

ITE-VET
2016–2018



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**Освіта та обмежені можливості в
Іспанії:
роль професійної освіти**

The following report is a result of the
ITE-VET project which is part of the
Erasmus+ Programme of the European
Union.

This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Освіта та обмежені можливості в Іспанії: роль професійної освіти

Львів, 13.6.2018

Фернандо Маруенда
Університет Валенсії

- Освіта та обмежені можливості (інвалідність*)
- Перехід до дорослого життя
- Роль професійної освіти
- Роль соціально-орієнтованої економіки

*Термінологія відповідно до Закону України № 2249 - VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України»

1.

Обмежені можливості та
освіта

Освітнє законодавство - походження

- 1970: LGE
 - Створення загальної освіти
 - Навіть шкільного забезпечення не було достатньо до 1982!
 - Спеціалізовані школи
 - відділені
 - Обов'язкова освіта до 14 років
- 1978:
 - Демократична Конституція
 - Після 40 років диктату, після якого 3 роки громадянської війни (1936-1939)

Освітні реформи з 1978

- 1990: LOGSE (Закон про загальне розпорядження освітньою системою)
Обов'язкова освіта до 16 років
 - Започаткування PGS (програми соціальних гарантій)
- 2002: LOCE (Основний закон про якість освіти)
 - Затверджено, однак ще не реалізовано
- 2006: LOE (Основний закон про організацію освіти)
PCPI (Початкові професійно-кваліфікаційні програми)
- 2013: LOMCE (Основний закон про підвищення якості освіти)
 - FPB (Базове професійне навчання)

* PGS, PCPI і FPB заслухані в читаннях 2016

Червоним кольором: проведено соціал-демократичним урядом

Голубим кольором: проведено консервативним урядом

Законодавство про інвалідність

- 1970-ті
 - нічого
- 1980s: [LISMI](#) (Закон про соціальну інтеграцію людей з інвалідністю)
 - для інтеграції людей з інвалідністю
- 2000-ті
 - Закон про заохочення особистої автономії та догляду за особами, які є залежними та недієздатними
 - Сприяння автономії тих, хто є дієздатний
 - Забезпечення зайнятості людей, які відповідають за тих, хто є залежний і недієздатний

Обмежені можливості в освіті: початок

- Інтеграція в школи, починаючи з 1982
 - отримання обов'язкової освіти
- Адаптована професійна освіта
 - кінець 1980-х і початок 1990-х
 - державні / приватні школи в Іспанії
 - в основному пропозиція від католицьких шкіл, що отримують бюджетне фінансування
 - перше положення в країні про позашкільну освіту
 - Широкий вибір професійного навчання
 - 1990-х до сьогодні

Шкільна реформа в 1990, 2006

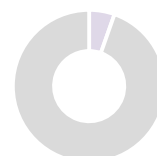
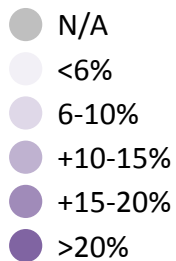
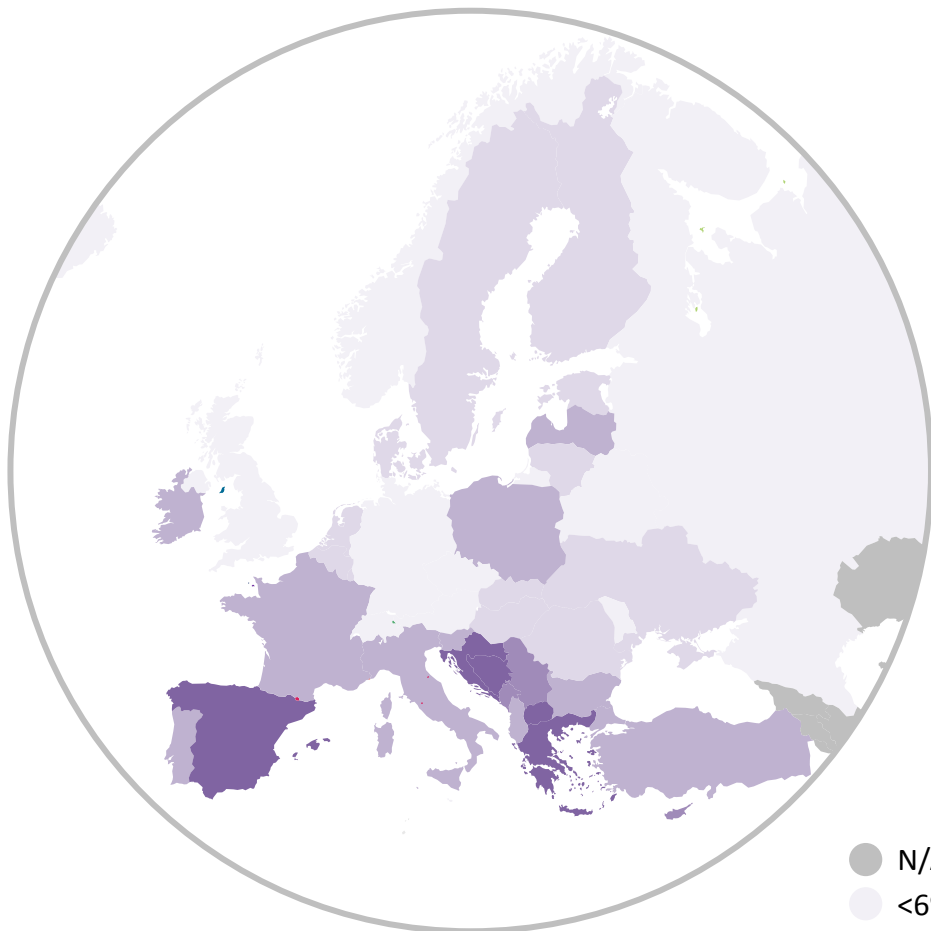
- Загальна обов'язкова середня освіта
 - АСІ (Індивідуальна адаптація навчального плану)
 - АСГ (Групова адаптація навчального плану)
 - DC (Диверсифікація навчального плану)
- PGS / РСРІ (програми соціальних гарантій / початкові професійно-кваліфікаційні програми)
 - роздільне і комплексне забезпечення
 - пропозиція професійної освіти та навчання

Шкільна реформа в 2013

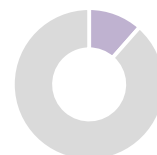
- Окремі роздільні освітні траєкторії в рамках обов'язкової середньої освіти
- ФРВ/РСРВ (Базове професійне навчання / Базові кваліфікаційні програми)
- Надання переваги академічній освітній траєкторії

2.

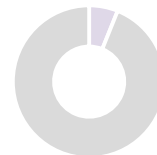
Перехід на роботу



Європейський Союз (ЄС)



Європейський регіон



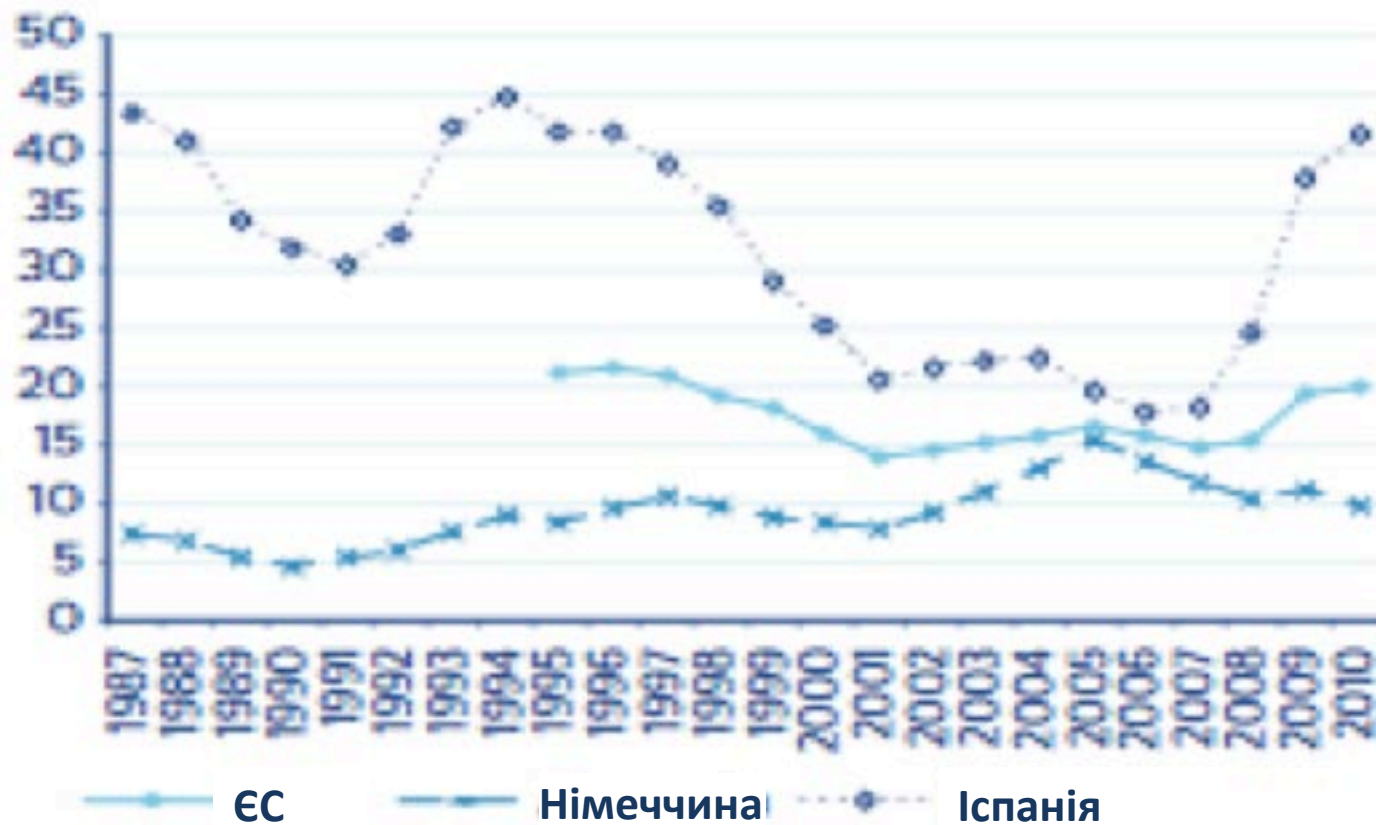
Сполучені Штати Америки



Японія

Source: <http://www.tradingeconomics.com/european-union/unemployment-rate>

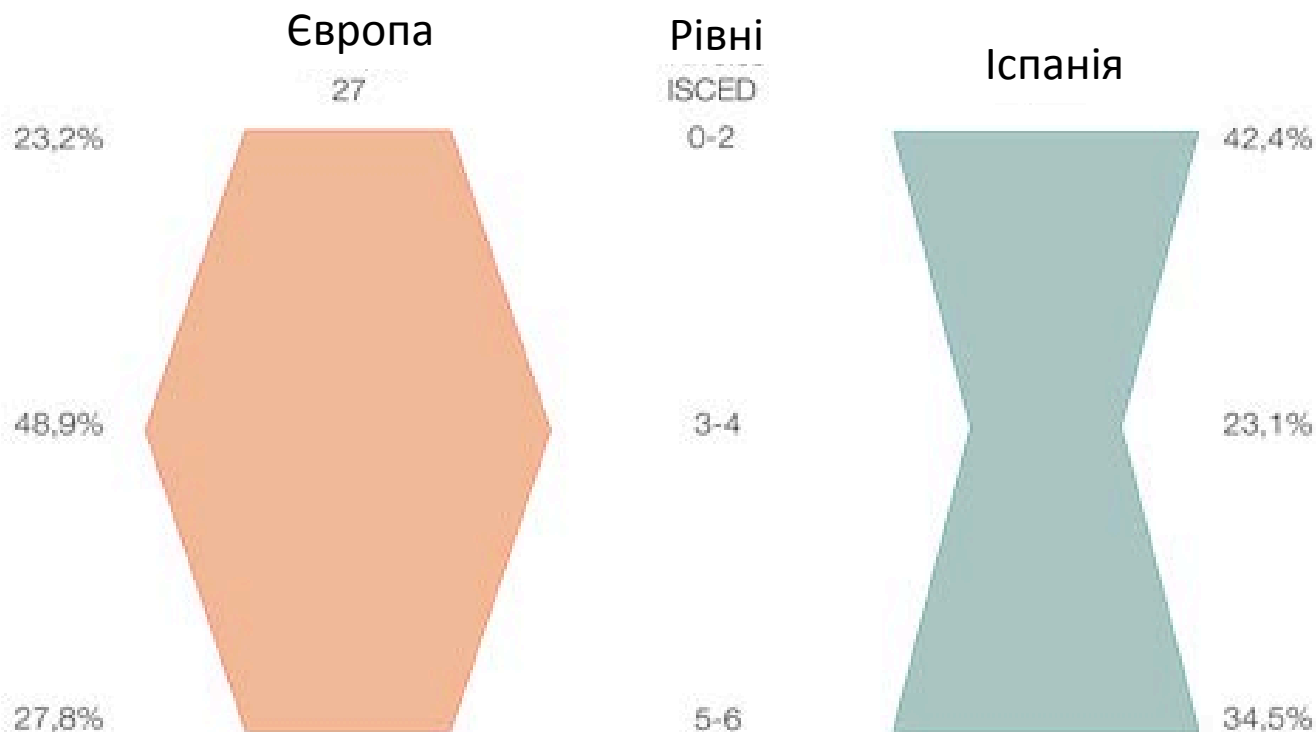
Рівень безробіття серед неповнолітніх (% безробітних до 25 років)



Fuente: BBVA Research a partir de Eurostat.

Моделі рівнів кваліфікації в Європі та Іспанії 2007 рік

Відсоток зайнятого населення від 25 до 64 років відповідно до рівнів освіти



Fuente: Eurostat. LFS.

Загальні рамки переходу

- Раннє завершення навчання в школі
- NEETs
 - категорія молодих людей, які не працюють і не отримують вищу або професійну освіту
- Національна рамка кваліфікацій
 - читання 2008 року - про неї

Перехід

- Робота = доросле життя?
- Що стоїть за самостійним життям?
 - житло
 - друзі, однолітки, сім'ї
 - сексуальні та релігійні права
- Дані
- Дослідження

Стигма і упередження

- Що роблять для підтримки?
 - В [медіа](#)
- ‘Хороші’ люди, ‘хороший’ перехід

3.

Роль професійної освіти та навчання



Про ПОН

- Педагогіка ПОН
- Імпорт реформ
- ПОН і доступ до вищої освіти
- Кваліфікаційні рамки
- Кар'єра та кар'єрний розвиток
 - від доступу до виходу на пенсію
- [Школи ще одного шансу](#)

ПОН та інвалідність

- Відносини між школою і ринком праці
- Освіта на окраїнах освітньої системи
 - розсіяне навчальне забезпечення
 - перехідні програми між освітою та ринком праці
 - соціальне підприємство інтегрованої праці
- Акредитація попереднього навчання



Не зайнятість для людей з обмеженими можливостями

- Професійні майстерні
 - виконання субпідрядних робіт
 - не заробітна плата, а субсидії
 - шкільний календар

4.

Роль економіки



Інтеграція на ринку праці

- Забезпечене працевлаштування
 - з 1985
 - виплата заробітної плати
 - задумано як тимчасова міра, хоча цієї цілі не вдалось досягти
- Підтримка зайнятості та працевлаштування
 - з 2007
- Соціальне підприємство інтегрованої праці
 - з 2007
 - тимчасова мета: контракти до 3-х років
- Забезпечені / захищені ринки
- Соціальні положення в державних органах, що укладають контракти

Кращі приклади

- Проект [Trevol](#)
- [Gureak](#)
- [Lantegi](#)



VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

Фернандо Маруенда
marhuend@uv.es