

ITE-VET
2016–2018



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

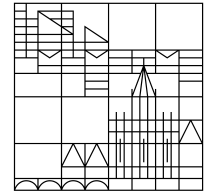


Becoming a teacher in business and economics education in Germany

Developing professional knowledge in business and economics didactics

The following report is a result of the
ITE-VET project which is part of the
Erasmus+ Programme of the European
Union.

This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

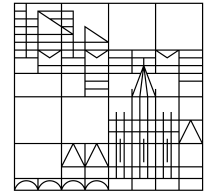


Becoming a teacher in business and economics education in Germany

Становлення вчителя у сфері економічної освіти в Німеччині

- Developing professional knowledge in business and economics didactics

Розвиток професійних знань у бізнесі та економічній дидактиці



Grundlegender Aufbau Fachdidaktischer und Fachpraktischer Ausbildung

Основна концепція професійної
дидактики, методології і практичної освіти

StR. i.H. Dipl.-Hdl. Joachim A. Dietrich

Basisstruktur fachpraktischer/ fachdidaktischer

Ausbildung an der Universität Konstanz

Базова структура професійної навчально-методичної та практичної освіти в Університеті Констанци

Lernort 1 Навчальний центр 1

Fachdidaktische Lehrveranstaltungen an der Universität

Фахове навчально-методичне заняття в університеті

1) Einführung in die Unterrichtspraxis

Вступ до викладацької практики

2) Fachdidaktik

Wirtschaftswissenschaften 1

Методика викладання дисциплін з Бізнесу та Економіки1

3) Fachdidaktik

Wirtschaftswissenschaften 2

Методика викладання Бізнесу та Економіки2

Lernort 2 Навчальний центр 2

Fachpraktische Ausbildung an kaufmännischen Schulen und SSDLs

Фахово-практична освіта в комерційних школах та середніх дозиметричних лабораторіях (ссдл)

1) Schulpraxis Modul 1

Практика в школі модуль 1

Koordination: Universität Konstanz

Кординатор: Університет Констанци

2) Modul 2 Модуль 2

Koordination: Seminare für Didaktik und Lehrerbildung Weingarten und Freiburg

Кординатор: Семінар з дидактики та педагогічної освіти у Вайнгартені та Фрайбурзі

3) Modul 3

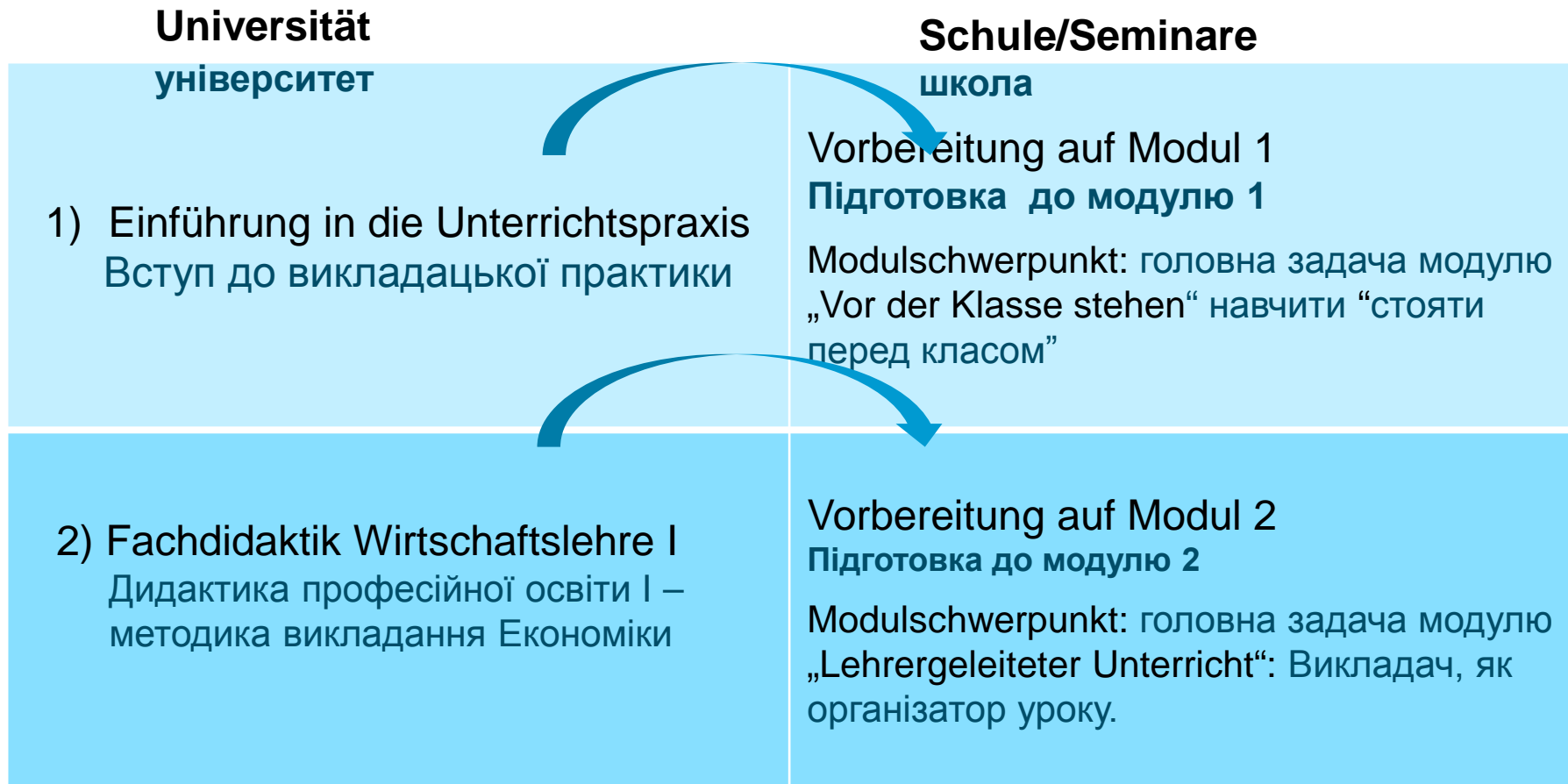
Koordination: Seminare für Didaktik und Lehrerbildung Weingarten und Freiburg

Кординатор: Семінар з дидактики та

педагогічної освіти у Вайнгартені та Фрайбурзі

Intensive Vernetzung/ Kooperation der Lernorte

Інтенсивне об'єднання / кооперація навчальних центрів



Intensive Vernetzung/ Kooperation der Lernorte

Інтенсивне об'єднання / кооперація навчальних центрів

Universität
Університет

Schule/Seminare
Школа

3) Fachdidaktik Wirtschaftslehre II
Дидактика професійної освіти II – методика
викладання Економіки

Vorbereitung auf Modul 3
Підготовка до модуля 3

Modulschwerpunkt: головне завдання модуля
„Schülergeleiteter Unterricht“
Учень як організатор уроку

Intensive Vernetzung/ Kooperation der Lernorte

інтенсивне об'єднання / кооперація навчальних центрів

Universität

Університет

1) Einführung in die Unterrichtspraxis

Вступ до викладацької практики

2) Fachdidaktik Wirtschaftslehre I

Дидактика професійної освіти I – методика викладання Економіки

3) Fachdidaktik Wirtschaftslehre II

Дидактика професійної освіти II – методика викладання Економіки

Schule/Seminare

школа/ семінари

Vorbereitung auf Modul 1

Підготовка до модуля 1

Modulschwerpunkt: головне завдання модуля „Vor der Klasse stehen“ навчити стояти перед класом

Vorbereitung auf Modul 2

Підготовка до модуля 2

Modulschwerpunkt: головне завдання модуля „Lehrergeleiteter Unterricht/викладач як організатор уроку instruktionale Designs“ навчальні проекти

Vorbereitung auf Modul 3

Підготовка до модуля 3

„Schülergeleiteter Unterricht/ kLLAs“
Учень як організатор уроку

Intensive Vernetzung/ Kooperation der Lernorte

Інтенсивне об'єднання / кооперація навчальних центрів

1. Modul 1.модуль
- 4 Wochen – 4 тижні

2. Modul 2 модуль
- 3 Wochen -3 тижні

3. Modul 3 модуль
- 3 Wochen – 3 тижні

Referendariat
(18 Monate)

Педагогічна практика
в школах (18 місяців)

Zuständigkeit: Lehrstuhl Wipäd I

Kompetentність: кафедра Віпед 1

Voraussetzung:

„Einführung in die Unterrichtspraxis“

Вступ до практики викладання

a) in Baden-Württemberg

в Баден-Вюртемберг

b) in anderen Bundesländern

В інші федеративні землі

c) *im Ausland*: за кордон

- *Deutsche Schule(n) in Argentinien*, німецькі школи в Аргентині *Chile (Santiago)* Чілі, *Bolivien (La Paz)* Боловії, *Hong-Kong* Гон-Конгу, *Spanien (Madrid, Barcelona)* Іспанії, *Peru (Lima)* Перу, *Japan (Tokyo)* Японії, *Ägypten (Alexandria)* Єгипту, *Griechenland (Thessaloniki)* Греції, *Schweizer Schulen* швейцарські школи: *Weinfelden, St. Gallen, Romanshorn oder Schaffhausen*

Zuständigkeit: компетентність:

Staatliche Seminare für Didaktik und
Lehrerbildung Freiburg oder Weingarten
sowie die jeweilige Schule

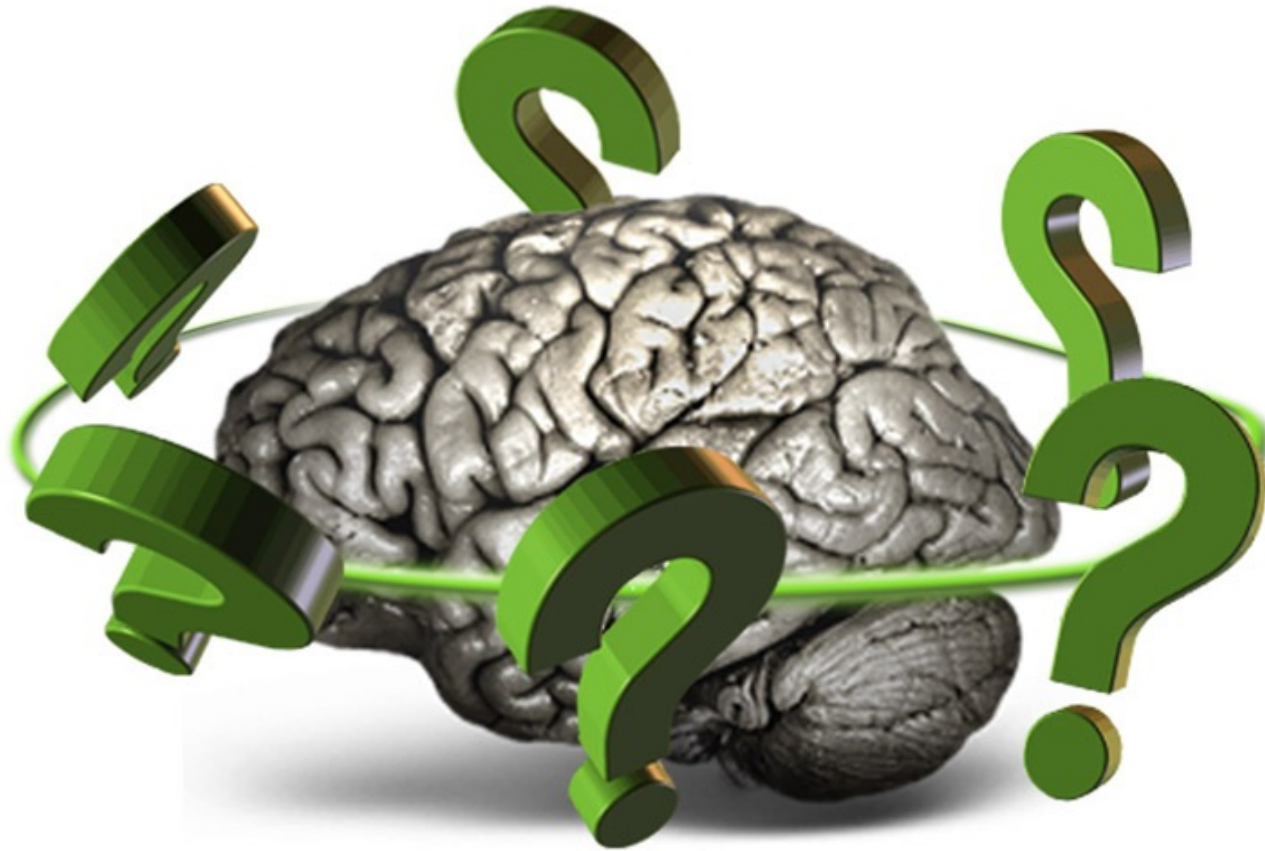
Державні семінари з дидактики та педагогічної освіти у
Фрайбурзі або у Вайнгартені, а також відповідна школа.

Voraussetzung: **УМОВИ**

Modul 1 für Modul 2; модуль 1 для модуля 2

Modul 2 für Modul 3; модуль 2 для модуля 3

alle Module für den Eintritt ins Referendariat
**Всі модулі для вступу на педагогічну
практику в школах**



Basisstruktur fachpraktischer/ fachdidaktischer Ausbildung an der Universität Konstanz

Основна структура набуття методичних знань та практичних умінь професійної освіти в Університеті Констанци

Lernort 1 Навчальний центр 1

Fachdidaktische Lehrveranstaltungen an der Universität

Фахове навчально-методичні заняття в університеті

1) Einführung in die Unterrichtspraxis

Introduction into teaching

Вступ до викладацької практики

2) Fachdidaktik

Wirtschaftswissenschaften 1

Business and Economics Didactics 1

Дидактика Економіки і Бізнесу 1

3) Fachdidaktik

Wirtschaftswissenschaften 2

Дидактика Економіки і Бізнесу 2

Lernort 2 Навчальний центр 2

Fachpraktische Ausbildung an kaufmännischen Schulen und SSDLs

Фахово-практична освіта в комерційних школах та
середніх дозиметричних лабораторіях (ссдл)

1) Schulpraxis Modul 1

Практика в школі модуль 1

Koordination: Universität Konstanz

Координати: Університет Констанци

2) Modul 2 Модуль 2

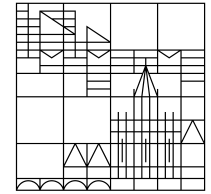
Koordination: Seminare für Didaktik und
Lehrerbildung Weingarten und Freiburg

Семінар з дидактики та педагогічної освіти у
Вайнгартені та Фрайбурзі

3) Modul 3 Модуль 3

Koordination: Seminare für Didaktik und
Lehrerbildung Weingarten und Freiburg

Семінар з дидактики та педагогічної освіти у
Вайнгартені та Фрайбурзі



Veranstaltung

Дисципліна

„Einführung in

“Вступ до

die **Unterrichtspraxis**“
викладацької практики”

Introduction into teaching
(Business and Economics)



Material für Sie, gerne zur freien Weiterverwendung im Rahmen Ihrer Einrichtungen...

Матеріал для вас, для безкоштовного повторного використання в межах ваших закладів ...

- Skript der Veranstaltung Einführung in die Unterrichtspraxis für das Sommersemester 2017 (**Inputperspektive**)
- Програма курсу «Вступ у навчальну практику» на літній семестр 2017 року (перспектива введення)
- Beispielhafter Unterrichtsentwurf der Studierenden (**Outputperspektive**)
- Зразок плану-заняття студентів (перспективи виведення)
- Beobachtungsmodell für Unterricht (**Outputperspektive**)
Моніторинг моделі навчання (перспективи виведення)

Inputveranstaltungen

Початкові заходи

- 6 Inputveranstaltungen
6 початкових занять
- Zeit jeweils 3 Stunden
Тривалість 3 години кожне
- Gruppengröße: ca. 14 Studierende
Розмір групи: приблизно 14 студентів

Unterlagen zu Ihrer Verwendung:
Skript der Veranstaltung Einführung in die Unterrichtspraxis zu Ihrer freien Weiterverwendung

Документи для вашого використання:
Навчальна програма курсу Вступ у навчальну практику для вільного і повторного використання.

Output-/ Reflexionsveranstaltungen

Покази результатів / роздумів

- 5 Outputveranstaltungen
5 підсумкових заходів
- Zeit jeweils 4-5 Stunden
Час 4-5 годин кожний
- Gruppengröße: Ein Studierender/Tandem unterrichtet (14 schauen zu); anschließend gemeinsame Reflexion
Розмір групи: студент / и викладають (інші 14 спостерігають); потім спільні роздуми

Unterlagen zu Ihrer Verwendung:
Exemplarischer Unterrichtsentwurf von Studierenden aus dem vergangenen Semester

Документи для вашого використання:
Приклади планів-конспектів студентів з минулого семестру

Lehrsetting: Mikroperspektive

Навчальне середовище: мікроперспектива

Inputveranstaltungen 1-6 (exemplarische Inhalte)

Ввідні заняття 1-6 (приклади змісту)

Grundlegende Informationen
zum (kaufmännischen)
Schulsystem in
Baden-Württemberg
Основна інформація про
шкільну систему (комерційні
школи) в Баден-Вюртемберг

Erzielter Output

Досягнуті результати

- Studierende können sich im komplexen kaufmännischen Schulsystem des Landes BW orientieren.
Студенти зможуть орієнтуватися в комплексній системі комерційних шкіл у БВ.
- Studierende verstehen, dass heterogene Leistungsniveaus Ihren zukünftigen Alltag dominieren.
Студенти розумітимуть, що неоднорідний рівень успішності домінує у їхньому майбутньому повсякденному житті.

Inputveranstaltungen 1-6
(exemplarische Inhalte)
Ввідні заняття 1-6 (приклади змісту)

Erzielter Output
Досягнуті результати

Unterrichtsplanung/-entwurf
План заняття

- Studierende erfassen grundlegende Unterrichtsstrukturen (Konfrontation, Strukturaufbau, Konsolidierung)
Студенти розуміють основні навчальні структури (конфронтація, побудова структури, консолідація)
- Studierende können einen Unterrichtsentwurf nach der Logik eines theoretischen Modells (Berliner Modell) erstellen. Студенти можуть створювати план-конспект уроку на основі логічної теоретичної моделі (Берлінська модель).

Material: матеріал:

Vgl. exemplarischer Unterrichtsentwurf

Див. Зразок навчальної програми

Lehrsetting: Mikroperspektive

Навчальне середовище: мікроперспектива

Inputveranstaltungen 1-6 (exemplarische Inhalte)

Ввідні заходи 1-6 (зразковий зміст)

Vertiefung der einzelnen Unterrichtsphasen mit dem Fokus Einstieg und Lernsicherung

Поглиблене вивчення окремих фаз заняття із фокусом на початок та забезпечення навчальної діяльності на уроці.

Erzielter Output

Досягнуті результати

- Studierende können problemorientierte Lernumgebungen nach festgelegten Kriterien aufbauen
Студенти навчаться створювати проблемно-орієнтовані навчальні середовища відповідно до встановлених критеріїв
- Studierende erstellen im Rahmen von „Microteachings“ problemorientierte Unterrichtseinstiege zu vorgegebenen Themen У контексті "мікронавчання" студенти навчаться використовувати проблемно-орієнтовані методи навчання на задані теми
- Studierende reflektieren Microteachings im Plenum
Студенти обговорюють у групі мікронавчання колег
- Selbiges Setting Konsolidierungsphasen
Ті ж самі параметри консолідації

Inputveranstaltungen 1-6 (exemplarische Inhalte)

Ввідні заняття 1-6 (приклади змісту)

Vertiefung der einzelnen
Unterrichtsphasen anhand
methodischer Schulung
Поглиблене вивчення та опрацювання
окремих фаз заняття за допомогою
методологічної підготовки

Erzielter Output

Досягнуті результати

- Studierende können Lernumgebungen nach folgenden methodischen Designs erstellen: Студенти можуть створювати навчальні середовища, використовуючи наступний методологічний дизайн:
 - **Arbeitsgleiche Gruppenarbeit** Однорідна робота в групі
 - **Arbeitsteilige Gruppenarbeit** Розподіл роботи в групі
 - **Partnerpuzzle** Завдання у парах
 - **Gruppenpuzzle** Завдання у групах
 - **Strukturlegetechnik** Техніка укладання структури
 - **Einzelarbeit** Індивідуальна робота
 - **Komplexere Lehr-/ Lernarrangements** Складніші форми навчальної діяльності
- Studierende können diese Settings in „Microteachings“ umsetzen Студенти можуть використовувати ці форми у «мікронавчанні»

Inputveranstaltungen 1-6 (exemplarische Inhalte)

Ввідні заняття 1-6 (приклади змісту)

Mittel der meisten Methoden ist im kaufmännischen Unterricht das Arbeitsblatt

Опис методів і засобів – складання робочих планів-конспектів

=>

Lehreinheit zur Gestaltung von Arbeitsblättern Навчальний модуль для проектування робочих конспектів

Erzielter Output

Досягнуті результати

Studierende können Arbeitsblätter nach verschiedenen Kriterien gestalten insbesondere unter Berücksichtigung... Студенти можуть

створювати робочі плани-конспекти занять за різними критеріями, особливо враховуючи ...

- ...äußerer Anschauung/Design
 - ... зовнішній вигляд / дизайн
- ...innerer Anschauung/Design
 - ... внутрішній вигляд / дизайн
- Ordnungslogik angestrebter Lernziele nach Taxonomiestufen auf den Arbeitsblättern .
таксономію навчальних цілей заняття
 - fach-/ erkenntnislogischer Aufbau von Arbeitsblättern.
Знатимуть логіку побудови плану-конспекту
- Studierende können diese Settings in „Microteachings“ umsetzen Студенти зможуть використовуватимуть ці знання в «мікронавчанні»

Inputveranstaltungen 1-6 (exemplarische Inhalte)

Ввідні заняття 1-6 (приклад змісту)

Einheit zur Lehrerfrage im Unterricht und in dessen methodischen Settings
Єдність змісту навчальних питань на занятті та вибору форм і методів

Erzielter Output

Досягнуті результати

- Studierende können Lehrerfragen kritisch reflektieren
Студенти вмітуть критично осмислювати навчальні питання вчителя
- Studierende können eigene Lehrerfragen nach festgelegten Kriterien aufbauen
Студенти зможуть створювати власні навчальні питання відповідно до встановлених критеріїв
- Studierende können zu bestimmten kaufmännischen Themen Fragen vorbereiten
Студенти зможуть самостійно створювати тематичні питання з конкретних комерційних тем
- Studierende können diese Settings in „Microteachings“ umsetzen
Студенти вмітуть використовувати ці навчальні форми і методи в мікронавчанні

Inputveranstaltungen 1-6 (exemplarische Inhalte)

Ввідні заняття 1-6 (приклад змісту)

Unterrichtsbeobachtungs-modelle
und Feedbackverfahren

Навчальне спостереження та
процедура зворотного зв'язку

Erzielter Output

Досягнуті результати

- Studierende reflektieren verschiedene Unterrichtsbeobachtungsmodelle (Verweis auf Seminare)
- Студенти зможуть критично осмислити та використовувати різні моделі навчального спостереження (див. Семінари)
- Studierende lernen sachliches Feedback zu Unterrichtsprozessen zu geben
- Студенти вчаться давати об'єктивний відгук на навчальне заняття

Wichtig: важливо:

Kriterien zur Unterrichtsbeobachtung sind teilweise glz. Bewertungsmodell für durch Studierende als Leistung einzureichenden und in den Outputveranstaltungen zu

haltenden Unterricht... Критерії для спостереження та оцінювання навчального заняття є частково моделлю для оцінювання уроків, які студенти повинні представити як результат навчання

Lehrsetting: Mikroperspektive – Output (Bewertung und Unterrichtsbeobachtung) Навчальне середовище: Мікроперспектива - Результати (оцінювання та рефлексія)

Material wurde digital vorab überstellt!

Kompetenzdimension 1: (Fach-)didaktische Fundierung <u>Компетентність 1: дидактичні та методичні знання</u>						
Lehrperson soll die Ziele und Inhalte unter Berücksichtigung der vorgegebenen didaktischen Rahmenbedingungen fachlich korrekt in eine Gesamtkonzeption von Unterricht integrieren. Вчитель повинен правильно інтегрувати цілі та зміст у загальну концепцію викладання з урахуванням заздалегідь визначених дидактичних умов						
Indikatoren/Deskriptoren Індикатори / дескриптори						
Das Ausmaß, in dem... Ступінь, до якої ...						
	+	+	O	-	--	Bemerkungen <u>Зауваження</u>
...die Inhalte fachlich korrekt aufbereitet sind. зміст був належним чином підготовлений.						
...Ziele und Inhalte lehrplankonform geplant sind (vgl. Stoffstruktur). Цілі та зміст відображено у плані (див. Структуру).						
...fachdidaktische Inhalte im Unterrichtsentwurf korrekt umgesetzt sind. Навчально-методичний зміст плану-конспекту було повністю реалізовано						
...die (kritische) Reflexion eigener Unterrichtsplanung erfolgt. .. відбувається (критична) рефлексія вашого власного плану уроку.						

Lehrsetting: Mikroperspektive – Output (Bewertung und Unterrichtsbeobachtung)

Kompetenzdimension 2: Zielgerichtetheit und Strukturiertheit

Unterricht soll lernpsychologisch und erkenntnispsychologisch sinnvoll aufgebaut sein, die Gliederung in Phasen und Teilziele deutlich erkennen lassen und den Aufbau von Wissensstrukturen und deren Anwendung ermöglichen.

Indikatoren/Deskriptoren

Das Ausmaß, in dem...

	++	+	O	-	--	Bemerkungen
...aus dem Unterrichtseinstieg ein Unterrichtsziel/Fragestellung erkennbar ist (Problemspur für den Unterrichtsprozess => erkenntnisleitendes Interesse).						
...Unterrichtsphasen systematisch geplant und klar strukturiert werden.						
...ein Roter Faden/sachlogischer Aufbau erkennbar ist.						
...die Erarbeitung der geplanten Lernziele inhaltlich & in der zur Verfügung stehenden Unterrichtszeit erreicht werden kann.						

Навчальне середовище: Мікроперспектива – Результати (Оцінювання та рефлексія проведених занять)

Компетенція 2: Визначення цілей та структурування

Уроки повинні бути логічно побудовані. Слід чітко ідентифікувати структуру у різних етапах та підцілях та зробити можливими конструювання учнями знань та їх застосування

Вказівники/ Ключові слова

Ступінь, до якої...

	++	+	0	-	--	Примітки
...з початку уроку є чітка ціль уроку/постановка запитання (Простеження проблеми уроку=> зацікавленість у висновку).						
...систематично розплановані та чітко структуровані етапи уроку						
...присутня загальна ідея/логічна побудова.						
... розробка планових цілей навчання може бути досягнута як змістовно, так і під час доступного навчального часу.						

Lehrsetting: Mikroperspektive – Output (Bewertung und Unterrichtsbeobachtung)

Kompetenzdimension 3:

Stimmigkeit der methodisch-medialen Entscheidung

Die methodisch-medialen Entscheidungen sollen Lernprozesse initiieren und unterstützen. Sie müssen daher im Hinblick auf die Komplexität und Abstraktion der Inhalte, die Art der angestrebten Lernziele und Kompetenzen sowie die spezifische Klassen- und Schülersituation stimmig sein.

Indikatoren/Deskriptoren

Das Ausmaß, in dem...

	++	+	O	-	--	Bemerkungen
...Auswahl und Wechsel der Methoden (Lehr-/Lernformen) bezüglich der Ziele und Inhalte stimmig sind.						

Lehrsetting: Mikroperspektive – Output (Bewertung und Unterrichtsbeobachtung)

Навчальне середовище: Мікроперспектива – Результат (Оцінювання та рефлексія проведених занять)

Kompetenzdimension 3:

Stimmigkeit der methodisch-medialen Entscheidung

Die methodisch-medialen Entscheidungen sollen Lernprozesse initiieren und unterstützen. Sie müssen daher im Hinblick auf die Komplexität und Abstraktion der Inhalte, die Art der angestrebten Lernziele und Kompetenzen sowie die spezifische Klassen- und Schülersituation stimmig sein.

Розмір компетенції 3:

Послідовність методично-медіальних рішень

Методично-медіальні рішення призначені для розпочинання та підтримки навчальних процесів. Тому вони повинні бути послідовними та враховувати складність та абстрагування змісту, характеру бажаних навчальних цілей та компетенцій, а також конкретної ситуації у класі та серед учнів.

Indikatoren/Deskriptoren

Das Ausmaß, in dem...

Вказівники/ Ключові слова

Ступінь, до якої...

	++	+	0	-	--	Bemerkungen Примітки
...Auswahl und Wechsel der Methoden (Lehr-/Lernformen) bezüglich der Ziele und Inhalte stimmig sind. ... Вибір та зміна методів (навчання/ форм навчання з урахуванням цілей та змісту)						

Lehrsetting: Mikroperspektive

Kompetenzdimension 4: Formale Fundierung						
Lehrperson soll konzeptionell professionelle und einem universitären Standard genügende Materialien erstellen und eine hohe Produktqualität nachweisen.						
Indikatoren/Deskriptoren						
Das Ausmaß, in dem...						
	++	+	O	-	--	Bemerkungen
... das eingereichte Konzept den formalen Anforderungen wissenschaftlichen Arbeitens genügt.						
... das eingereichte Konzept den sprachlichen Anforderungen genügt.						
....das eingereichte Konzept der Orthografie sowie der Interpunktion genügt.						
... das eingereichte Konzept den optischen Anforderungen (äußere Anschauung) genügt sowie die heute verfügbaren informationstechnischen Mittel nutzt.						

Навчальне середовище: мікроперспектива

Розмір компетенції 4: Формальний фундамент						
Викладач повинен створювати концептуально професійні та відповідні стандартам університету матеріали та демонструвати високу якість продукції						
Вказівники/ Ключові слова Ступінь, до якої...						
	++	+	0	-	--	Примітки
... подана концепція відповідає формальним вимогам наукової роботи.						
... подана концепція відповідає лінгвістичним вимогам.						
.... подана концепція відповідає працям орфографії та пунктуації.						
... подана концепція відповідає оптичним вимогам (зовнішнє сприйняття), а також користується доступними сьогодні інформаційними технологіями.						

Outputveranstaltungen 1-4 (exemplarische Inhalte)

Вихідні події 1-4 (приклад змісту)

- ⇒ Studenten planen unter Anleitung & „halten“ 45 min. „eigenen“ Unterricht in einer „echten kaufmännischen Schule“
Студенти планують і під наглядом «проводять» 45-хвилинний «власний» урок в «справжній комерційній школі»
- ⇒ 60min. Reflexion des Unterrichts im Plenum anhand obiger Kriterien (Grundlage: Basismodell der Seminare)
60 хв. Обговорення уроку у формі пленарного засідання на основі Вищезгаданих критеріїв (Основа: модель проведення семінарів)
- ⇒ 60min. Reflexion des Unterrichts in Sprechstunde
60 хв. Обговорення уроку на консультації
- ⇒ Verweis auf exemplarischen Unterrichtsentwurf
Посилання на зразок плану-проекту навчального заняття

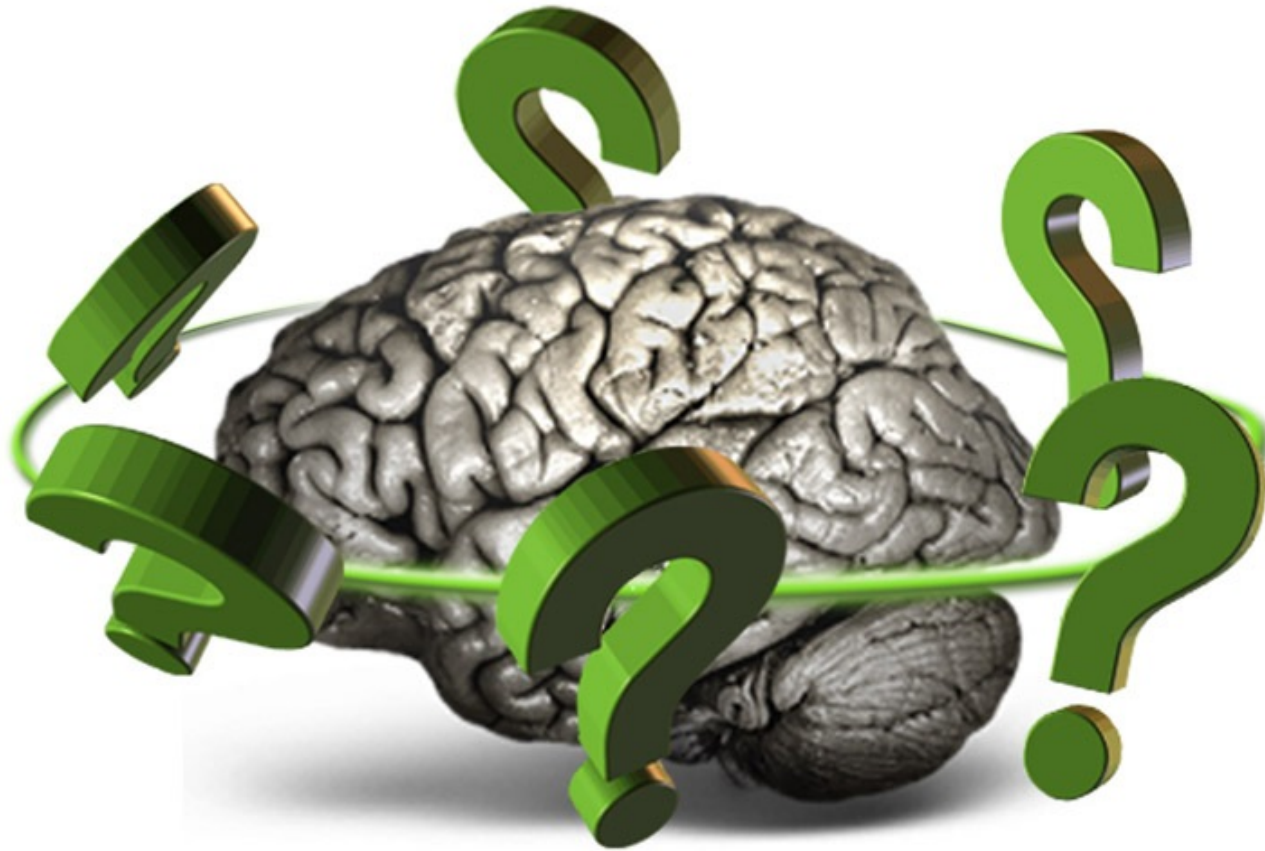
Lehrsetting: Mikroperspektive – Output

Навчальне середовище: Мікроперспектива – Результат

Outputveranstaltungen – ein exemplarischer Tagesablauf

Вихідні події - приблизний розпорядок дня

7.45 Uhr	Formalia klären – Визначити формальності
8:00 – 8:45 Uhr	Unterrichtsvorführung (1) Проведення уроку (1)
9:00 – 10:30 Uhr	Nachbesprechung anhand standardisiertem Bogen – Обговорення згідно зі стандартними формулярами
10.30 – 11:15 Uhr	Unterrichtsvorführung (2) Проведення уроку (2)
11.30 – 13.00 Uhr	Nachbesprechung anhand standardisiertem Bogen - Обговорення згідно зі стандартними формулярами
13.15- XX.XX Uhr	Individuelles Feedback (Sprechstunde) Індивідуальні відгуки (Консультація)



Basisstruktur fachpraktischer/ fachdidaktischer Ausbildung an der Universität Konstanz

Основна структура практичної / фахово спеціалізованої освіти в Університеті Констанци

Lernort 1 - Місце 1

Fachdidaktische Lehrveranstaltungen an
der Universität

Фахово-методичні заняття в університеті

1) Einführung in die Unterrichtspraxis

Introduction into teaching

Вступ до викладання

2) Fachdidaktik - Фахова дидактика

Wirtschaftswissenschaften 1

Business and Economics Didactics 1

Дидактика Економіки і Бізнесу 1

3) Fachdidaktik – Фахова дидактика

Wirtschaftswissenschaften 2

Business and Economics Didactics 2

Дидактика Економіки і Бізнесу 2

Lernort 2 - Місце 2

Fachpraktische Ausbildung an
kaufmännischen Schulen und SSDLs

Спеціалізовані практичні заняття в комерційних
школах та SSDL

1) Schulpraxis Modul 1 – Шкільна практика Модуль 1

Koordination: Universität Konstanz

Координація: Університет Констанца

2) Modul 2 - Модуль 2

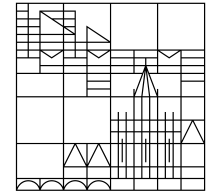
Koordination: Seminare für Didaktik und
Lehrerbildung Weingarten und Freiburg

Координація: семінари з методики і
підготовки вчителів Вайнгартена і Фрайбурга

3) Modul 3 – Модуль 3

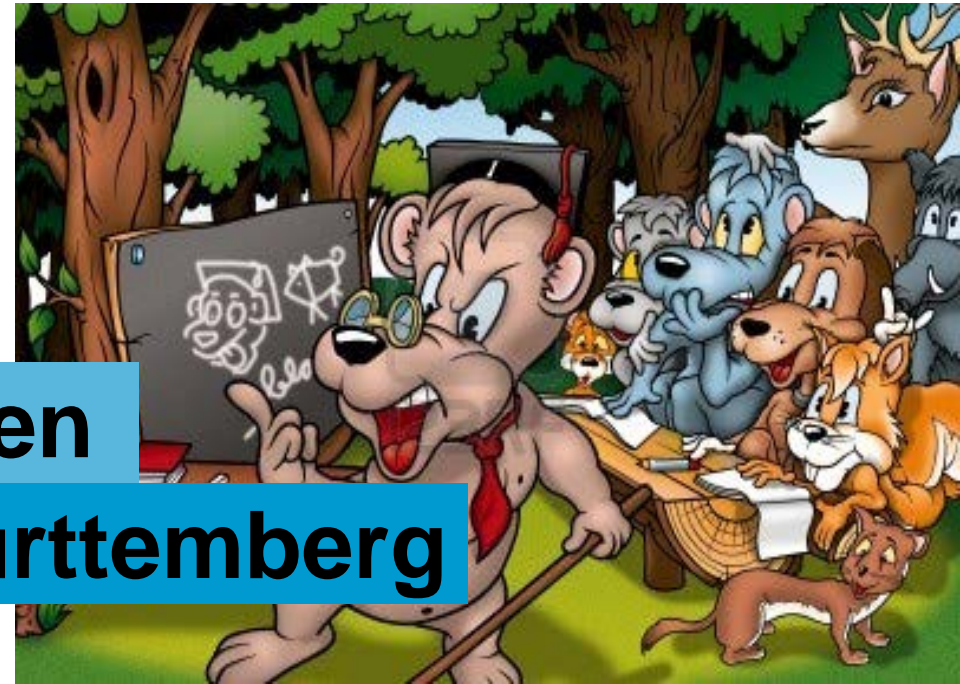
Koordination: Seminare für Didaktik und
Lehrerbildung Weingarten und Freiburg

Координація: семінари з методики і підготовки
вчителів Вайнгартена і Фрайбурга



Schulpraktikum an einer kaufmännischen Schule in Baden-Württemberg

Шкільна практика
в комерційній школі
в Баден-Вюртембергу



Modul 1 – Schulpraktikum. Модуль 1 – Шкільна практика

Grundlegendes

Головне

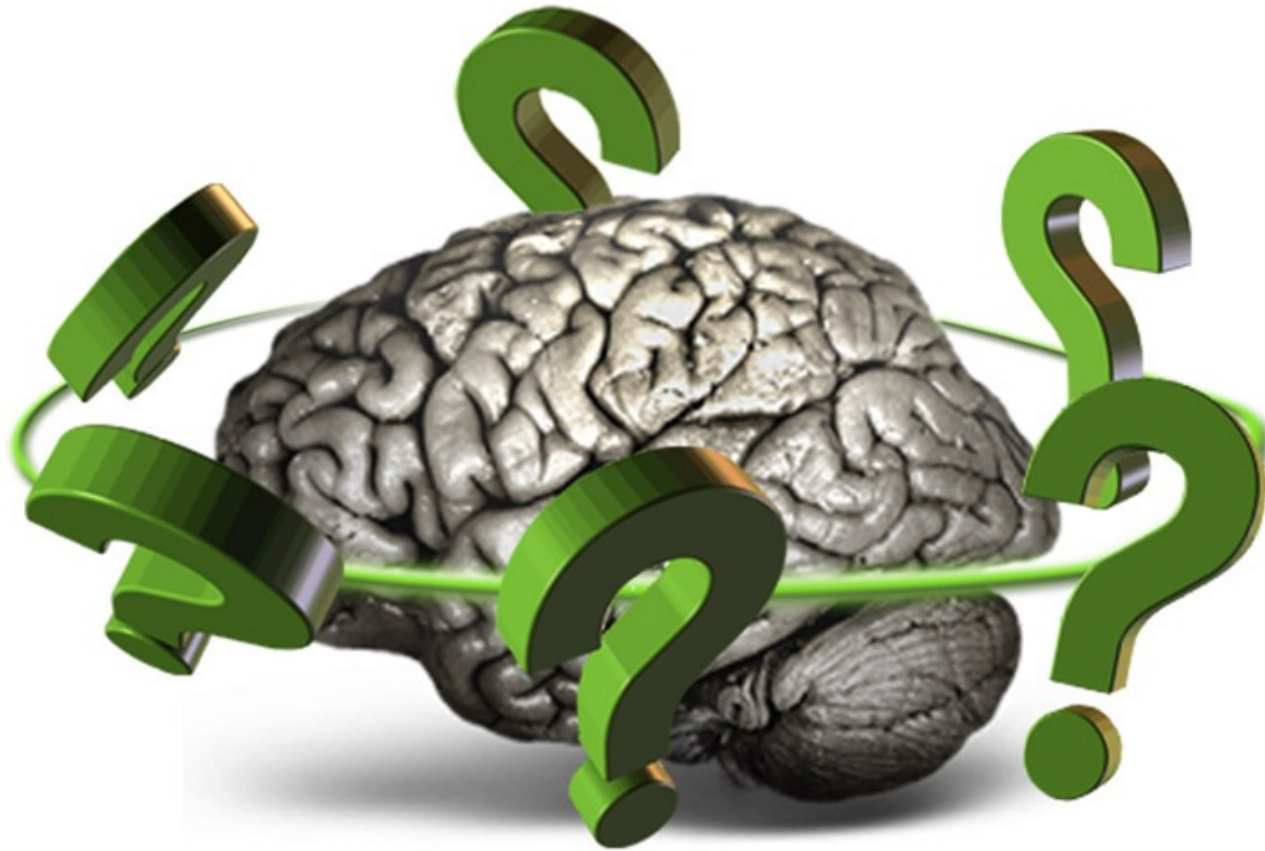
- Anmeldung zentral über das Kultusministerium an der Schule der Wahl (zentrale Steuerung durch Ministerium)
Центральна реєстрація через Міністерство культури в обраній школі (центральний контроль через Міністерство)
- Verwaltungshoheit liegt bei der Universität Konstanz
Адміністративне управління знаходиться в університеті Констанца
- Studierende absolvieren ein 4-wöchiges Praktikum an einer kaufmännischen Schule (Vollzeitpraktikum: 5 Tage Woche) - Студенти проходять 4-тижневе стажування в комерційній школі (стажування на повну зайнятість: 5 днів на тиждень)
 - ⇒ Zuweisung eines Ausbildungslehrers (Koordination, Mentoring, Zeugnis, Referendariatssichtung) - Призначення вчителя для учня (координація, наставництво, свідчення, оцінка)
 - ⇒ Zuweisung eines Stundenplanes - Визначення графіка
 - ⇒ Selbstständige Weiterorganisation erwünscht
Бажана подальша самостійна організація

Modul 1 – Schulpraktikum. Модуль 1 – Шкільна практика

Grundlegendes

ОСНОВНЕ

- Studierende absolvieren 8 aktiv gehaltene Unterrichtsstunden
Студенти проводять 8 активних уроків
 - ⇒ Umfangreiche Dokumentationspflicht - Широкі вимоги до документації
Studierende reichen einen gehaltenen Unterrichtsentwurf nach Kriterien aus der „Einführung in die Unterrichtspraxis“ ein => „Meisterstück“
Студенти подають план уроку у відповідності до критеріїв "Введення в практику навчання" => "Шедевр"
 - ⇒ *Im Anschluss an das Modul 1: ausführliche Sprechstunde (mind. 45 Min.) zur Diskussion und Reflexion der eingereichten Einheit*
Після модуля 1: докладні консультації (принаймні 45 хвилин) для обговорення та відображення поданої одиниці
- Studierende hospitieren insgesamt mindestens 32 Unterrichtsstunden
Студенти відвідують не менше 32 навчальних годин
 - ⇒ Umfangreiche Dokumentationspflicht - Вимоги до документації
 - ⇒ *Einreichung von Hospitationsbögen zur Überprüfung der Reflexionsfähigkeit*
Подача звітів про відвідані уроки з метою перевірки та рефлексій
- Studierende nehmen an sämtlichen Konferenzen und Fortbildungen teil, insofern es Ihnen gestattet ist - Студенти беруть участь у всіх конференціях та тренінгах, якщо це дозволено.



Basisstruktur fachpraktischer/ fachdidaktischer Ausbildung an der Universität Konstanz

Lernort 1

Fachdidaktische Lehrveranstaltungen an der Universität

- 1) **Einführung in die Unterrichtspraxis**
Introduction into teaching
- 2) **Fachdidaktik
Wirtschaftswissenschaften 1**
Business and Economics Didactics 1
- 3) **Fachdidaktik
Wirtschaftswissenschaften 2**
Business and Economics Didactics 2

Lernort 2

Fachpraktische Ausbildung an kaufmännischen Schulen und SSDLs

- 1) **Schulpraxis Modul 1**
Koordination: Universität Konstanz
- 2) **Modul 2**
Koordination: Seminare für Didaktik und
Lehrerbildung Weingarten und Freiburg
- 3) **Modul 3**
Koordination: Seminare für Didaktik und
Lehrerbildung Weingarten und Freiburg

Basisstruktur fachpraktischer/ fachdidaktischer Ausbildung an der Universität Konstanz

Основна структура практичної / фахово спеціалізованої освіти в Університеті Констанци

Lernort 1 - Місце 1

Fachdidaktische Lehrveranstaltungen an
der Universität

Фахово-методичні заняття в
університеті

1) Einführung in die Unterrichtspraxis

Introduction into teaching

Вступ до викладання

2) Fachdidaktik - Фахова дидактика Wirtschaftswissenschaften 1 Business and Economics Didactics 1 Дидактика Економіки і Бізнесу 1

3) Fachdidaktik – Фахова дидактика

Wirtschaftswissenschaften 2

Business and Economics Didactics 2

Дидактика Економіки і Бізнесу 2

Lernort 2 - Місце 2

Fachpraktische Ausbildung an
kaufmännischen Schulen und SSDLs

Спеціалізовані практичні заняття в комерційних
школах та SSDL

1) Schulpraxis Modul 1 – Шкільна практика Модуль 1

Koordination: Universität Konstanz

Координація: Університет Констанца

2) Modul 2 - Модуль 2

Koordination: Seminare für Didaktik und
Lehrerbildung Weingarten und Freiburg

Координація: семінари з методики і

підготовки вчителів Вайнгартена і Фрайбурга

3) Modul 3 – Модуль 3

Koordination: Seminare für Didaktik und
Lehrerbildung Weingarten und Freiburg

Координація: семінари з методики і підготовки
вчителів Вайнгартена і Фрайбурга

Lehrsetting: Makroperspektive

(Навчальне середовище: Макроперспектива)

Rahmenbedingungen (Загальні засади)

- Veranstaltung wird derzeit durch Kollegin gehalten
уде проведений колегою
- klassisches seminaristisches Lernkonzept mit Seminararbeit
Класичні концепти проведення семінарських занять з відповідними видами діяльності
- Fokus primär auf Reflexion theoretischer Konzepte
Фокус на осмислення і рефлексію теоретичних понять, концептів.
- Nur gelegentlich „Microteachings“ zu Umsetzungspotentialen.
(Лише зрідка «МікрОВикладання»).

Lehrsetting: Makroperspektive

Ausgewählte Lehrinhalte

- Einführung in wissenschaftliches Arbeiten
- Einführung in die Lehrplananalyse (Vorgaben der Lerninhalte durch das Land BW)
- Vertiefung: Diagnostik als didaktische Herausforderung im Kontext von schulischen Prozessen
- Vertiefung: Motivation und Emotion im Lehr- und Lernprozess
- Einführung in Thema Heterogenität im Kontext Schule (vgl. Cultural Diversity)
- Vertiefung: problemorientierte Didaktik und deren kognitionspsychologische Fundierung
- Vertiefung: Gestaltung handlungsorientierter Lernsettings (vgl. Input Vera Braun)
- ...

Leistungsnachweis

- Wissenschaftliche Hausarbeit 8-10 Seiten (falls erforderlich beigefügte Microteaching Unterlagen)

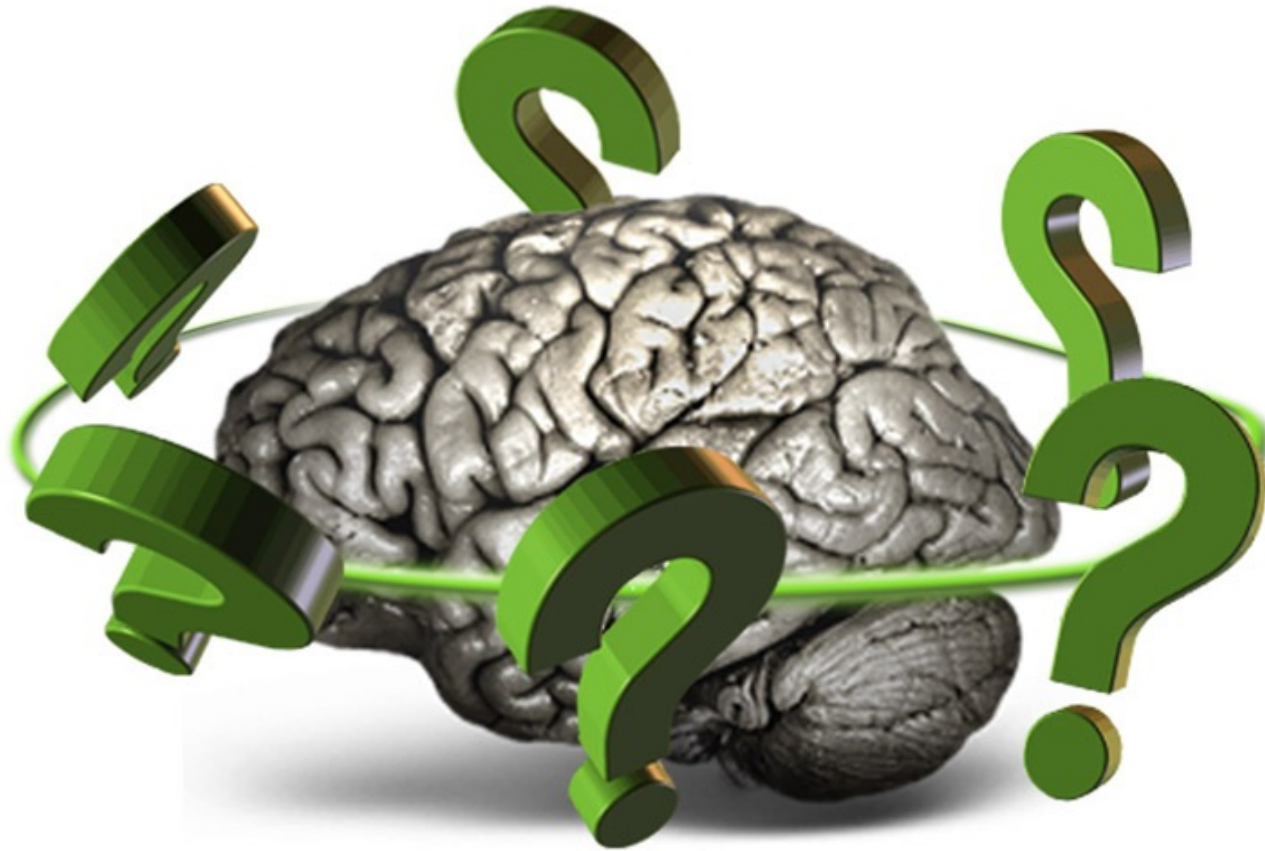
Lehrsetting: Makroperspektive (Навчальне середовище: Макроперспектива)

Ausgewählte Lehrinhalte (вибраний зміст навчання)

- Einführung in die Lehrplananalyse (Vorgaben der Lerninhalte durch das Land BW)
Введення в навчальний план-аналіз, (аналіз плану) (Вимоги змісту навчання на землях (Баден-Вюртемберг – BW)
- Vertiefung: Diagnostik als didaktische Herausforderung im Kontext von schulischen Prozessen (Поглиблення: діагностика як дидактична вимога в контексті освітніх процесів)
- Einführung in Thema Heterogenität im Kontext Schule (Введення до теми гетерогність в контексті школи) (vgl. **Cultural Diversity**)
- Vertiefung: problemorientierte Didaktik und deren kognitionspsychologische Fundierung (Поглиблення: проблемно-орієнтована дидактика пізнання та її психологічне обґрунтування)
- Vertiefung: Gestaltung handlungsorientierter Lernsettings (Поглиблення: Прийняття педагогічних рішень та розробка навчальних питань)

Leistungsnachweis

- Wissenschaftliche Hausarbeit 8-10 Seiten (falls erforderlich beigefügte Microteaching Unterlagen)



Basisstruktur fachpraktischer/ fachdidaktischer Ausbildung an der Universität Konstanz

- Zuständigkeit liegt nicht bei der Universität Konstanz sondern bei den „Staatlichen Seminaren für Didaktik und Lehrerbildung“ Weingarten und Freiburg
- Ansprechpartner hier:
- 1) **Ei**
In **Prof. Dr. Oliver Greuling**
 - 2) **Fachdidaktik
Wirtschaftswissenschaften 1**
Business and Economics Didactics 1
 - 3) **Fachdidaktik
Wirtschaftswissenschaften 2**
Business and Economics Didactics 2
- ort 2**
- praktische Ausbildung an
männischen Schulen und SSDLs**
- Schulpraxis Modul 1**
Koordination: Universität Konstanz
- 2) Modul 2**
Koordination: Seminare für Didaktik und Lehrerbildung Weingarten und Freiburg
- 3) Modul 3**
Koordination: Seminare für Didaktik und Lehrerbildung Weingarten und Freiburg

Основна структура практичного / професійно-дидактичного навчання в університеті Констанца

Юрисдикції немає в університеті Констанца, але є в "Державних семінарах для дидактики та майбутніх вчителів" Weingarten і Freiburg

Спеціалізовані практичні заняття в с-школах та SSDL

1) Проф. док. Oliver Greuling

2) Фахова дидактика економіки 1

3) Фахова дидактика економіки 2
Бізнес та економіка

Шкільна практика Модуль 1
Координація: університет Констанца

2) Модуль 2

Координація: семінари для дидактики та підготовки викладачів

3) Модуль 3

Координація: семінари для дидактики та підготовки викладачів

Basisstruktur fachpraktischer/ fachdidaktischer Ausbildung an der Universität Konstanz

Основна структура практичної / фахово-спеціалізованої освіти в Університеті Констанци

Lernort 1 - Місце 1

Fachdidaktische Lehrveranstaltungen an
der Universität

Фахово-методичні заняття в
університеті

1) Einführung in die Unterrichtspraxis

Вступ до викладання

2) Fachdidaktik - Фахова дидактика Wirtschaftswissenschaften 1

Business and Economics Didactics 1

Дидактика Економіки і Бізнесу 1

3) Fachdidaktik – Фахова дидактика

Wirtschaftswissenschaften 2

Business and Economics Didactics 2

Дидактика Економіки і Бізнесу 2

Lernort 2 - Місце 2

Fachpraktische Ausbildung an
kaufmännischen Schulen

Спеціалізовані практичні заняття в комерційних
школах

1) Schulpraxis Modul 1 – Шкільна практика Модуль 1

Koordination: Universität Konstanz

Координація: Університет Констанца

2) Modul 2 - Модуль 2

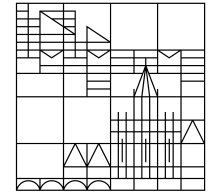
Koordination: Seminare für Didaktik und
Lehrerbildung Weingarten und Freiburg

Координація: семінари з методики і
підготовки вчителів Вайнгартена і Фрайбурга

3) Modul 3 – Модуль 3

Koordination: Seminare für Didaktik und
Lehrerbildung Weingarten und Freiburg

Координація: семінари з методики і підготовки
вчителів Вайнгартена і Фрайбурга



Veranstaltung

„Fachdidaktik

Професійна дидактика

Wirtschaftslehre II“

**викладання Економіки і
Бізнесу II**

Business and Economics Didactics II



Material für Sie, gerne zur freien Weiterverwendung im Rahmen Ihrer Einrichtungen...

Матеріал для вас, з радістю для безкоштовного повторного використання в межах вашого спрямування ...

- Beispielhafter Unterrichtsentwurf inklusive theoretischer Ausführungen der Studierenden (**Outputperspektive**)
Приклади навчального посібника, включаючи теоретичні пояснення для студентів (перспективні результати)
- Strukturlegespiel nach dem sog. Berliner Modell (**Inputperspektive**)
Структурний графік так званої берлінської моделі (перспектива застосування)

Lehrsetting: Makroperspektive (Навчальне середовище: Макроперспектива)

Veranstaltung / Організація заходу

- Ca. 11-13 Veranstaltungen (immanenter Input durch „Diskussionsmodell“ der Veranstaltung) – приблизно 11-13 занять, з використання дискусійних моделей навчання
- Veranstaltungszeit jeweils 1,5 Stunden – тривалість кожного заняття 1 год. 30 хв.
- Gruppengröße: max. 18 Studierende – розмір групи макс. 18 студентів
- Pro Sitzung zusätzlich ca. 60-90 Min. Individualberatung durch – впродовж семестру додатково 60-90 хв. індивідуальних консультацій з викладачами

Lehrsetting: Makroperspektive (Навчальне середовище: Макроперспектива)

Setting / Установки

1. Ausarbeitung eines fachdidaktischen Schwerpunktthemas & Vorstellung des Themas in der LVA (Präsentation) Розробка певної тематики з курсу та представлення теми у форматі ЛВА (презентація)
2. Basierend auf diesem erfolgt extrapolieren von ca. 5 Gütekriterien für Unterricht aus der Theorie Виходячи з цього, відбувається екстраполяція приблизно 5 критеріїв якості для занять з теорії.
3. Erstellung eines Unterrichtsentwurfes zu vorgegebenem Thema unter Berücksichtigung/ Umsetzung der aus der Theorie extrapolierten Kriterien (Ausführlichere Form als in „Einführung in die Unterrichtspraxis inklusive theoretischer Explikation) Створення проекту по даній темі з урахуванням критеріїв з теорії (більш детальна форма, ніж у «Вступ до мови навчання», включаючи синтезовану теоретичну експліку).
4. Diskussion/Reflexion im Plenum über Theorie & Unterricht bzw. Synthese Обговорення / рефлексія у формі пленуму з теорії та викладання / синтез

Inhalte/ Input der Veranstaltung FD II

Зміст / Введення дисципліни Професійна дидактика II

Lehrsetting: Mikroperspektive Inhalt (Навчальне середовище: Мікроперспектива)

Induktive versus deduktive Unterrichtsverfahren

Індуктивні та дедуктивні методи навчання

Eine Vorstellung alternativer Konzepte inklusive komparativer Analyse am Beispiel eines Unterrichtes zum Thema

Введення альтернативних концепцій включаючи порівняльний аналіз як приклад уроку на дану тему

Jugendarbeitsschutzgesetz (BK I GW)

Wissensstrukturen im kaufmännischen Unterricht: Deklaratives vs. prozedurales Wissen...

Наукові структури в бізнес освіті: декларативні та процесуальні знання

...am Thema Beschaffungsprozesse:

На тему процесів закупівель

Statische Verfahren der Investitionsrechnung / Die optimale Bestellmenge (BK I BWL)

Das Unterrichtskonzept der konzentrischen Kreise

Концепція викладання концентричного кола

...am Beispiel der Unterrichtseinheit:

як приклад навчального підрозділу

Unternehmensformen (BK I GW)

Lehrsetting: Mikroperspektive Inhalt (Навчальне середовище: Мікроперспектива)

Das didaktische Konzept der Handlungsorientierung...

Дидактична концепція спрямованості дії на тему маркетингових процесів

...am Thema Marketingprozesse: *Einführung in das Marketing (BK I BWL) (vgl. Vera Braun)*

Fallbearbeitung im „klassischen“ Unterricht versus Fallstudie

Тематичне опрацювання під час «класичного» уроку на противагу тематичного дослідження

...am Thema Beschaffungsprozesse:
Der Angebotsvergleich (BK I BWL)

Geschäftsprozessorientierter Unterricht am Bsp. des Lernfeldes: Schwerpunkt Betriebswirtschaftslehre des Lehrplanes Industriekaufleute...

Бізнес орієнтоване навчання з прикладом навчального поля. Навчальний план зосереджений на економіці бізнесу для продавців промисловості. Планування, Управління та Контролювання продажу.

...zum Thema Absatzprozesse planen, steuern und kontrollieren: Nicht-Rechtzeitig-Zahlung

Lehrsetting: Mikroperspektive Inhalt (Навчальне середовище: Мікроперспектива)

Individualisiertes Lernen/Binnendifferenzierung im kaufmännischen Unterricht (vgl. ggf. Joan Aparisi)

Індивідуалізоване навчання/ Подвійна диференціація бізнесу

... am Thema

Leasing (BK II BWL)

Die Übungsfirma als ein geschäftsprozessorientiertes Konzept zum Erwerb beruflicher Handlungskompetenz? Eine Diskussion um die Wirksamkeit...

Тренінгова компанія як концепція, орієнтована на бізнес-процес, для отримання професійної компетентності. Обговорення компетентності...

... am Beispiel einer *Einführungsstunde in die Übungsfirma im kaufmännischen BK 1 Ü.*

Antizipation und Umgang mit Schülerfehlern im kaufmännischen Unterricht...

Прогнозування та управління студентами у сфері бізнес освіти

...am Beispiel einer *Unterrichtseinheit zur Umsatzsteuer (BK1 SK)*

Outputs der Veranstaltung FD II

Заплановані результати

Explikation Strukturlegespiel zum Berliner Modell

Експлікація структури гри до Берлінської моделі

Material wurde digital überstellt

Hinweis Beispielentwurf

Приклад оформлення

Material wurde digital überstellt

3. Ablauf einer Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften II -Veranstaltung

Курс подій

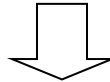
Lehrsetting: Mikroperspektive (Навчальне середовище: Мікроперспектива)

Teil 1: Fachvortrag der Referenten/-innen (10-15 Min.)

Vorstellung der Gütekriterien

Частина 1: Лекція лектора

Презентація критеріїв якості



Teil 2: Reflexion der Teilnehmer in Gruppen (15-20 Min.)

Material digital überstellt

Частина 2: Відображення учасників у групах (Поділ учасників на групи)

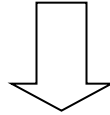
- ⇒ *Was ist daran gelungen? Що було досягнуто?*
- ⇒ *Warum ist es gelungen? Яким чином було досягнуто?*
- ⇒ *Ist es transferierbar auf andere Unterrichtseinheiten oder zu spezifisch? Чи можлива передача іншим навчальним одиницям або специфічним?*
- ⇒ *Was ist verbesserungswürdig? Що потрібно покращити? etc. Та інше*

Anm.:

Der Unterrichtsentwurf ist vor dem Vortragstermin von allen Kursteilnehmern/-innen durchzulesen. Er dient im Anschluss als Diskussionsgrundlage.

План уроку повинні прочитати усі студенти перед лекцією, для використання його під час обговорення

Lehrsetting: Mikroperspektive (Навчальне середовище: Мікроперспектива)



Teil 3: Expertenkreis (ca. 50min.)

Частина 3: коло експертів

**Feedback über den U'-Entwurf anhand der
Kriterien *und daraus hervorgehend***

Diskussion über den U'-Entwurf insgesamt

Зв'язок плану уроку на основі критеріїв та дискусії про план уроку в цілому

Lehrsetting: Leistungsbewertung und Kompetenzentwicklungsperspektive

Освітнє середовище: Оцінка ефективності та перспективи розвитку компетенції

Kompetenzdimension 1: (Fach-)didaktische Fundierung

Lehrperson soll die Ziele und Inhalte unter Berücksichtigung der vorgegebenen didaktischen Rahmenbedingungen fachlich korrekt in eine Gesamtkonzeption von Unterricht integrieren.

Рівень компетентності 1: (Фахово-) дидактична основа

Викладач повинен правильно та коректно інтегрувати зміст та цілі уроку в його загальну концепцію з урахуванням заданих умов.

Indikatoren/Deskriptoren

Das Ausmaß, in dem **Индикатори/Описи** Урок, в якому...

	+	+	0	-	--	Bemerkungen (Зауваження)
... die Inhalte fachlich korrekt aufbereitet sind. правильно підготовлено зміст	+					
... Ziele und Inhalte lehrplankonform geplant sind (vgl. Stoffstruktur). зміст та цілі відповідають навчальному плану (нпр. Структура навчального матеріалу)						
... fachdidaktische Inhalte im Unterrichtsentwurf korrekt umgesetzt sind. правильно використано дидактичний матеріал під час уроку						
... die Auswahl der Gütekriterien das (fach-) didaktische Thema repräsentiert вибір критеріїв якості представляє фахово-дидактична тему						
... die gewählten Gütekriterien umgesetzt sind. втілено обрані критерії якості						

Lehrsetting: Leistungsbewertung und Kompetenzentwicklungsperspektive

Kompetenzdimension 2: Zielgerichtetheit und Strukturiertheit

Unterricht soll lernpsychologisch und erkenntnispsychologisch sinnvoll aufgebaut sein, die Gliederung in Phasen und Teilziele deutlich erkennen lassen und den Aufbau von Wissensstrukturen und deren Anwendung ermöglichen.

Indikatoren/Deskriptoren

Das Ausmaß, in dem...

	++	+	O	-	--	Bemerkungen
... aus dem Unterrichtseinstieg ein Unterrichtsziel/Fragestellung erkennbar ist (Problemspür für den Unterrichtsprozess => erkenntnisleitendes Interesse).						
... Unterrichtsphasen systematisch geplant und klar strukturiert werden.						
... ein roter Faden/sachlogischer Aufbau erkennbar ist.						
... die Erarbeitung der geplanten Lernziele inhaltlich & in der zur Verfügung stehenden Unterrichtszeit erreicht werden kann.						

Освітнє середовище: Оцінка ефективності та перспективи розвитку компетенцій

Рівень компетентності 2: Цілеспрямованість та структуризація

Урок має бути змістовно побудований для сприйняття та розуміння учнями, поділ уроку на етапи та покрокові цілі має легко проглядатись та сприяти розбудові наукових структур та їх використання.

Індикатори/Описи...

Урок, у якому

	++	+	0	-	--	(Зауваження)
... зрозуміла тема та ціль уроку з самого його початку (розуміння проблематики уроку – виявлення зацікавленості)						
... етапи уроку є систематично сплановані та чітко структуровані.						
прослідковується червона нитка/ логічна побудова.						
... досягнення запланованої цілі є можливим з точки зору обсягу матеріалу та часу, який дано для проведення уроку						

Lehrsetting: Leistungsbewertung und Kompetenzentwicklungsperspektive

Освітній заклад: Оцінка ефективності та перспективи розвитку компетенції

Kompetenzdimension 3: Stimmigkeit der methodisch-medialen Entscheidung

Die methodisch-medialen Entscheidungen sollen Lernprozesse initiieren und unterstützen. Sie müssen daher im Hinblick auf die Komplexität und Abstraktion der Inhalte, die Art der angestrebten Lernziele und Kompetenzen sowie die spezifische Klassen- und Schülersituation stimmig sein.

Рівень компетентності 3: Правильність методичного рішення

Правильні методичні рішення повинні ініціювати та підтримувати початковий процес. Тому вони мають враховувати складність та абстрактність змісту, поставлену мету, можливості, а також особливі ситуації в класах та між учнями.

Indikatoren/Deskriptoren

Das Ausmaß, in dem...

Індикатори/Описи

Урок, на якому

	++	+	0	-	--	Bemerkungen (Зауваження)
... Auswahl und Wechsel der Methoden (Lehr-/Lernformen) bezüglich der Ziele und Inhalte stimmig sind. ... вибір та зміна методів навчання та вивчення змінюються відповідно до мети та змісту уроку.						

Lehrsetting: Leistungsbewertung und Kompetenzentwicklungsperspektive

Освітній заклад: Оцінка ефективності та перспективи розвитку компетенції

Kompetenzdimension 4: Formale Fundierung

Lehrperson soll konzeptionell professionelle und einem universitären Standard genügende Materialien erstellen und eine hohe Produktqualität nachweisen.

Рівень компетентності 4: формальні основи

Учень повинен освоїти загальні професійні знання, що відповідають універсальним стандартам, та показати здатність їх правильного використання.

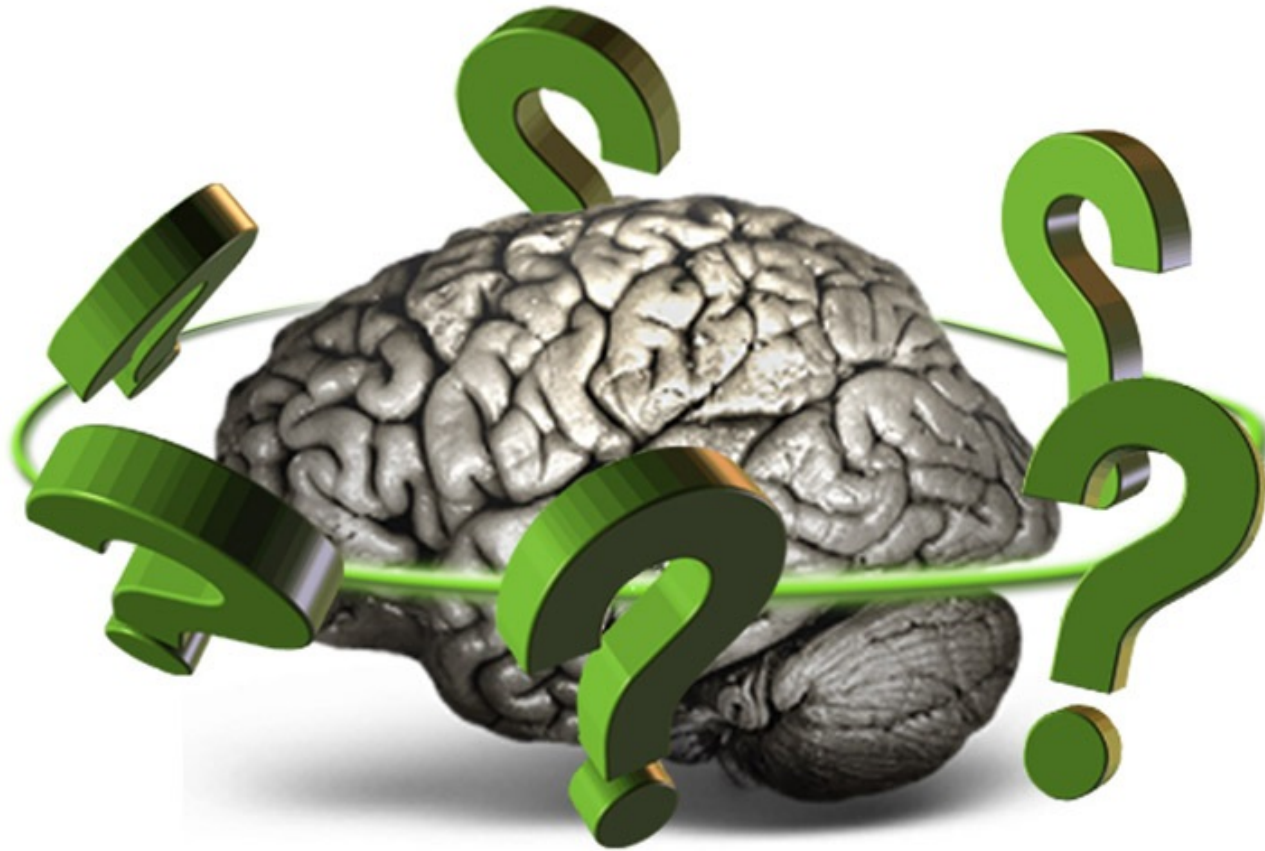
Indikatoren/Deskriptoren

Das Ausmaß, in dem...

Індикатори/Описи

Урок, на якому

	++	+	0	-	--	Bemerkungen (Зауваження)
... das eingereichte Konzept den formalen Anforderungen wissenschaftlichen Arbeitens genügt. ...поданий план відповідає вимогам наукової діяльності						
... das eingereichte Konzept den sprachlichen Anforderungen genügt. ...поданий план відповідає мовним вимогам.						
...das eingereichte Konzept der Orthografie sowie der Interpunktion genügt. ...поданий план відповідає орфографії та пунктуації.						
... das eingereichte Konzept den optischen Anforderungen (äußere Anschauung) genügt sowie die heute verfügbaren informationstechnischen Mittel nutzt. поданий план відповідає зовнішнім вимогам, а також залучає наявні інформаційно-технічні засоби.						
62	9.- 12.10.2017	Becoming a teacher in business and economics in Germany				Universität Konstanz



Basisstruktur fachpraktischer/ fachdidaktischer Ausbildung an der Universität Konstanz

Lernort 1

Fachdidaktik
der Uni

1) Einf
Intro

2) Fach
Wirt
Busi

3) Fachdidaktik
Wirtschaftswissenschaften 2
Business and Economics Didactics 2

Lernort 2

fachpraktische Ausbildung an
beruflichen Schulen und SSDLs

Praxis Modul 1

Koordination: Universität Konstanz

Modul 2

Koordination: Seminare für Didaktik und
Lehrerbildung Weingarten und Freiburg

3) **Modul 3**

Koordination: Seminare für Didaktik und
Lehrerbildung Weingarten und Freiburg

Zuständigkeit liegt nicht bei der
Universität Konstanz sondern bei den
„Staatlichen Seminaren für Didaktik und
Lehrerbildung“ Weingarten und Freiburg

→ Ansprechpartner hier:
Prof. Dr. Oliver Greuling

Основна структура практичного / спеціалізованого дидактичного навчання в університеті Констанца

Юрисдикції немає в Констанцському університеті, але є в "Державних семінарах для дидактики та майбутніх вчителів" Weingarten і Freiburg

Спеціалізовані практичні заняття в с-школах та SSDL

1) Проф. док. Oliver Greuling

2) Фахова дидактика економіки 2

3) Бізнес та економіка

Модуль 1
Координація: університет Констанца

Модуль 2

Координація: семінари для дидактики та підготовки викладачів

Модуль 3

Координація: семінари для дидактики та підготовки викладачів

Intensive Vernetzung/ Kooperation der Lernorte

1. Modul
- 4 Wochen -

Zuständigkeit: Lehrstuhl Wipäd I

Voraussetzung: „Einführung in die
Unterrichts-Praxis“

a) in Baden-Württemberg

b) in anderen Bundesländern

c) *im Ausland:*

- *Deutsche Schule(n) in Argentinien,
Chile (Santiago), Bolivien (La Paz),
Hong-Kong, Spanien (Madrid,
Barcelona), Peru (Lima), Japan
(Tokyo), Ägypten (Alexandria),
Griechenland (Thessaloniki),
Schweizer Schulen: Weinfelden, St.
Gallen, Romanshorn oder
Schaffhausen*

2. Modul
- 3 Wochen -

3. Modul
- 3 Wochen -

Zuständigkeit liegt nicht bei der
Universität Konstanz sondern bei den
„Staatlichen Seminaren für Didaktik und
Lehrerbildung“ Weingarten und Freiburg

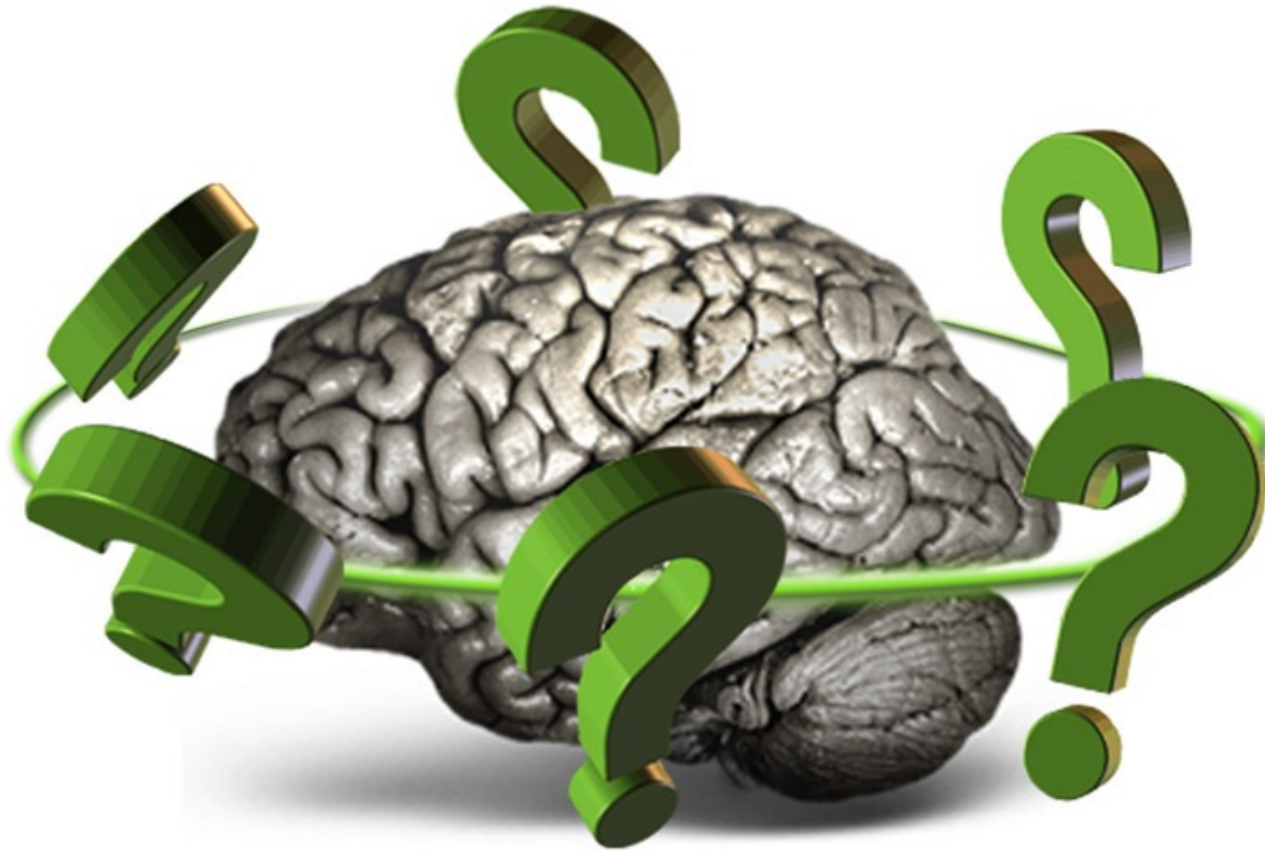
➔ Ansprechpartner hier:

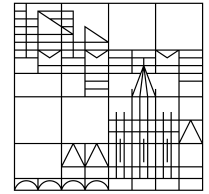
Prof. Dr. Oliver Greuling

Modul 2 für Modul 3;

alle Module für den Eintritt ins
Referendariat

Referendariat
(18 Monate)





**Herzlichen
Dank!**

Щиро дякуємо!

StR. i. H. Dipl.-Hdl. Joachim A. Dietrich

Universität Konstanz

Fachbereich Wirtschaftswissenschaften

Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik

Raum F 254 – Fach D 127

D – 78457 Konstanz

Tel.: 0049 7531883891

joachim.dietrich@uni-konstanz.de

Schulpraktisches Modul 1

Universität Konstanz
Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik



Hospitationsbogen von: _____

Name Praktikantin/Praktikant

Thema:	Klasse/Schulart:	Stunde/Zeit:
---------------	-------------------------	---------------------

Ausgewählte Beobachtungskriterien (in Absprache mit der besuchten Lehrkraft):	
--	--

Phase/Zeit	Beobachtungen zu den einzelnen Kriterien in chronologischer Reihenfolge	Interpretation (Ideen, Vermutungen, ...)

Schulpraktisches Modul 1



Tafelbild 1

--	--	--

Tafelbild 2

--	--	--

Schulpraktisches Modul 1

Nachweis über *aktiv* hospitierte Unterrichtsstunden (mindestens sechs)

Datum	Fach	Thema	Schulart	Hz*

Datum	Fach	Thema	Schulart	Hz*

Nachweis über *teilweise aktiv* hospitierte Unterrichtsstunden (mindestens zwei)

Datum	Fach	Thema	Schulart	Hz*

Datum	Fach	Thema	Schulart	Hz*

Nachweis über *passiv* hospitierte Unterrichtsstunden (mindestens 32)

Datum	Fach	Thema	Schulart	Hz*

Datum	Fach	Thema	Schulart	Hz*