

Literaturliste

Erziehungswissenschaftliches Hauptseminar

„Chancengleichheit in der Bildung im Spiegel von Wissenschaft und Politik“

Prof. Dr. Dr. h.c. Thomas Deißinger – Sommersemester 2020

- Diese Liste entbindet nicht von der Notwendigkeit, aktuelle Quellen neu zu recherchieren! – Nutzen Sie die Bibliothek sowie die Fernleihe!
- Einige Texte werden auf Ilias gestellt!

Thema 1: Das Forschungsfeld der Bildungssoziologie: Geschichte und thematische Ausdifferenzierung

- Baumgart, F., Hrsg. (1997). Theorien der Sozialisation. Erläuterungen - Texte – Arbeitsaufgaben, Bad Heilbrunn/Obb.
- Böhnisch, L. (1996). Pädagogische Soziologie. Eine Einführung, München.
- Brüsemeister, T. et al. (2008). Bildungssoziologie: Einführung in die Perspektiven und Probleme, Wiesbaden.
- Fend, H. (1974). Gesellschaftliche Bedingungen schulischer Sozialisation – Soziologie der Schule I, Weinheim.
- Fend, H. (1980). Theorie der Schule, München.
- Fend, H. (2006). Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen, Wiesbaden
- Geulen, D. (1998). Die historische Entwicklung sozialisationstheoretischer Ansätze, in: Hurrelmann, K./Ulich, D. (Hrsg.), Handbuch der Sozialisationsforschung, Studienausgabe (5., neu ausgest. Aufl.), Weinheim, S. 21-54.
- Heinz, W.R. (1995). Arbeit, Beruf und Lebenslauf. Eine Einführung in die berufliche Sozialisation, Weinheim.
- Hurrelmann, K. (1993). Einführung in die Sozialisationstheorie. Über den Zusammenhang von Sozialstruktur und Persönlichkeit, 4. Aufl., Weinheim.
- Korte H. (1992). Einführung in die Geschichte der Soziologie, Opladen.
- Korte, H./Schäfers, B., Hrsg. (1993). Einführung in Spezielle Soziologien, Opladen.
- Lange, U. et al., Hrsg. (1999). Studienbuch Berufliche Sozialisation. Theoretische Grundlagen und empirische Befunde zu Etappen der beruflichen Sozialisation, Bad Heilbrunn i. Obb.
- Rolff, H.G. (1997). Sozialisation und Auslese durch die Schule, Weinheim.
- Sommerkorn, I. (1993). Soziologie der Bildung und Erziehung, in: Korte, H./Schäfers, B. (Hrsg.), Einführung in Spezielle Soziologien, Opladen, S. 29-56.
- Tillmann, K.-J. (2017). Sozialisationstheorien. Eine Einführung in den Zusammenhang von Gesellschaft, Institution und Subjektwerdung, 2. Auflage, Reinbek bei Hamburg.
- Tillmann, K.-J., Hrsg. (1987), Schultheorien, Hamburg.
- Treibel, A. (1997). Einführung in soziologische Theorien der Gegenwart; 4. Aufl., Opladen.
- Ulich, K. (1980). Schulische Sozialisation, in: Hurrelman, K./Ulich, D. (Hrsg.), Handbuch der Sozialisationsforschung, Weinheim, S. 469-498.

Weil, M./Lauterbach, W. (2011). Von der Schule in den Beruf, in: Becker, R. (Hrsg.), Lehrbuch der Bildungssoziologie, 2., überarb. u. erw. Aufl., Wiesbaden, S. 329-366.

Thema 2: Chancengleichheit als bildungspolitische Norm: die historische Perspektive der 1960er und 1970er Jahre

- Baethge, M. (1983). Berufsbildungspolitik in den siebziger Jahren: Eine Lektion in ökonomischer Macht und politischer Ohnmacht, in: Lipsmeier, A. (Hrsg.), Berufsbildungspolitik in den 70er Jahren. Eine kritische Bestandsaufnahme für die 80er Jahre (Beiheft 4 zur Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik), Wiesbaden, S. 145-157.
- Blankertz, H. (1973). Demokratische Bildungsreform, kapitalistische Systemerhaltung, politische Erziehungswissenschaft - Versuch einer Analyse aus Anlaß des Kollegstufenmodells Nordrhein-Westfalen, in: Vierteljahresschrift für Wissenschaftliche Pädagogik, 49. Jg., S. 314-334.
- Böhm, W./Tenorth, H.-E., Hrsg. (1977). Deutsche pädagogische Zeitgeschichte, Bd. 2: Von der Diskussion um den Rahmenplan bis zum Bildungsgesamtplan (1960-1973), Kastellaun.
- Burzan, N. (2011). Soziale Ungleichheit. Eine Einführung in die zentralen Theorien, 4. Aufl., Wiesbaden.
- Busemeyer, M. (2009). Wandel trotz Reformstau: Die Politik der beruflichen Bildung seit 1970 (Schriften aus dem MPI für Gesellschaftsforschung), Frankfurt a.M..
- Busemeyer, M.R. (2009). Die Sozialpartner und der Wandel in der Politik der beruflichen Bildung seit 1970, in: Industrielle Beziehungen, 16 Jg., H. 3, S. 273-294.
- Dahrendorf, R. (1965). Arbeiterkinder an deutschen Universitäten, Tübingen.
- Dahrendorf, R. (1966). Bildung ist Bürgerrecht. Plädoyer für eine aktive Bildungspolitik, Hamburg.
- Deißinger, Th. (1998). Beruflichkeit als „organisierendes Prinzip“ der deutschen Berufsausbildung, Markt Schwaben.
- Deutscher Bildungsrat (1969). Empfehlungen der Bildungskommission: Zur Verbesserung der Lehrlingsausbildung, Bonn.
- Deutscher Bildungsrat/Bildungskommission (1970). Strukturplan für das Bildungswesen, Stuttgart.
- Drewek, P. (2001). Bildungssysteme und Bildungsexpansion in Deutschland. Zur Entwicklung ihres Verhältnisses im historischen Vergleich, in: Zeitschrift für Pädagogik, 47. Jg., S. 811-818.
- Drewek, P./Tenorth, H.-E. (2001). Das deutsche Bildungswesen im 19. und 20. Jahrhundert, in: Apel, H.J./Kemnitz, H./Sandfuchs, U. (Hrsg.), Das öffentliche Bildungswesen. Historische Entwicklung, gesellschaftliche Funktionen, pädagogischer Streit, Bad Heilbrunn/Obb., S. 49-83.
- Fend, H. (2006). Geschichte des Bildungswesens. Der Sonderweg im europäischen Kulturraum, Wiesbaden.
- Friedeburg, L.v. (1989). Bildungsreform in Deutschland. Geschichte und gesellschaftlicher Widerspruch, Frankfurt a.M.
- Greinert, W.-D. (2012). Erwerbsqualifizierung jenseits des Industrialismus. Zu Geschichte und Reform des deutschen Systems der Berufsbildungspolitik, 2. Aufl., Frankfurt a.M.
- Gudjons, H., Hrsg. (1996). 25 Jahre Gesamtschule in der Bundesrepublik Deutschland. Eine bildungspolitische und pädagogische Bilanz, Bad Heilbrunn.
- Herrlitz, H.-G./Hopf, W./Titze, H. (2001). Deutsche Schulgeschichte von 1800 bis zur Gegenwart, 3. Aufl., Weinheim.
- Hopf, W. (2014). Bildungsexpansion und der Wandel des Regimes sozialer Selektion, in: Bauer, U. et al. (Hrsg.), Expansive Bildungspolitik – Expansive Bildung?, Wiesbaden, S. 217-242.

- Kell, A. (2001). Berufsbildungsreformen um 1970 aus berufs- und wirtschaftspädagogischer Sicht, in: Lisop, I. (Hrsg.), Vom Handlungsgehilfen zur Managerin, Frankfurt a.M., S. 181-200.
- Lempert, W. (1973). Zum Begriff der Emanzipation, in: Neue Sammlung, 13. Jg., H. 1, S. 62-70.
- Picht, G. (1965). Die deutsche Bildungskatastrophe, München.
- Stratmann, K. (1979). Berufs- und Wirtschaftspädagogik, in: Groothoff, H. (Hrsg.), Erziehungswissenschaftliches Handbuch, Bd. V, Teil 2: Die Handlungs- und Forschungsfelder der Pädagogik (Differentielle Pädagogik), Königstein/Ts., S. 285-337.
- Stratmann, K. (1982). Geschichte der beruflichen Bildung. Ihre Theorie und Legitimation seit Beginn der Industrialisierung, in: Blankertz, H. et al. (Hrsg.), Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd. 9.1: Sekundarstufe II - Jugendbildung zwischen Schule und Beruf, Stuttgart, S. 173-202.
- Stratmann, K./Schlösser, M. (1990). Das duale System der Berufsbildung. Eine historische Analyse seiner Reformdebatten, Frankfurt a.M..
- Wilfried, R. (2007). Bildungspolitik als Sozial- und Gesellschaftspolitik: Die Bundesrepublik in den 1960er- und 1970er-Jahren im internationalen Vergleich, in: Archiv für Sozialgeschichte, 47. Jg., S. 237-268.
- Zabeck, J. (1972). Berufsbildung zwischen Gesellschaftskritik und Traditionalismus, in: Löwenthal, R. et al. (Hrsg.), Schule '72, Köln, S. 123-137.
- Zabeck, J. (2013). Geschichte der Berufserziehung und ihrer Theorie, 2. Aufl., Paderborn.

Thema 3: Der Gegensatz von Berufsbildung und Allgemeinbildung als „historisches Erbe“ und seine Relevanz für die Frage der Chancengleichheit

- Blankertz, H. (1967). Berufsbildungstheorie und berufliche Ausbildungskonzeptionen, in: Die Deutsche Berufs- und Fachschule, 63. Jg., S. 408-422.
- Blankertz, H. (1968). Bildungsbegriff, in: Daheim, I./Klafki, W. (Hrsg.), Geisteswissenschaftliche Pädagogik am Ausgang ihrer Epoche - Erich Weniger, Weinheim, S. 103-113.
- Blankertz, H. (1982). Die Geschichte der Pädagogik. Von der Aufklärung bis zur Gegenwart, Wetzlar.
- Baumgart, F., Hrsg. (1997). Erziehungs- und Bildungstheorien, Bad Heilbrunn/Obb.
- Drewek, P./Tenorth, H.-E. (2001). Das deutsche Bildungswesen im 19. und 20. Jahrhundert, in: Apel, H.J./Kemnitz, H./Sandfuchs, U. (Hrsg.), Das öffentliche Bildungswesen. Historische Entwicklung, gesellschaftliche Funktionen, pädagogischer Streit, Bad Heilbrunn/Obb., S. 49-83.
- Gonon, Ph. (2011). Zur Legitimität beruflicher Bildung – Pestalozzi und Kerschensteiner als pädagogische Vordenker arbeitsbezogener Lern- und Integrationsprozesse, in: Siecke, B./Heisler, D. (Hrsg.), Berufliche Bildung zwischen politischem Reformdruck und pädagogischem Diskurs. Festschrift für Manfred Eckert, Paderborn, S. 354-367.
- Harney, K./Zymek, B. (1994). Allgemeinbildung und Berufsbildung. Zwei konkurrierende Konzepte der Systembildung in der deutschen Bildungsgeschichte und ihre aktuelle Krise, in: Zeitschrift für Pädagogik, 40. Jg., H. 3, S. 405-422.
- Kell, A. (2001). Berufsbildungsreformen um 1970 aus berufs- und wirtschaftspädagogischer Sicht, in: Lisop, I. (Hrsg.) Vom Handlungsgehilfen zur Managerin. Ein Jahrhundert der kaufmännischen Professionalisierung in Wissenschaft und Praxis am Beispiel Frankfurt am Main, Frankfurt a.M., S. 181-200.
- Kutscha, G. (1989). Bildung unter dem Anspruch von Aufklärung: zur Pädagogik von Herwig Blankertz, Weinheim.
- Kutscha, G. (2003). Zum Verhältnis von allgemeiner und beruflicher Bildung im Kontext bildungstheoretischer Reformkonzepte – Rückblick und Perspektiven, in: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 99. Jg., H. 3, S. 328-349.

- Lange, U. et al., Hrsg. (2001). Studienbuch Theorien der beruflichen Bildung. Grundzüge der Diskussion im 20. Jahrhundert, Bad Heilbrunn.
- Müllges, U. (1967). Bildung und Berufsbildung. Die theoretische Grundlegung des Berufserziehungsproblems durch Kerschensteiner, Spranger, Fischer und Litt, Ratingen.
- Oelkers, J. (1989). Die große Aspiration. Zur Herausbildung der Erziehungswissenschaft im 19. Jahrhundert, Darmstadt.
- Roeder, P.M. (1994). Pädagogik, Erziehungswissenschaft, Bildung. Fragestellungen und Strukturen, in: Müller, D.K. (Hrsg.), Pädagogik, Erziehungswissenschaft, Bildung. Eine Einführung in das Studium, Köln, S. 23-42.
- Spranger, E. (1973). Berufsbildung und Allgemeinbildung (1923), in: ders., Gesammelte Schriften, hrsg. von H.W. Bähr et al., Bd. II: Philosophische Pädagogik, Heidelberg, S. 275-293.
- Stratmann, K. (1979). Berufs- und Wirtschaftspädagogik, in: Groothoff, H. (Hrsg.), Erziehungswissenschaftliches Handbuch, Bd. V, Teil 2: Die Handlungs- und Forschungsfelder der Pädagogik (Differentielle Pädagogik), Königstein/Ts., S. 285-337.
- Stratmann, K. (1982). Geschichte der beruflichen Bildung. Ihre Theorie und Legitimation seit Beginn der Industrialisierung, in: Blankertz, H. et al. (Hrsg.), Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd. 9.1: Sekundarstufe II - Jugendbildung zwischen Schule und Beruf, Stuttgart, S. 173-202.
- Unger, T. (2009). Blankertz und die Freiheit. Eine bildungstheoretische Relektüre des Beziehungsgeflechts aus Utilität, Distanz, Kritik in den Arbeiten von Herwig Blankertz, in: Lisop, I./Schlüter, A. (Hrsg.), Bildung im Medium des Berufs. Diskurslinien der Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Frankfurt am Main, S. 251-268.
- Winch, C. (2006). Georg Kerschensteiner – founding the dual system in Germany, in: Oxford Review of Education, Vol. 32, No. 3, S. 381-396.
- Zabeck, J. (1975). Allgemeinbildung und Berufsbildung. Über den Widersinn der Restauration eines Gegensatzes mit der Absicht, ihn zu überwinden, in: Schanz, H. (Hrsg.), Grundfragen der Berufsbildung, 2. Aufl., Stuttgart, S. 41-56.
- Zabeck, J. (2013). Geschichte der Berufserziehung und ihrer Theorie, 2. Aufl., Paderborn.
- Zymek, B. (1985). Bildungssystem und Bildungstheorie zu Beginn des 20. Jahrhunderts: Friedrich Paulsen und Eduard Spranger, in: Baumgart, F./Meyer-Drawe, K., Zymek, B. (Hrsg.), Emendatio rerum humanarum. Erziehung für eine demokratische Gesellschaft, Frankfurt a. M. (Lang), S. 83-97.

Thema 4: Der „berufliche Bildungsweg“ und das „Übergangssystem“: Erhöhung von Chancengerechtigkeit durch berufliche Bildung?

- Bertelsmann Stiftung (Hrsg.), Übergänge mit System. Rahmenkonzept für eine Neuordnung des Übergangs von der Schule in den Beruf, Gütersloh 2011.
- Deißinger, Th., Berufliche Vollzeitschulen im Spannungsfeld zwischen Berechtigungsvergabe und Qualifizierungsauftrag - zur Anatomie eines berufspädagogischen und berufsbildungspolitischen Problems, in: Warwas, J./Sembill, D. (Hrsg.), Schule zwischen Effizienzkriterien und Sinnfragen, Baltmannsweiler 2010, S. 229-244.
- Deißinger, Th., Problems and challenges of full-time and school-based VET in Germany, in: Gallacher, J./Reeve, F. (Eds.), New Frontiers for College Education. International Perspectives, London (Routledge) 2019, S. 148-164.
- Deißinger, Th., Zur Frage der Verwertbarkeit schulischer Berufsbildung am Beispiel der baden-württembergischen Berufskollegs: Welchen Beitrag leisten didaktische Innovationen?, in: Jacob, M./Kupka, P. (Hrsg.), Perspektiven des Berufskonzepts – Die Bedeutung des Berufs für Ausbildung und Arbeitsmarkt. Nürnberg 2005, S. 143-158.

- Deißinger, Th./Ruf, M., Übungsfirmer am Kaufmännischen Berufskolleg in Baden- Württemberg. Praxisorientierte vollzeitschulische Berufsausbildung zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Paderborn 2006.
- Dobischat, R., Schulische Berufsbildung im Gesamtsystem der beruflichen Bildung. Herausforderungen an der Übergangspassage von der Schule in den Beruf, in: Bosch, G./Krone, S./Langer, D. (Hrsg.), Das Berufsbildungssystem in Deutschland. Aktuelle Entwicklungen und Standpunkte, Wiesbaden 2010, S. 101-131.
- Eberhard, V./Ulrich, J.G., Übergänge zwischen Beruf und Berufsausbildung, in: Bosch, G./Krone, S./Langer, D. (Hrsg.), Das Berufsbildungssystem in Deutschland. Aktuelle Entwicklungen und Standpunkte, Wiesbaden 2010, S. 133-164.
- Eckert, M., Die Problematik des beruflichen Übergangssystems, in: Bonz, B./Schanz, H./Seifried, J. (Hrsg.), Berufsbildung vor neuen Herausforderungen. Wandel von Arbeit und Wirtschaft, Baltmannsweiler 2017, S. 107-119.
- Ekert, St., Brücken in Ausbildung? Einstiegsqualifizierung und Ausbildungsbausteine im kritischen Vergleich, Münster 2013.
- Euler, D., Führt der demographische Wandel zu einem Verschwinden des Übergangssystems?, in: Berufsbildung, H. 130 (2011), S. 2-5.
- Euler, D./Nickolaus, R., Das „Übergangssystem – ein bildungspolitisches Dauerprovisorium oder ein Ort der Chancenverbesserung und Integration?, in: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 114. Jg. (2018), H. 4, S. 527-547.
- Jahn, R.W./Reinisch, H., Berufsausbildung benachteiligter Jugendlicher: Vorbereitung auf ein Leben in Prekarität? Siecke, B./Heisler, D. (Hrsg.), Berufliche Bildung zwischen politischem Reformdruck und pädagogischem Diskurs. Festschrift für Manfred Eckert, Paderborn 2011, S. 199-212.
- Kroll, St./Uhly, A. (2018). Ausländische Auszubildende in der dualen Berufsausbildung: Einmündung und Ausbildungserfolg. Eine Analyse auf Basis der Berufsbildungsstatistik mit besonderer Betrachtung der Staatsangehörigkeiten der zugangsstärksten Asylherkunftsländer, Bonn.
- Krone, S., Aktuelle Problemfelder der Berufsbildung in Deutschland, in: Bosch, G./Krone, S./Langer, D. (Hrsg.), Das Berufsbildungssystem in Deutschland. Aktuelle Entwicklungen und Standpunkte, Wiesbaden 2010, S. 19-36.
- Lex, T./Geier, B., Übergangssystem in der beruflichen Bildung: Wahrnehmung einer zweiten Chance oder Risiken des Ausstiegs? in: Bosch, G./Krone, S./Langer, D. (Hrsg.), Das Berufsbildungssystem in Deutschland. Aktuelle Entwicklungen und Standpunkte, Wiesbaden 2010, S. 165-187.
- Lorenz, K./Ebert, F./Krüger, M., Das neue Berufsbildungsgesetz – Chancen und Grenzen für die berufsbildenden Schulen in Deutschland. In: Wirtschaft und Erziehung, 57. Jg. (2005), H. 5, S. 167-174.
- Matthes, S./Ulrich, J.G., Einflüsse des demografischen Wandels auf die Chancen und Risiken Jugendlicher beim Übergang Schule – Berufsausbildung, in: Schlemmer, E./Kuld, L./Lange, A. (Hrsg.), Jugend und Demografie – Chancen und Risiken für Berufswahl, Familien- und Lebensplanung, Stuttgart 2015.
- Neß, H., Generation abgeschoben. Warteschleifen und Endlosschleifen zwischen Bildung und Beschäftigung, Bielefeld 2007.
- Nickolaus, R. et al., Übergänge von Maßnahmen der Berufsvorbereitung in Ausbildung und weiterführende Schulen zu Zeiten eines günstigen Ausbildungsstellenmarkts - Deskription und Erklärungsansätze, in: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 114. Jg. (2018), H. 1, S. 109-140.

- Nickolaus, R., Erledigen sich die Probleme an der ersten Schwelle von selbst? Strukturelle Probleme und Forschungsbedarfe, in: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 108. Jg. (2012), H. 1, S. 5-17.
- Plicht, H./Kruppe, Th., Modulare Ansätze in der Berufsvorbereitung: Bessere Chancen für benachteiligte Jugendliche?, in: Sozialer Fortschritt, Vol. 61 (2012), No. 4, S. 62-69.
- Schmidt, Chr., Krisensymptom Übergangssystem: Die nachlassende soziale Inklusionsfähigkeit beruflicher Bildung, Bielefeld 2012.
- Schmidt, Chr., Modularisierung als Reformoption für die Berufsvorbereitung an beruflichen Schulen, in: Münk, D./Rützel, J./Schmidt, Ch. (Hrsg.), Labyrinth Übergangssystem. Forschungserträge und Entwicklungsperspektiven der Benachteiligtenförderung zwischen Schule, Ausbildung, Arbeit und Beruf, Bonn 2008.
- Ulrich, J.G., Übergangsverläufe von Jugendlichen in Zeiten des demographischen Wandels, in: Berufsbildung, H. 130 (2011), S. 9-11.

Thema 5: Klassische Theorien I: Die Milieutheorie Bourdieus und die Frage nach der Entstehung von Bildungsungleichheit

- Baethge, M. et al. (2008). Bildungsgerechtigkeit im Lebenslauf. Damit Bildungsarmut nicht weiter vererbt wird. Eine Empfehlung der Schulkommission der Heinrich-Böll-Stiftung, Berlin.
- Baumgart, F. (Hrsg.) (1997). Theorien der Sozialisation: Erläuterungen, Texte, Arbeitsaufgaben, Bad Heilbrunn/Obb.
- Becker, R./Lauterbach, W., Hrsg. (2010). Bildung als Privileg? Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit, 4., aktual. Aufl., Wiesbaden.
- Böhnisch, L. (1996). Pädagogische Soziologie. Eine Einführung, München.
- Bourdieu, P. (1983). Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital, in: Kreckel, R. (Hrsg.), Soziale Ungleichheiten, Sonderband 2 der Zeitschrift Soziale Welt, S. 183-198.
- Bourdieu, P. (1992). Die verborgenen Mechanismen der Macht, Hamburg.
- Bourdieu, P./Passeron, J.-C. (1971). Die Illusion der Chancengleichheit, Stuttgart.
- Brüsemeister, T. et al. (2008). Bildungssoziologie: Einführung in die Perspektiven und Probleme, Wiesbaden.
- Burzan, N. (2011). Soziale Ungleichheit. Eine Einführung in die zentralen Theorien, 4. Aufl., Wiesbaden.
- Drewek, P. (2012). Bildungsungleichheit im sozialgeschichtlichen und soziologischen Kontext, in: Studien zum Schul- und Bildungsrecht, Bd. 1: Selektion und Gerechtigkeit in der Schule, Baden-Baden, S. 117-132.
- Käsler, D. (2003). Klassiker der Soziologie Band 2 – von Talcott Parsons bis Pierre Bourdieu, 4. Aufl., München.
- Koller, H.-C. (2010). Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung, 5. Aufl., Stuttgart.
- Mörth, I./Fröhlich, G. (Hrsg.) (2004). Das symbolische Kapital der Lebensstile. Zur Kultursoziologie der Moderne nach Pierre Bourdieu, Münster.
- Papilloud, Chr. (2003). Bourdieu lesen – Einführung in eine Soziologie des Unterschieds, Bielefeld.
- Treibel, A. (1997). Einführung in soziologische Theorien der Gegenwart; 4. Aufl., Opladen.
- Ulich, K. (1980). Schulische Sozialisation, in: Hurrelman, K./Ulich, D. (Hrsg.), Handbuch der Sozialisationsforschung, Weinheim, S. 469-498.

Walter, M./Mayer, K.U. (1976). Chancengleichheit durch Bildung? Untersuchungen über den Zusammenhang von Ausbildungsabschlüssen und Berufsstatus. Stuttgart.

Thema 6: Klassische Theorien II: Boudons Theorie der Herkunftseffekte und Dahrendorfs These von der „Bildung als Bürgerrecht“

- Baumert, J./Watermann, R./Schümer, G. (2003). Disparitäten der Bildungsbeteiligung und des Kompetenzerwerbs, in: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 6. Jg, S. 46–71.
- Becker, R. (2000). Klassenlage und Bildungsentscheidungen, in: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 52 Jg., S. 450–474.
- Böhnisch, L. (1996). Pädagogische Soziologie. Eine Einführung, München.
- Boudon, R. (1974). Education, Opportunity, and Social Inequality: Changing Prospects in Western Society, New York.
- Brüsemeister, T. et al. (2008). Bildungssoziologie: Einführung in die Perspektiven und Probleme, Wiesbaden.
- Burzan, N. (2011). Soziale Ungleichheit. Eine Einführung in die zentralen Theorien, 4. Aufl., Wiesbaden.
- Dahrendorf, R. (1966). Bildung ist Bürgerrecht. Plädoyer für eine aktive Bildungspolitik, Hamburg.
- Drewek, P. (2012). Bildungsungleichheit im sozialgeschichtlichen und soziologischen Kontext, in: Studien zum Schul- und Bildungsrecht, Bd. 1: Selektion und Gerechtigkeit in der Schule, Baden-Baden, S. 117-132.
- Maaz, K. et al., Hrsg. (2010). Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule. Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten, Bonn/Berlin.
- Müller, W. et al., Hochschulbildung und soziale Ungleichheit, in: Becker, R. (Hrsg.), Lehrbuch der Bildungssoziologie, 2., überarb. u. erw. Aufl., Wiesbaden, S. 289-327.
- Müller-Benedict, V. (2007). Wodurch kann die soziale Ungleichheit des Schulerfolgs am stärksten verringert werden?, in: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 59. Jg., S. 615-639.
- Neugebauer, M. (2010). Bildungsungleichheit und Grundschulempfehlung beim Übergang auf das Gymnasium: Eine Dekomposition primärer und sekundärer Herkunftseffekte, in: Zeitschrift für Soziologie, 39. Jg., H. 3, S. 202-214.
- Rolff, H.G. (1997). Sozialisation und Auslese durch die Schule, Weinheim.

Thema 7: Übergänge im Schulsystem: schulpolitische und schulpädagogische Perspektiven und Problemlagen

- Demmer, M. (2007). Vom PISA Schock zur PISA Show: „Wie hältst's du es mit der Selektion?“ bleibt die Gretchenfrage des deutschen Schulsystems, in: Die deutsche Schule, 99. Jg., H. 4, S. 390–399.
- Ditton, H./Krüsken, J. (2006). Der Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I, in: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9. Jg., S. 348–372.
- Drewek, P. (2001). German Education between the State, Society and the Nation since 1800, in: Vaage, S. (Ed.), Education and Nationbuilding, Volda, S. 21-48.
- Drewek, P. (2013). Das dreigliedrige Schulsystem im Kontext der politischen Umbrüche und des demographischen Wandels im 20. Jahrhundert, in: Zeitschrift für Pädagogik, 59. Jg., H. 4, S. 508-525.

- Drewek, P./Tenorth, H.-E. (2001). Das deutsche Bildungswesen im 19. und 20. Jahrhundert, in: Apel, H.J./Kemnitz, H./Sandfuchs, U. (Hrsg.), Das öffentliche Bildungswesen. Historische Entwicklung, gesellschaftliche Funktionen, pädagogischer Streit, Bad Heilbrunn/Obb., S. 49-83.
- Friedeburg, L.v. (1989). Bildungsreform in Deutschland. Geschichte und gesellschaftlicher Widerspruch, Frankfurt a.M.
- Hurrelmann, K. (2013). Das Schulsystem in Deutschland: Das "Zwei-Wege-Modell" setzt sich durch, in: Zeitschrift für Pädagogik, 59. Jg., S. 455-467.
- Imlig, F. et al. (2018). Schule und Reform, Veränderungsabsichten, Wandel und Folgeprobleme. Wiesbaden.
- Klemm, K. (2014). Neuere Schulentwicklung und soziale Ungleichheit – Versuch einer Zwischenbilanz, in: Bauer, U. et al. (Hrsg.), Expansive Bildungspolitik – Expansive Bildung?, Wiesbaden, S. 127-144.
- Linten, M./Prüstel, S. (2019) Akademisierung der Berufswelt. Bundesinstitut für Berufsbildung.
- Maaz, K. et al., Hrsg. (2010). Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule. Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten, Bonn/Berlin.
- Neugebauer, M. (2010). Bildungsungleichheit und Grundschulempfehlung beim Übergang auf das Gymnasium: Eine Dekomposition primärer und sekundärer Herkunftseffekte, in: Zeitschrift für Soziologie, 39. Jg., H. 3, S. 202-214.
- Phillips, D. (1987). Lessons from Germany? The Case of German Secondary Schools, in: Phillips, D. (Ed.), Education in Germany. Tradition and Reform in Historical Context, London (Routledge), S. 60-79.
- Schindler, S. (2014). Wege zur Studienberechtigung – Wege ins Studium? Eine Analyse sozialer Inklusions- und Ablenkungsprozesse, Wiesbaden.
- Tillmann, K.-J. (2007). Viel Selektion - wenig Leistung. Ein empirischer Blick auf Erfolg und Scheitern in deutschen Schulen, in: Fischer, D./Eisenbast, V. (Hrsg.), Zur Gerechtigkeit im Bildungssystem, Münster, S. 25-37.
- Wiechmann, J. (2009). Gemeinschaftsschule - ein neuer Begriff in der Bildungslandschaft, in: Zeitschrift für Pädagogik, 55. Jg., H. 3, S. 409-429.

Thema 8: Übergänge zwischen Berufsbildungssystem und Hochschulsystem: neuere Entwicklungen und Perspektiven

- Alesi, B./Teichler, U. (2013). Akademisierung von Bildung und Beruf – ein kontroverser Diskurs in Deutschland, in: Severing, E./Teichler, U. (Hrsg.), Akademisierung der Berufswelt?, Bielefeld, S. 19-39.
- Bosch, G. (2010). Zur Zukunft der dualen Berufsausbildung in Deutschland, in: Bosch, G./Krone, S./Langer, D. (Hrsg.), Das Berufsbildungssystem in Deutschland. Aktuelle Entwicklungen und Standpunkte, Wiesbaden, S. 37- 61.
- Deißinger, Th. (2015). Verberuflichung und Verallgemeinerung – internationale Perspektiven und die Frage nach der Tertiarisierung der beruflichen Bildung, in: Ziegler, B. (Hrsg.), Verallgemeinerung des Beruflichen – Verberuflichung des Allgemeinen?, Bielefeld, S. 57-80.
- Deißinger, Th. (2019). The Sustainability of the Dual System Approach to VET, in: Guile, D./Unwin, L. (Eds.), The Wiley Handbook of Vocational Education and Training, Hoboken NJ (Wiley Blackwell), S. 293-310.
- Dubs, R. (2009). „Tertiarisierung“ und die Zukunft der Berufsbildung – ein Diskussionsbeitrag, in: Panorama plus (Ergänzungsdokument zu Panorama aktuell, 15. September 2009).

- Frommberger, D. (2013). Berufliche und hochschulische Bildung. Unterschiede, Diffusion und Übergänge in Deutschland und Europa, in: Fischer, A./Frommberger, D. (Hrsg.), Vielfalt an Übergängen in der beruflichen Bildung – zwölf Ansichten, Baltmannsweiler, S. 53-70.
- Hippach-Schneider, U. (2015). Academisation or Vocational Drift? International developments in the tertiary sector of education. BWP Special Edition 2015, S. 21-23.
- Hippach-Schneider, U./Schneider, V. (2016). Tertiary vocational education in Europe – examples from six education systems, in: Discussion Papers (BiBB), No. 178, S. 1-245.
- Hippach-Schneider, U./Weigel, T. (2013). Gründe und Motive für die Rekrutierung von qualifizierten Fachkräften – Fallstudien aus Deutschland, England und der Schweiz, in: Severing, E./Teichler, U. (Hrsg.), Akademisierung der Berufswelt? Bielefeld, S. 169-188.
- IG Metall (2010). Akademisierung von Betrieben – Facharbeiter/-innen ein Auslaufmodell?, Dortmund.
- Müller, W. (1982). Wege und Grenzen der Tertiarisierung: Wandel der Berufsstruktur in der Bundesrepublik Deutschland 1950-1980, Mannheim.
- Rauner, F. (2012). Akademisierung beruflicher und Verberuflichung akademischer Bildung – widersprüchliche Trends im Wandel nationaler Bildungssysteme, in: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, H. 23, S. 1-19.
- Severing, E./Teichler, U. (2013). Akademisierung der Berufswelt? Bielefeld.
- Wolter, A. (2014). Studiennachfrage, Absolventenverbleib und Fachkräftediskurs – Wohin steuert die Hochschulentwicklung in Deutschland?, in: Bauer, U. et al. (Hrsg.), Expansive Bildungspolitik – Expansive Bildung?, Wiesbaden, S. 145-172.
- Wolter, A. (2017). Akademisierung als Bedrohungsszenario oder analytisches Konzept? Die Perspektive der Hochschulforschung, in: Webler, W.-D. (Hrsg.), Leiden Sie unter Überakademisierung?, Bielefeld, S. 73-98.
- Wolter, A./Kerst, C. (2015). The 'Academization' of the German Qualification System: Recent Developments in the Relationships between Vocational Training and Higher Education in Germany, in: Research in Comparative and International Education, Vol. 10, No. 4, S. 510-524.

Thema 9: Vergleichsfall Australien: Differenzierung der Schulbildung auf der Sekundarstufe II mit Berufsbildungsoption

- Deißinger, Th. (2013). Aktuelle Entwicklungen in den Berufsbildungssystemen Englands und Australiens – wohin steuert die Kompetenzorientierung?, in: Niedermair, G. (Hrsg.), Facetten berufs- und wirtschaftspädagogischer Forschung. Grundlagen – Herausforderungen – Perspektiven, Linz, S. 457-480.
- Deißinger, Th. (2016). Vollzeitschulische Berufsbildung und berufsorientierte schulische Bildung in Australien im Kontext eines kompetenzorientierten Berufsbildungssystems, in: Greimel-Fuhrmann, B. et al. (Hrsg.), Facetten der Entrepreneurship Education: Festschrift für Josef Aff anlässlich seiner Emeritierung, Wien, S. 259-268.
- Deißinger, Th. (2017). Das angelsächsische Modell der Berufsbildung (CBT): Strukturen und Problemlagen, in: Berufsbildung, 71. Jg., H. 165, S. 10-12.
- Deißinger, Th./Gulden, S./Herdrich, M. (2017). Australien. Internationales Handbuch der Berufsbildung, Bd. 46, Bielefeld.
- Deißinger, Th./Smith, E./Pickersgill, R. (2006). Models of Full-time and Part-time Vocational Training for School-leavers: A comparison between Germany and Australia, in: International Journal of Training Research, Vol. 4, No. 1, S. 30-50.
- Harris, R. (2001). Training Reform in Australia – Implications of a Shift from a Supply to a Demand-driven VET System, in: Deißinger, Th. (Hrsg.), Berufliche Bildung zwischen nationaler

Tradition und globaler Entwicklung. Beiträge zur vergleichenden Berufsbildungsforschung, Baden-Baden, S. 231-254.

- Harris, R./Deissinger, Th. (2003). Learning Cultures for Apprenticeships: a comparison of Germany and Australia, in: Searle, J./Yashin-Shaw, I./Roebuck, D. (Eds.), *Enriching Learning Cultures. Proceedings of the 11th Annual International Conference on Post-compulsory Education and Training*, Brisbane, S. 23-33.
- Hellwig, S. (2006). Competency-based Training: different perceptions in Australia and Germany, in: *Australian Journal of Adult Learning*, Vol. 46, No. 1, S. 51-73.
- Hellwig, S. (2009). Das Konzept der Australian Apprenticeship – Entwicklung und Status eines differenzierten Ausbildungssystems, in: Münk, D./Deißinger, Th./Tenberg, R. (Hrsg.), *Forschungserträge aus der Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, Opladen, S. 188-197.
- Misko, J. (2006). *Vocational Education and Training in Australia, the United Kingdom and Germany*, Adelaide (NCVER).
- Moodie, G. et al. (2013). *Vocational education's variable links to vocations*, Adelaide (National Centre for Vocational Education Research).
- Smith, E. (2010). A review of twenty years of competency-based training in the Australian vocational education and training system, in: *International Journal of Training and Development*, Vol. 14, No. 1, S. 54-64.
- Whelehan, L. (2015). The future of Australian vocational education qualifications depends on a new social settlement, in: *Journal of Education and Work*, Vol. 28, No. 2, S. 126-146.
- Whelehan, L./Moodie, G. (2017). Vocational education qualifications' roles in pathways to work in liberal market economies, in: *Journal of Vocational Education & Training*, Vol. 69, No. 1, S. 10-27.

Thema 10: Vergleichsfall Kanada: Auf dem Weg zur Konvergenz von Berufsbildung und Hochschulbildung?

- Boothby, D./Drewes, T. (2006). Postsecondary Education in Canada: Returns to University, College and Trade Education, in: *Canadian Public Policy*, Vol. 32, No. 1, S. 1-21.
- CAFCE (Canadian Association for Co-operative Education) (2005). *A Guide to Planning and Implementing Co-operative Education Programs in Post-Secondary Institutions*, Toronto (CAFCE).
- Deißinger, Th. (2005). Links between Vocational Education and Training (VET) and Higher Education: The case of Germany, in: Gallacher, J./Osborne, M. (Eds.), *A Contested Landscape. International perspectives on diversity in mass higher education*, Leicester (National Institute of Adult Continuing Education), S. 92-116.
- Deißinger, Th. (2015). Verberuflichung und Verallgemeinerung – internationale Perspektiven und die Frage nach der Tertiarisierung der beruflichen Bildung, in: Ziegler, B. (Hrsg.), *Verallgemeinerung des Beruflichen – Verberuflichung des Allgemeinen?*, Bielefeld, S. 57-80.
- Deißinger, Th. (2019). Cooperative Education in Kanada. Fallstudie im Rahmen des Projekts „Durchlässigkeit zwischen beruflicher und hochschulischer Bildung“. Bertelsmann Stiftung (<https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung/projektnachrichten/wege-zwischen-beruflicher-und-hochschulischer-bildung-ein-internationaler-vergleich>).
- Deißinger, Th. (2019). Höhere Berufsbildung am Beispiel Kanada, in: Euler, D./Meyer-Guckel, V./Severing, E. (Hrsg.), *Studienintegrierende Ausbildung. Neue Wege für Studium und Beruf*, Essen, S. 52-57.

- Deißinger, Th./Gremm, D. (2017). The Status of VET in Canada: Evidence from literature and qualitative research, in: Marhuenda-Fluixa, F. (Ed.), Vocational Education beyond Skill Formation. VET between Civic, Industrial and Market Tensions, Bern, S. 293-318.
- Frommberger, D. (2013). Berufliche und hochschulische Bildung. Unterschiede, Diffusion und Übergänge in Deutschland und Europa, in: Fischer, A./Frommberger, D. (Hrsg.), Vielfalt an Übergängen in der beruflichen Bildung – zwölf Ansichten, Baltmannsweiler, S. 53-70.
- Hippach-Schneider, U. (2015). Academisation or Vocational Drift? International developments in the tertiary sector of education. BWP Special Edition 2015, S. 21-23.
- Hippach-Schneider, U./Schneider, V. (2016). Tertiary vocational education in Europe – examples from six education systems, in: Discussion Papers (BiBB), No. 178, S. 1-245.
- Hogan, B.E./Trotter, L.D. (2013). Academic freedom in Canadian higher education: Universities, colleges, and institutes were not created equal, in: Canadian Journal of Higher Education, Vol. 43, No. 2, S. 68-84.
- Lehmann, W. (2019). On the Marginal Status of Apprenticeships in Canada, in: in: Pilz, M./Breuing, K./Schumann, St. (Hrsg.), Berufsbildung zwischen Tradition und Moderne. Festschrift für Thomas Deißinger zum 60. Geburtstag, Wiesbaden, S. 381-394.
- Moodie, G. et al. (2019). How are 'applied degrees' applied in Ontario colleges of applied arts and technology, in: Gallacher, J./Reeve, F. (Eds.), New Frontiers for College Education. International Perspectives, London (Routledge), S. 137-147.
- Munro, D., MacLaine, C. & Stuckey, J. (2014). Skills – where are we today? The state of skills and PSE in Canada. Ottawa (The Conference Board of Canada).
- Skolnik, M. (2016). Situating Ontario's Colleges between the American and European Models for Providing Opportunity for the Attainment of Baccalaureate Degrees in Applied Fields of Study, in: Canadian Journal of Higher Education, Vol. 46, No. 1, S. 38-56.
- Taylor, A. (2016). Vocational Education in Canada, Don Mills/Ontario (Oxford University Press).
- Taylor, A., Watt-Malcolm, B. & Wimmer, R. (2013). 'Hybridität' in two Canadian provinces: Blurring institutional boundaries, in: Deißinger, Th. et al. (Eds.), Hybrid Qualifications: Structures and Problems in the Context of European VET Policy, Bern (Peter Lang), S. 165-179.