

ITE-VET
2016–2018



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**Поводження з гетерогенністю: педагогічно-
психологічне діагностичне опрацювання матеріалу
для навчального персоналу**

The following report is a result of the
ITE-VET project which is part of the
Erasmus+ Programme of the European
Union.

This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

**Практичний семінар в університеті м.Івано-Франківськ
Україна**

28.–31.05.2018

**Поводження з гетерогенністю: педагогічно-
психологічне діагностичне опрацювання матеріалу
для навчального персоналу**

Dr. Tobias Kärner
Universität Konstanz

- **Актуальність теми – „Гетерогенність у класній кімнаті“**
- **Підходи до дослідження „гетерогенності“**
 - Теоретичне підґрунтя та постановка проблеми
 - Методи дослідження
 - Емпіричні результати дослідження
- **Поводження з „гетерогенністю“ – Основи педагогічно-психологічного діагностичного опрацювання матеріалу**
 - Віньєтка для опрацювання матеріалу
 - Процес опрацювання матеріалу (випадку)
 - Представлення тесту (експерименту)
 - Оцінювання тесту (експерименту)
 - Оцінювання результатів опрацювання матеріалів
 - Імплікація в специфічні для заняття заходи

Heterogenität im Klassenzimmer

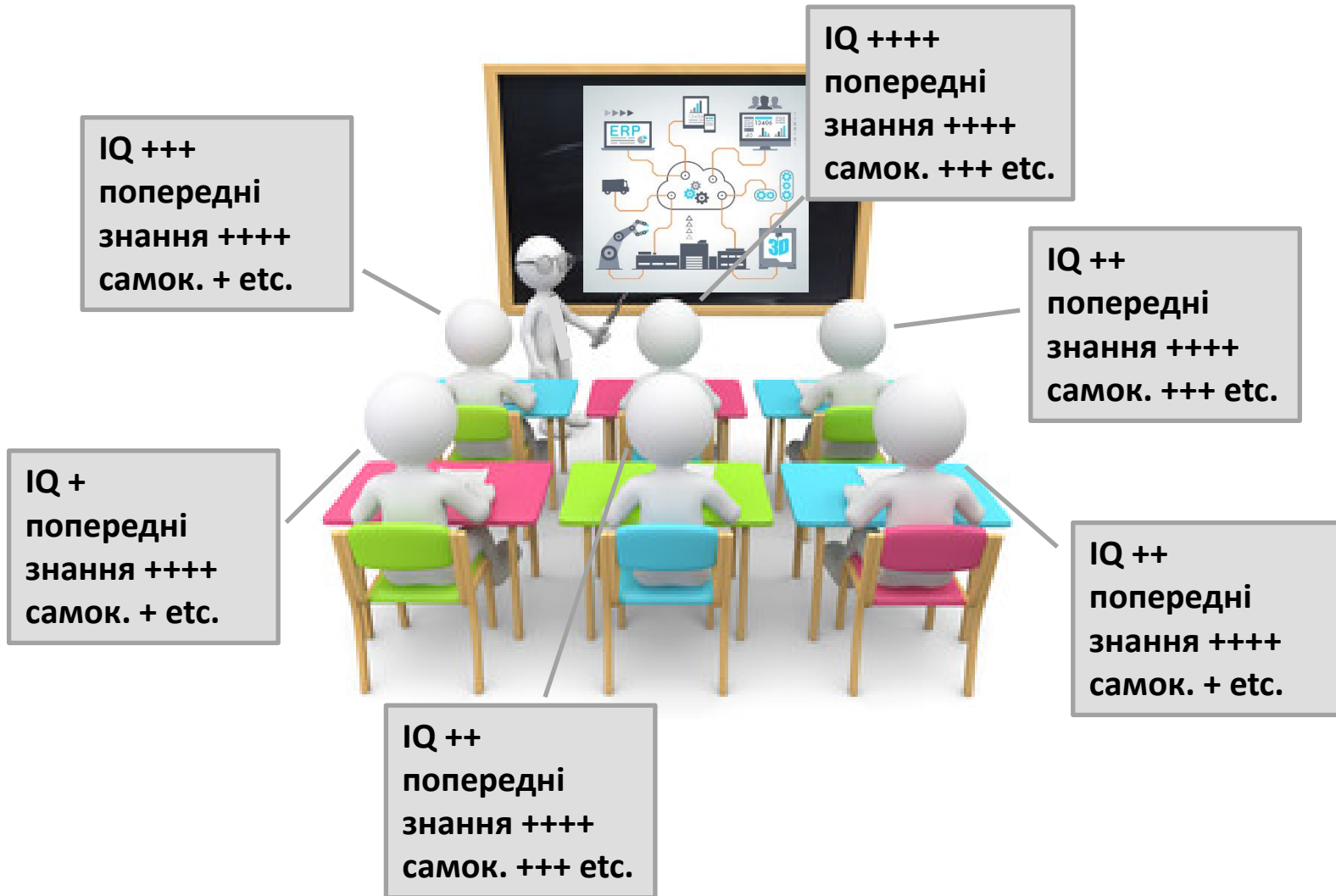
Гетерогенність на занятті виражається в міжособистісній варіативності пережитого з ...



... чому проявляється така варіативність?

Гетерогенність у класній кімнаті

Варіативність в ознаках особи ...



Гетерогенність у класній кімнаті

Варіативність (змінність) в різних ситуативних ознаках..

наприклад стосовно

... **соціальної форми** (серед іншого інструктаж вчителів vs. робочих фаз учнів, напр. одинична - vs. групова робота),

... **використання медіа** (напр. планшета на занятті),

... **фахова чи орієнтована на домен сфера** (напр. комерційне управління та контроль),

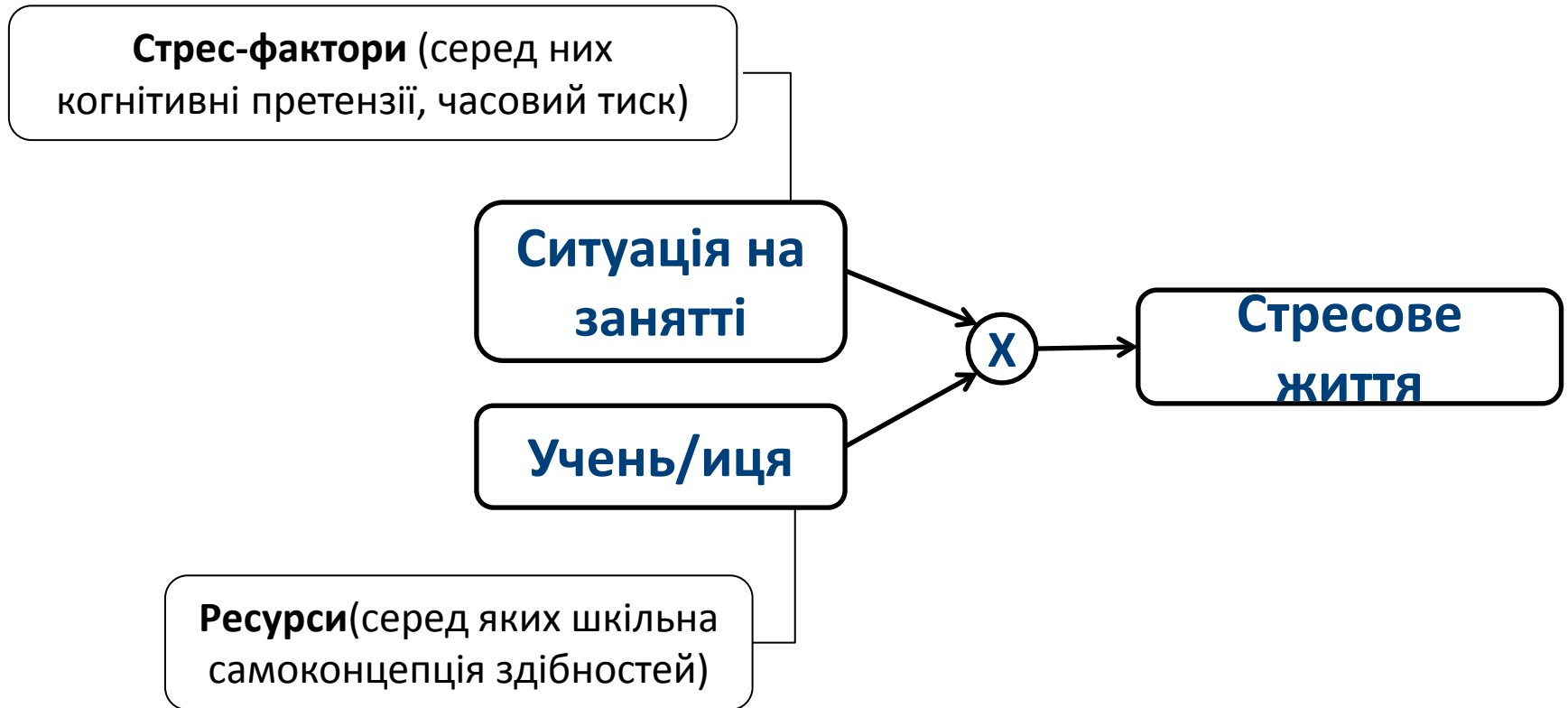
... **ознаки якості заняття та змістові аспекти** (напр. когнітивна активація, різноманіття пропозицій, комплексність), та ін.



Vgl. Conrad & Schumann, 2017; Helmke, 2012; Sembill, Wolf, Wuttke & Schumacher, 2002

Теоретичне підґрунтя

Виникнення стресу: взаємозв'язок між особою та навколишнім світом



Vgl. Cronbach & Snow, 1977; Lazarus & Folkman, 1984; Matthews, Deary & Whiteman, 2003; Mischel, 1968



Шкільна (навчальна) самоконцепція здібностей як ресурс

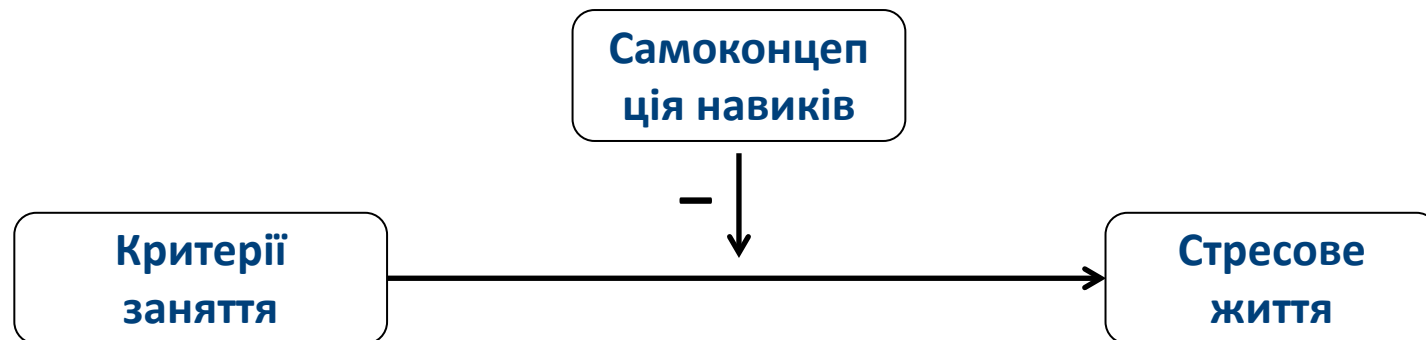
- Сукупність когнітивних **репрезентацій власних здібностей (навичок)**.
- Відносно **стабільна в часі** риса і **важливі ресурси** подолання.
- Здійснює **вплив на індивідуальне оцінювання** ситуативних вимог в смислі пережиття (серед іншого про атрибуцію успіху і невдачі).
- **Захистна дія**: психічне самопочуття (↑), навчальна симптоматика страху (↓).

Потенціал навантаження навчального заняття

- **Когнітивні вимоги**, напр. через
 - Численну та/або некоординовану **пропозицію змісту** (серед інших *split attention (розсіяність)*, *representational holding (репрезентативний вклад)*),
 - Змістовна **комплексність** постановки проблеми на занятті (серед іншого непрозорість мети).
- **Регуляційні перешкоди і/чи регуляційне перевантаження**, напр. через
 - Часове обмеження,
 - Непевність та неоднозначність,
 - Відсутність можливостей відступу чи захисту.

Постановка проблеми

- Чи впливає навчальна самоконцепція навиків на взаємозв'язок між критеріями заняття та стресовим життям?



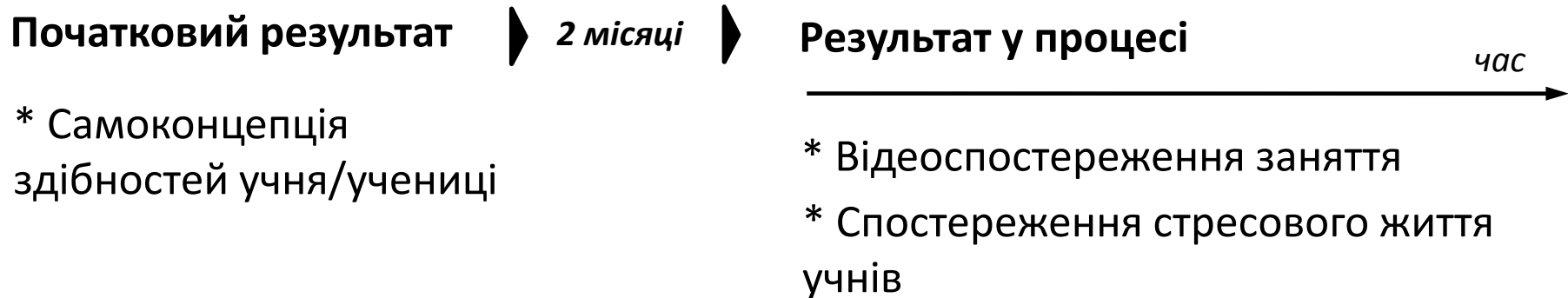
Одинична проба

- 53 (♀ 35, ♂ 18) майбутні економісти з продажу одного з баварських профтехучилищ
- 2 класи
- предмет: економічні бізнес-процеси
- \emptyset вік: 19.53 років (± 4.76 SD)

Метод дослідження

Процес дослідження

- Польові студії протягом 3 тижнів
- 9 годин на клас (на тиждень 3 взаємозв'язані години)



Уточнення та уніфікація і вимірювання

- **Навчальна самоконцепція здібностей**
 - Шкала для оцінювання самоконцепції навчальних досягнень та вмінь
 - 6-ступенева шкала Лікерта (1 = “зовсім не так”, 6 = “точно так”)
 - напр. “мені легко вирішувати в школі проблеми”
 - 8 пунктів, $\alpha = .81$

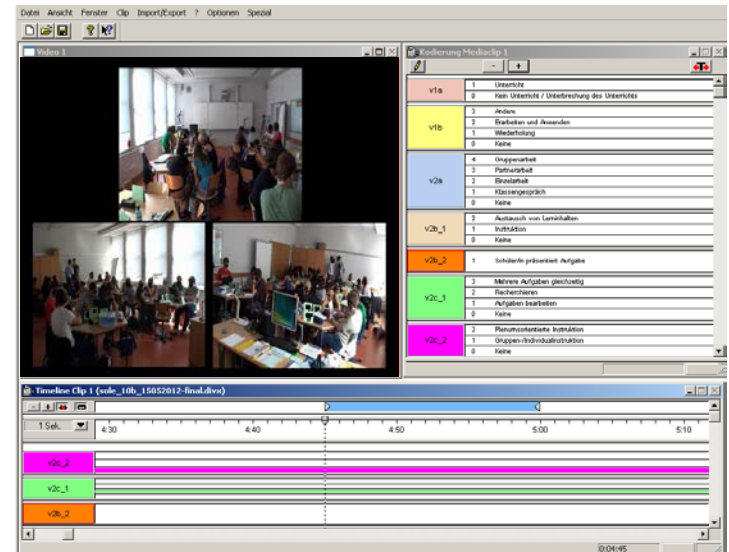
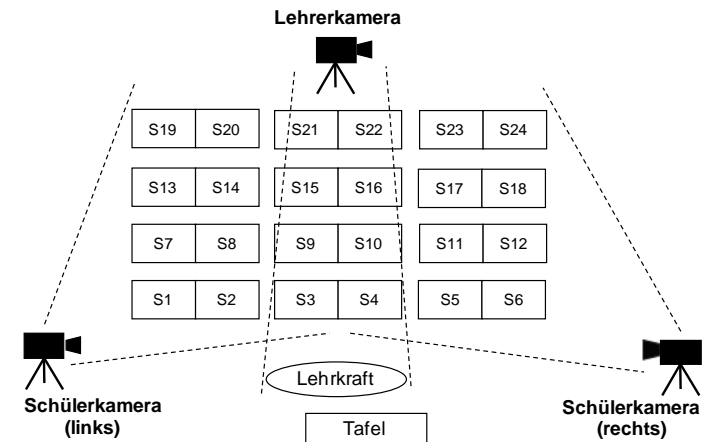


Уточнення та уніфікація і вимірювання

• Вимоги до заняття

- Відеоспостереження та кодування
- **кількісно:** частина спрямованих на учнів робочих фаз (робота окремо, з партнером, в групі) як індикатор активності
- **якісно:** рівень вимог до навчального матеріалу (0=застосовувати, 1=аналізувати, 2=синтезувати, 3=визначати рейтинг)

⇒ Об'єднання в єдиний результат „Вимоги до заняття“



Уточнення та уніфікація і вимірювання

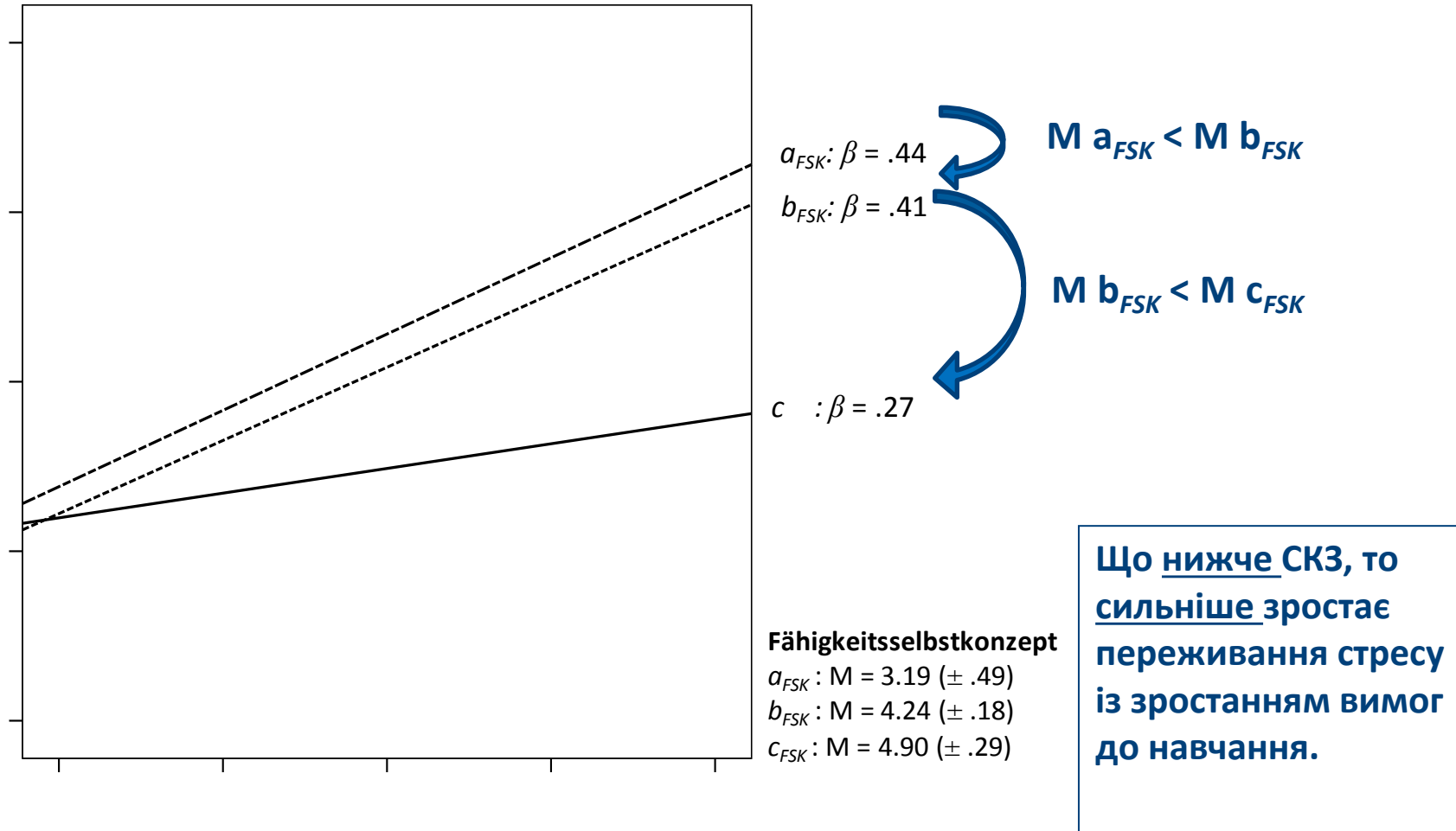
- **Пережита подія учнями**
 - Continuous-State-Sampling метод
 - Частота опитування = 10 хвилин
 - 38 вимірювань на особу (= 2014 вимірювань)
- **Пережиття стресу (залежна змінна)**
 - “перебуваю під тиском від успіху”
 - “перебуваю в цайтноті”

Palm Tungsten E2®

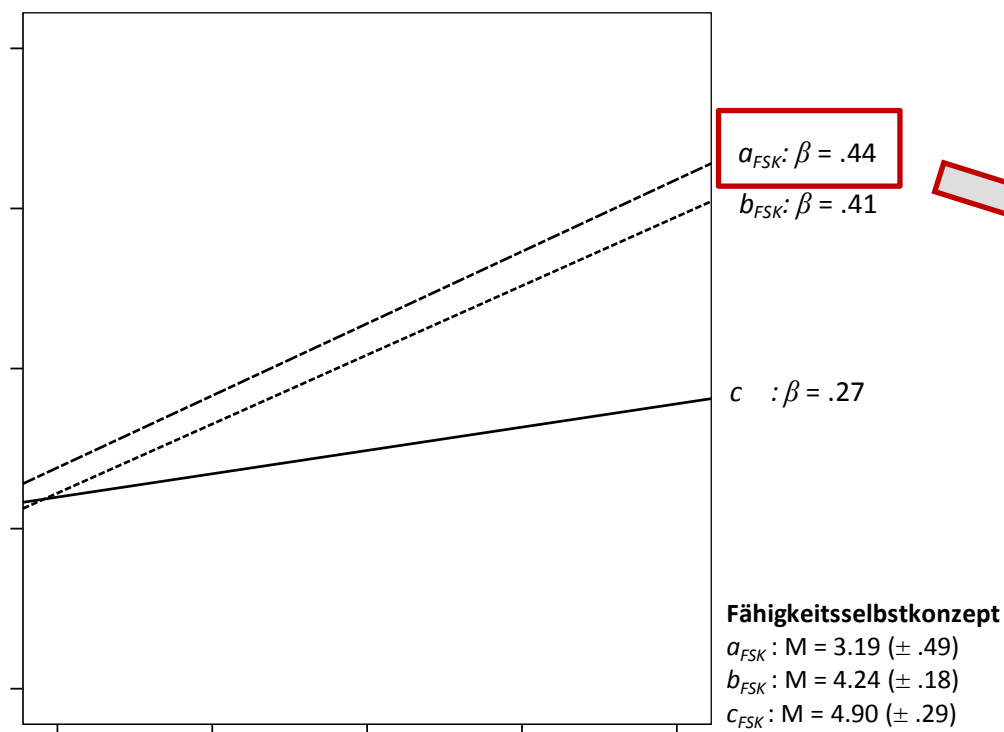


Безступенева шкала від 0 до 100:
0 = повністю не погоджуюсь із твердженням
100 = повністю погоджуюсь із твердженням

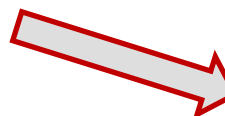
ЕФЕКТ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ: самоконцепція здібностей (СКЗ) × вимоги до заняття



ЕФЕКТ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ: самоконцепція здібностей × вимоги до заняття



Вінсент Д.
(18 років, учень економіст зі збуту та постачання, кінець 1. року навчання)



© www.ClipProject.info

- **Актуальність теми – „Гетерогенність у класній кімнаті“**
- **Підходи до дослідження „гетерогенності“**
 - Теоретичне підґрунтя та постановка проблеми
 - Методи дослідження
 - Емпіричні результати дослідження
- **Поводження з „гетерогенністю“ – Основи педагогічно-психологічного діагностичного опрацювання матеріалу**
 - Віньєтка для опрацювання матеріалу
 - Процес опрацювання матеріалу (випадку)
 - Представлення тесту (експерименту)
 - Оцінювання тесту (експерименту)
 - Оцінювання результатів опрацювання матеріалів
 - Імплікація в специфічні для заняття заходи

- Ви працюєте викладачем/викладачкою з майбутніми економістами зі збуту та постачанню спеціальності «Управління й контроль» першого курсу. Ви звертаєте увагу на учня Вінсента Д. (18 років, майбутній економіст зі збуту та постачання, кінець першого року), оскільки при поясненні нового матеріалу він показує особливі здібності щодо сприйняття матеріалу, однак протягом заняття здається, що він випадає з процесу (виключається). На занятті він не зголошується відповідати, але коли його запитати, переважно слідує правильна відповідь. Ви знаєте на основі доступного свідчення, що він у реальній школі показував добрі шкільні результати, перед тим як у профтехучилищі стався провал його успіхів.
- У розмові з Вами Вінсент відповідає коротко і тихим голосом. Однак надалі він відкривається у Вас на очах і розповідає, як сприймає свої труднощі в училищі. У Вінсента відчуття, що в нього недостатньо здібностей для навчання економічної науки. Власне він здебільшого розуміє матеріал, який опрацьовується на занятті, однак він вважає, що багато з його однокурсників кращі від нього і що він негативно сприймає спад у знаннях між реальною школою та профтехучилищем і через це сумнівається у своїх здібностях. Вінсент запитує, чи Ви можете допомогти йому в подоланні його навчальних проблем.
- Також Ваша колега, яка викладає у Вінсента мікроекономіку (економіку підприємства), розповіла Вам, що Вінсент на занятті поводить себе дуже тихо і в неї складається враження, що «він пригинається», щоб не кидатися в вічі. Надалі Вінсент тільки тоді бере участь у занятті, коли він добре знає відповідь на питання і в неї складається враження, що Вінсент повинен розвинути впевненість у собі.
- Ви розповідаєте про цей випадок психологові, який працює з Вами. Він шукає привід для розмови з Вінсентом, проводить тестування з ним, про результати повідомляє Вас і дає пораду, що його навчальні проблеми взаємозв'язані з проблемою його навчальної самоконцепції (при цьому існує звільнення від заборони на розголошення конфіденційної інформації) :

SESSKO

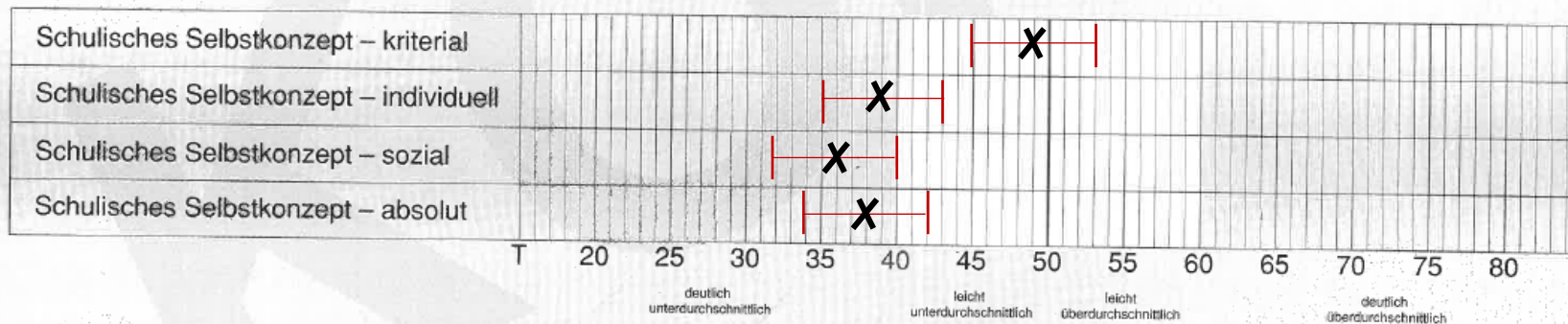
Auswertungsbogen

Name, Vorname: Vincent D.

Klassenstufe: 10

Skala	Rohwert	Prozentrang	T-Wert	T-Wert-Band
Schulisches Selbstkonzept – kriterial	<u>17</u>	<u>45.3</u>	<u>49</u>	<u>45 – 53</u>
Schulisches Selbstkonzept – individuell	<u>15</u>	<u>13.8</u>	<u>39</u>	<u>35 – 43</u>
Schulisches Selbstkonzept – sozial	<u>15</u>	<u>8.4</u>	<u>36</u>	<u>32 – 40</u>
Schulisches Selbstkonzept – absolut	<u>14</u>	<u>11.6</u>	<u>38</u>	<u>34 – 42</u>

T-Werte Profil*



* Bitte hier die T-Werte und T-Werte-Bänder abtragen (z. B. I-X-I, wobei das Kreuz den exakten T-Wert, die äußeren Striche die Endpunkte des T-Wert-Bandes markieren).

- Будь ласка оцініть наведений вище матеріал щодо прохання Вінсента допомогти йому в подоланні його навчальних проблем.
- Сформулюйте посилаючись на відповідні теорії можливі відповідні припущення про взаємозв'язки, які можуть лежати в основі описаної проблематики.
- Піддайте Ваші припущення на основі інформації, яку Ви маєте в своєму розпорядженні, критичній перевірці (наскільки Ваші припущення можуть бути підтверджені тою інформацією, яку Ви маєте в розпорядженні? Яка інформація у Вас відсутня? Що Вам потрібно знати додатково і яким чином Ви можете отримати додаткову інформацію?).
- Сформулюйте будь ласка прийнятні інтервенційні заходи щодо сприяння а також можливості досягнення успіху.



Процес опрацювання випадку (матеріалу)

Як ми розглядаємо як викладач стан речей у цьому випадку?

«Пятикрокова евристика» за Гессе і Лацко (2017, с. 91 і далі) як орієнтовна допомога:

1. Аналіз проблеми: формулювання діагностичної постановки запитань чи проблеми та теоретична семантизація
2. Формулювання теоретичних гіпотез
3. Ґрунтовний вибір діагностичних методів для перевірки гіпотези
4. Здійснення дослідження, інтеграція окремих результатів у діагноз та пояснення проблеми за допомогою результатів дослідження.
5. Планування та здійснення інтервенції (вкл. перевірку успіху), сприяння, консультацію.

Дод.1) Аналіз проблеми: чи є взагалі проблема?

- *Власне сприйняття як інформаційне джерело:* ... Оскільки при поясненні нового матеріалу він показує особливу здатність швидко його сприймати, але потім, здається відключається протягом заняття.
 - *Вінсент як інформаційне джерело:* Він сам розуміє, що має труднощі; Вінсент запитує Вас, чи могли б Ви допомогти йому при подоланні проблем.
 - *Колега як інформаційне джерело:* ... Розповіла Вам, що на занятті Вінсент поводить тихо і в неї складається враження, що «він пригинається», щоб не кидатися в вічі; у неї враження, що Вінсент повинен розвинути впевненість у собі.
 - *Свідчення та поточні оцінки як інформаційне джерело:* в реальній школі Вінсент мав гарні успіхи в навчанні, перш ніж у профтехучилищі не розпочався злам.
 - *Шкільна психологиня як джерело інформації:* ... Вказує на те, що його проблеми в навчанні можуть бути взаємопов'язані з проблематикою навчальної самоконцепції.
- ⇒ **Очевидно, навчальна проблема пов'язана з Вінсентом, з дефіцитом його самоконцепції ...**



Vorgehen bei der Fallbearbeitung

Дод.2) Побудова теоретичної концепції та припущень (гіпотез)

⇒ Що таке навчальна самоконцепція і в якому зв'язку вона перебуває з навчанням і успіхами в навчанні?

Змістове впорядкування, вияснення логічної структури

⇒ Що таке навчальна самоконцепція ?

- Під поняттям **самоконцепція навиків** розуміють загальну сукупність **когнітивних репрезентацій** власних здібностей.
- Академічна самоконцепція навиків може трактуватися як сукупність когнітивних репрезентацій власних здібностей в **академічній успішності** (в школі чи університеті).
 - Наприклад, «я здібніший ніж інші» чи «я є розумний».
- **Ментальна модель** (схема) власної особи, що структурує своє егоцентричні переконання.
- **Опис** (дескриптивний) vs. **оцінювання** (відчуття самосвідомості як грані самоконцепції)

Змістове впорядкування, вияснення логічної структури

- ⇒ **Що таке навчальна самоконцепція здібностей?**
- ⇒ Значимість еталонного стандарту!

- Стандартам, які застосовуються для оцінки здібностей, приділяється особливе значення.
 - **Соціальний еталонний стандарт:** порівняння успішності з іншими учнями/ученицями.
 - **Еталонний стандарт, що базується на критеріях:** порівняння з попередньо визначеним рівнем знань чи умінь (компетентісний стандарт).
 - **Індивідуальний еталонний стандарт:** інтраіндивідуальне порівняння одного учня протягом часу.

Змістове впорядкування, вияснення логічної структури

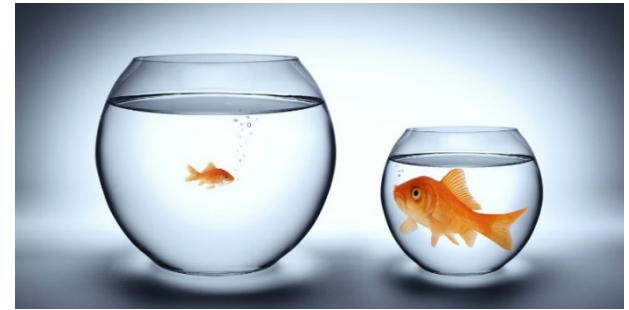
⇒ **Фактори впливу на самоконцепцію:**

- Соціальний досвід інтеракції (взаємозв'язку) (умовиводи з реакції інших на власну особу чи власну поведінку)
- Досвід, пов'язаний із предметами
- Спеціально для самоконцепції здібностей центральними є:
 - **Соціальні порівняння** (ефекти референтної групи)
 - **Інтраіндивідуальні порівняння** протягом часу

Змістове впорядкування, вияснення логічної структури

⇒ Фактори впливу на самоконцепцію:

- Значення соціального порівняння
- **Big Fish, Little Pond – Little Fish, Big Pond**
- Соціальні порівняння в рамках власної групи (шкільний клас)
- Два учні з різною успішністю утворюють різні самоконцепції здібностей, залежно від того, чи вони знаходяться у слабкому чи сильному класі.
 - **Слабкий у навчанні клас:** багато нагод для порівняння зверху вниз („big fish, little pond“)
 - **Сильний у навчанні клас:** багато нагод для порівняння знизу вверх („little fish, big pond“)



Що це може означати для розвитку самоконцепції?

Змістове впорядкування, вияснення логічної структури

⇒ Самоконцепція і шкільні успіхи:

- Метааналіз авторів Hansford & Hattie (1982) з оглядом 128 студій
 - Середня кореляція, всі варіації самоконцепції з успішністю: $r = .21$
 - Середня кореляція, тільки академічна самоконцепція: $r = .42$
 - Кореляції також ще суттєві після контролю інтелігентності.
- **Основи пояснення:**
 - **Self-enhancement (SE)** (самопокращення): позитивна самоконцепція сприяє шкільній успішності, негативна самоконцепція сповільнює її.
 - **Skill-development (SD)** (розвиток навиків): ріст поєднаних зі школою компетенцій приводить до позитивної самоконцепції, стагнація чи злам успішності приводять до негативної самоконцепції.
 - **Взаємні відносини:** в перехідних фазах SE(самопокращення) стоїть на передньому плані, а в консолідуючих SD (розвиток навиків).



... назад до Вінсента

Дод.2) Побудова теоретичної концепції та припущень (гіпотез)

⇒ **Гіпотеза:** шкільні проблеми Вінсента пояснюються дефіцитом самоконцепції навичок, які можуть бути зумовлені соціальним порівнянням (ефекти еталонної групи) в межах класу а також внутрішнім індивідуальним порівнянням протягом часу.

Дод.3) Педагогічно-психологічна діагностика, отримання інформації

- ⇒ Яку діагностичну інформацію ми маємо в розпорядженні перед прийняттям рішення і як ця інформація матеріалізується (припущення чи відхилення припущення)?
- ⇒ Як інтерпретувати результати тесту, які були надані в розпорядження шкільним психологом?

Представлення тесту: SESSKO

- Сортування за допомогою „тестової анкети“ чи тестової рецензії.
- Наприклад, Hogrefe - центр тестування:
<https://www.testzentrale.de>

The screenshot shows the Hogrefe website interface. At the top, there is a search bar with the text 'Test, Autor, Artikelnummer' and a 'Suchen' button. Below the search bar, there is a navigation menu with categories: Themen, Produkte, eTesting, Training, Unternehmen. The main content area displays the product 'SESSKO Skalen zur Erfassung des schulischen Selbstkonzepts'. The product image shows a book cover with the title 'SESSKO Skalen zur Erfassung des schulischen Selbstkonzepts' and the author 'Claudia Schöne, Oliver Dickhäuser, Birgit Spinath, Joachim Stiensmeier-Pelster'. The product description includes the following information:

SESSKO
Skalen zur Erfassung des schulischen Selbstkonzepts
2., überarbeitete und neu normierte Auflage 2012
von Claudia Schöne, Oliver Dickhäuser, Birgit Spinath, Joachim Stiensmeier-Pelster

The product is available in different formats:

- Paper and Pencil** (HTS 4): 104,00 € (incl. USt.)
- Manual**: 72,00 € (incl. USt.)
- 25 Fragebogen**: 19,00 € (incl. USt.)
- 25 Auswertungsbogen**: 9,00 € (incl. USt.)
- Schablone**: 32,00 € (incl. USt.)

The 'Einsatzbereich' (Application Area) is listed as 'Klassenstufen 3-10 aller allgemeinbildenden Regelschulen im Primarbereich bzw. in der Sekundarstufe I.' The 'Inhalt' (Content) section describes the test as a self-concept scale for school children, used for research and clinical purposes. It includes information about the test manual and the 2012 update.

Testvorstellung: SESSKO

- **SESSKO** (<https://www.testzentrale.de/shop/skalen-zur-erfassung-des-schulischen-selbstkonzepts.html>)
- SESSKO– шкала для оцінювання навчальної самоконцепції (ШОНСКО) за авторами Schöne, Dickhäuser, Spinath & Stiensmeier-Pelster
- **Зміст**
 - Спостереження та сприйняття власних навчальних навиків (здібностей) у порівнянні з однокласниками («соціальна»), в порівнянні з вимогами («критеріальна»), в порівнянні з попереднім періодом («індивідуальна»), а також без тематизації стандарту («абсолютна»).
 - Про її використання і сприяння повідомляється тоді, коли передбачають, що занадто низька чи занадто висока оцінка власних здібностей задіяна при виникненні проблем з успішністю в шкільному контексті.
 - Отримані показники можуть впорядковуватися за допомогою норм, щоб мати змогу висловитися про стан навчальної самоконцепції.
- **Сфера застосування:** класи 3-10 усіх загальноосвітніх реальних шкіл первинної ланки чи наступної.
- Надалі висловлювання щодо **надійності, дійсності тесту, норм та тривалості обробки.**

Testvorstellung: SESSKO

- **SESSKO: Позиція**

Позиція 01. Якщо я подивлюся, що ми повинні вміти в школі, вважаю себе ...

Формат відповіді не здібним дуже здібним

Оцінювання/кодування не здібним 1 2 3 4 5 дуже здібним

⇒ **Сумування всіх позицій в єдине**

Представлення тесту: SESSKO

- **SESSKO: шкали**

- шкала „**навчальна самоконцепція – соціальна**“:
порівняння з іншими особами
- Шкала „**навчальна самоконцепція – індивідуальна**“:
порівняння з власними навиками у минулому
- Шкала „**навчальна самоконцепція – за критеріями**“:
порівняння успіхів на базі фахового критерію
- Шкала „**навчальна самоконцепція – абсолютна**“:
установлення без подання еталону

Представлення тесту: SESSKO

Шкала „навчальна самоконцепція - “соціальна

01 (s) вважаю, що в школі я менш здібний
ніж мої однокласники

Здібніший ніж мої
однокласники)

...

шкала „навч. самоконцепція – індивідуальна“

07 (i) Для школи я менше здібний ...
Ніж раніше

Ніж раніше

...

Шкала „навч. самоконцепція Критеріальна»

13 (k) Якщо я подивлюся, що ми повинні робити в школі, вважаю себе ...
Не здібним

Дуже здібним

...

шкала „навч.самоконцепція – абсолютна“

18 (a) для школи я ...

Не здібний/а

Дуже здібний/а

...

- SESSKO: Таблиці норм

6 Normtabellen

Normtabelle für die Skala „Schulisches Selbstkonzept – kriterial“ (N = 3 032)

Rohwert	Prozentrang	T-Wert	T-Wert-Band
5	0.3	23	19 – 27
6	0.5	24	20 – 28
7	0.8	26	22 – 30
8	1.1	27	23 – 31
9	1.9	29	25 – 33
10	2.8	30	26 – 34

...

Оцінювання тесту

пункт 01. Якщо я подивлюся, що ми повинні вміти в школі, я вважаю себе ...

Формат відповіді Не здібним дуже здібним

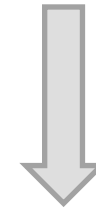
Оцінювання/ кодування Не здібний 1 2 3 4 5 дуже здібний

⇒ Підсумовування усіх позицій

Testauswertung

Summenscore „Schulisches Selbstkonzept – kriterial“:	17
Summenscore „Schulisches Selbstkonzept – individuell“:	15
Summenscore „Schulisches Selbstkonzept – sozial“:	15
Summenscore „Schulisches Selbstkonzept – absolut“:	14

Погляд на таблицю норм



Normtabelle für die Skala „Schulisches Selbstkonzept – kriterial“ (N = 3 032)

Rohwert	Prozentrang	T-Wert	T-Wert-Band
5	0.3	23	19–27
6	0.5	24	20–28
7	0.8	26	22–30

Rohwert (Summenscore)

⇒ PR, T-Wert und T-Wert-Band ablesen

SESSKO

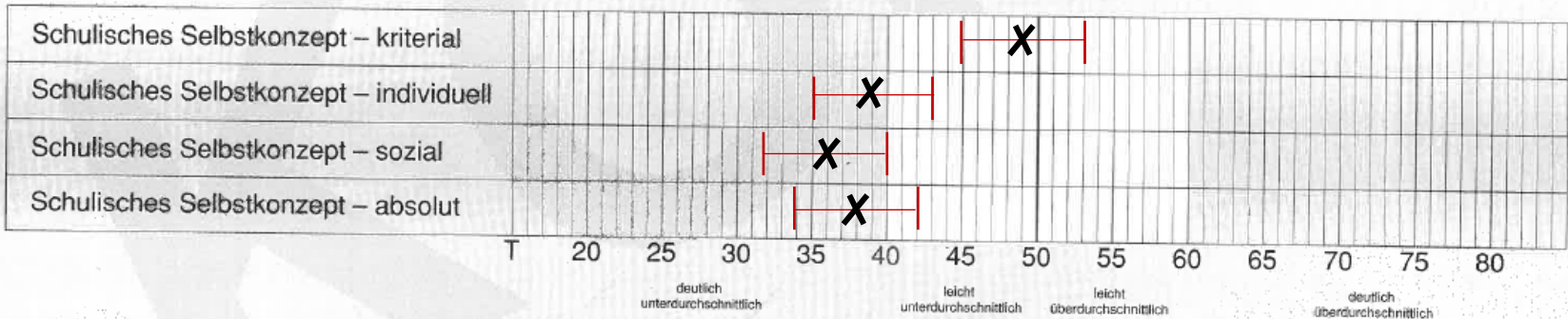
Auswertungsbogen

Name, Vorname: Vincent D.

Klassenstufe: 10

Skala	Rohwert	Prozentrang	T-Wert	T-Wert-Band
Schulisches Selbstkonzept – kriterial	<u>17</u>	<u>45.3</u>	<u>49</u>	<u>45 – 53</u>
Schulisches Selbstkonzept – individuell	<u>15</u>	<u>13.8</u>	<u>39</u>	<u>35 – 43</u>
Schulisches Selbstkonzept – sozial	<u>15</u>	<u>8.4</u>	<u>36</u>	<u>32 – 40</u>
Schulisches Selbstkonzept – absolut	<u>14</u>	<u>11.6</u>	<u>38</u>	<u>34 – 42</u>

T-Werte Profil*



* Bitte hier die T-Werte und T-Werte-Bänder abtragen (z. B. I-X-I, wobei das Kreuz den exakten T-Wert, die äußeren Striche die Endpunkte des T-Wert-Bandes markieren).



Процес опрацювання матеріалу

Дод.4) Перевірка припущень і вирішення проблеми

- ⇒ Як оцінювати діагностичну інформацію на фоні припущень?
- ⇒ Як доказати припущення на основі інформації, яка є в розпорядженні?
- ⇒ Яка інформація відсутня?
- ⇒ Що нам потрібно було б знати додатково і яким чином ми могли отримати додаткову інформацію?

Інтерпретація результатів

- **Змістове оцінювання і інтерпретація результатів:**

- Шкала «**навчальна самоконцепція – критеріальна**“: оцінювання успішності на основі фахових критеріїв

⇒ **T-показник 49** ⇒ **посередньо**

- Шкала „ **навчальна самоконцепція – індивідуальна**“: порівняння зі здібностями в минулому

⇒ **T-показник 39** ⇒ **нижче середнього**

- Шкала „ **навчальна самоконцепція – соціальна**“: порівняння з іншими особами

⇒ **T-показник 36** ⇒ **нижче середнього**

Шкала „ **навчальна самоконцепція – абсолютна**“: спостереження без подання еталону (норми, від якої відштовхуються)

⇒ **T-показник 38** ⇒ **нижче середнього**

Дод. 5) Виведення інтервенційних заходів і їхня перевірка

- ⇒ Які специфічні для заняття заходи сприяння та інтервенції ми як навчальний персонал можемо вивести з перевіреної на достовірність дієвої моделі?
- ⇒ Як ми можемо перевірити, чи наші заходи мають бажаний успіх?

- ⇒ **Що ми можемо зробити стосовно цього на занятті?**

Орієнтація на індивідуальний еталон (норму):

- Оцінювання шкільних успіхів Вінсента на основі індивідуальної системи (наголосити на індивідуальному рості і старанності)
- На сильні сторони (наприклад здатність швидко запам'ятовувати, ранні успіхи в реальній школі) наголосити в наступних розмовах
- внутрішнє, стабільне означення успіхів; невдачі – зовнішнє і змінне

Орієнтація на соціальну норму:

- Значення соціальних порівнянь ⇨ Little Fish, Big Pond
- Багато можливостей для порівняння від гіршого до кращого у сильному за знаннями класі
- При нагоді створення гомогенної за рівнем знань групи в рамках самостійної групової роботи.

Взаємні зв'язки:

- Self-enhancement & Skill-development (самопокращення та розвиток навиків)
- **Обов'язково необхідно: моніторинг та перевірка ефективності ⇨ чи наші інтервенційні заходи приводять до бажаного результату, допомогти Вінсенту в налагодженні його навчальної самоконцепції і таким чином подолання навчальних проблем?**