

ITE-VET
2016–2018



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Три парадигми навчальних досліджень

The following report is a result of the
ITE-VET project which is part of the
Erasmus+ Programme of the European
Union.

This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Проект Еразмус + проект ITE-VET

Три парадигми навчальних досліджень



Івано-Франківськ, листопад 2017

Проф. др. Ріхард Фортмюллер



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ITE-VET
2016–2018



Три парадигми вчительських досліджень

особистісна процесуальна експертна

**ДОБРІ ВЧИТЕЛІ ВОЛОДІЮТЬ ПЕВНИМИ
ОСОБИСТІСНИМИ РИСАМИ**

**ДОБРІ ВЧИТЕЛІ ВИЯВЛЯЮТЬ ПЕВНІ
МОДЕЛІ ПОВЕДІНКИ**

**ДОБРІ ВЧИТЕЛІ ВОЛОДІЮТЬ ПЕВНИМИ
КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ**

Особистісна парадигма

добрі вчителі володіють певними особистісними якостями.

Велика п'ятірка – модель п'яти факторів

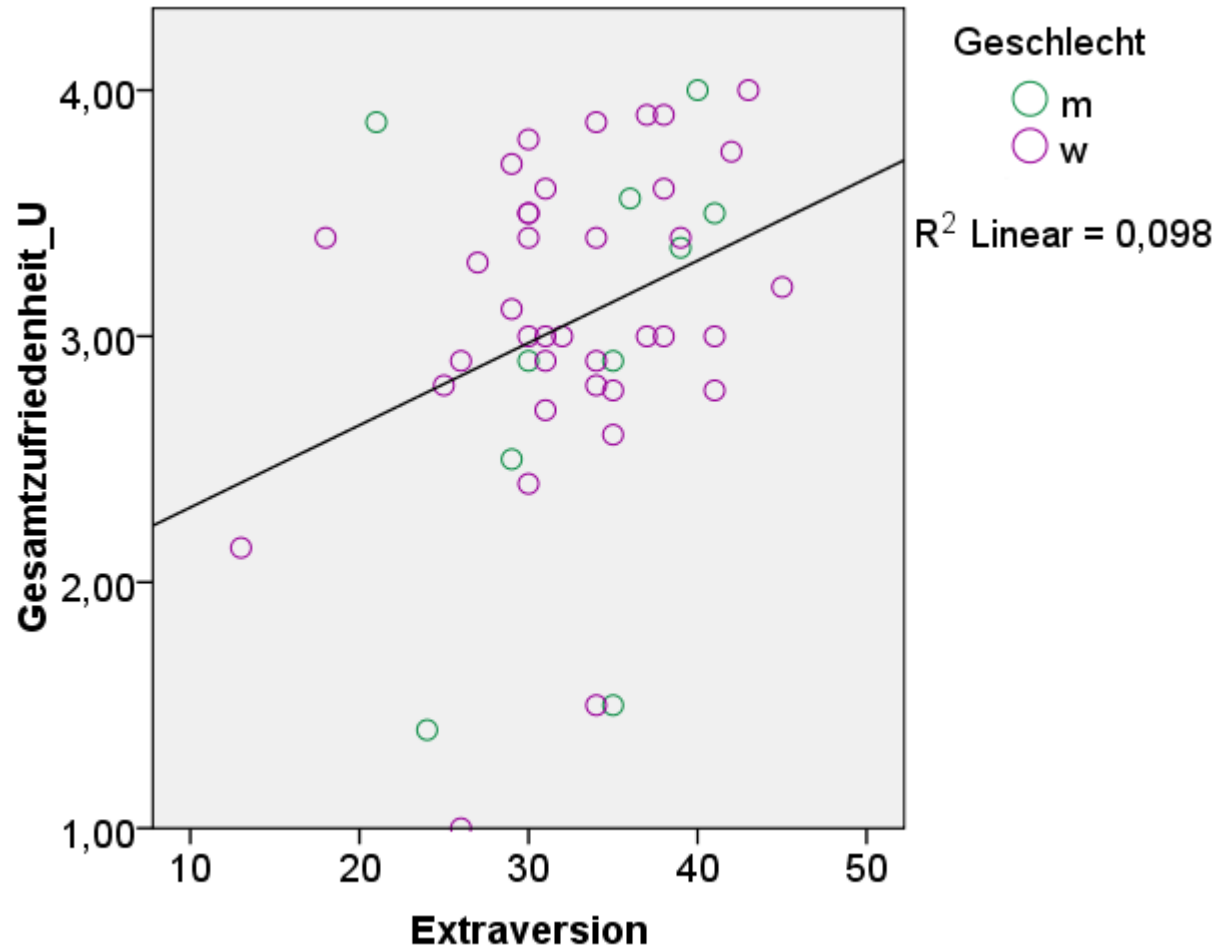
- **невротицизм** → нервовий, стурбований, емоційний, непевний
- **Екстравертованість** → компанійський, активний, балакучий, особистісно зорієнтований
- **Відкритість для досвіду** → допитливий, з жадобою до знань і експериментів
- **контактність** → розуміючий, добродушний, готовий допомогти, довірливий
- **Добросовісність** → організований, надійний, турботливий, старанний

Результати досліджень:

- > „екстравертованість, психічна стабільність і добросовісність пов'язані з активною поведінкою студентів, їх добрими практичними результатами та компетентними викладацькими діями й задоволенням від професії.“ (Mayr/Neuweg 2006, S. 6)
- > Зв'язок між екстравертованістю та добрим навчанням: критерій екстравертованості може пояснити біля 10 - 17 % варіативності якісного оцінювання навчання (Fortmüller/Werderits 2011).

Зв'язок між екстравертованістю та загальним задоволенням учнів

стать – ч/ж
(Fortmüller/Werderits 2011).



Процесуальна парадигма

якість продукту (шкільна успішність) є результатом процесуальної якості (вчительської поведінки).

→ Загальні чинні відношення Якщо-Тоді → вимірювані способи вчительської поведінки ведуть до зростання успішності

Результати досліджень:

- › Способи діяльності успішних фахових вчителів, напр. Десять ознак доброго навчання за Мейером (2004).
- › Єдино правильного методу викладання не існує (Terhart 2007).
- › Приклади актуальних досліджень:
 - › Концепція викладання COOL: чи добиваються COOL - класи кращих/гірших учнівських результатів ніж звичайні?
 - › Формати зворотного зв'язку і навчальний успіх

Формати зворотного зв'язку і навчальний успіх

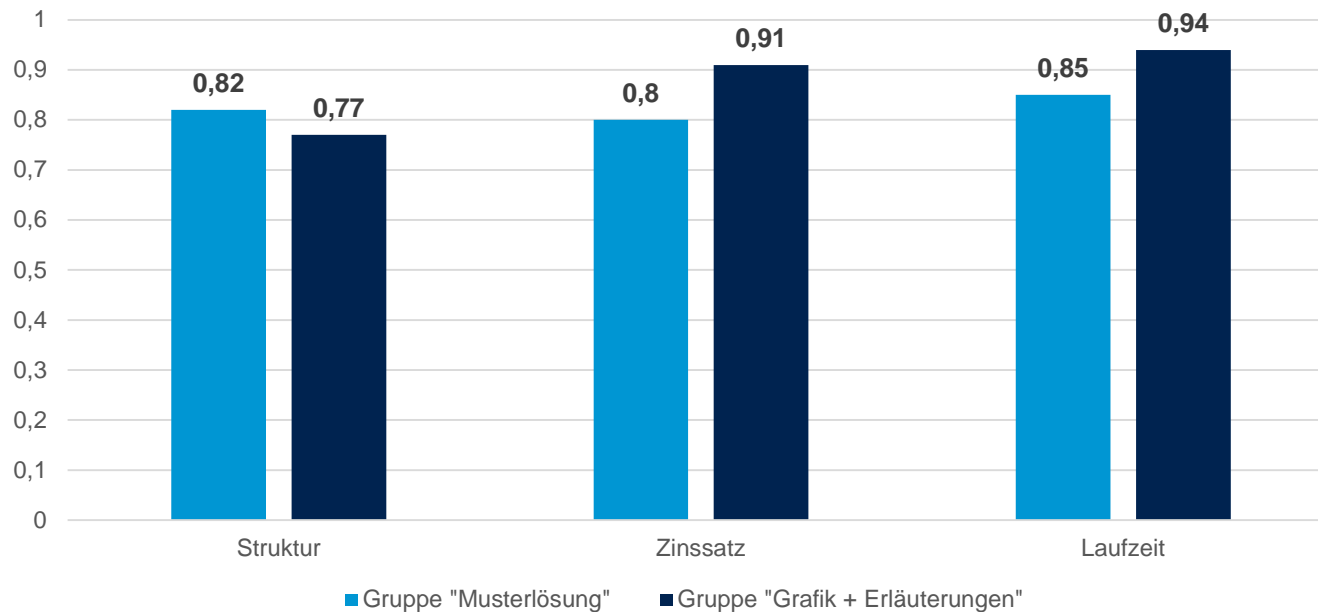
порівняння результатів контролю залишкових знань у 2 форматах

структура – процентна ставка – тривалість

група зразку вирішення – група графіка і пояснень

(Voraberger 2017)

Vergleich der Posttest-Ergebnisse zweier Rückmeldeformate



Експертна парадигма

добрі вчителі володіють певними компетентностями.

Професійні знання – фахові – фахово-дидактичні – психолого-педагогічні

Професійна компетентність

саморегуляція

**Professions-
wissen**

Мотиваційні
орієнтації

Система довіри

Fachwissen (CK)
(Content Knowledge)

Fachdidaktisches Wissen (PCK)
(Pedagogical Content Knowledge)

Pädagogisches-psychologisches Wissen (PPK)
(Pedagogical/Psychological Knowledge)

Експертна парадигма – стан досліджень

(Seifried 2016, COACTIV, MT 21, ProWin, ILLEV)

- Середній або високий зв'язок між фаховим і фахово-дидактичним знанням.
- Фахові і фахово-дидактичні знання є двома відділюваними конструктами.
 - Фахові знання є проте необхідною передумовою фахово-дидактичних знань (Fortmüller/Grabowski 2013).
- Навчальні обставини під час студій впливають на засвоєння знань.
 - напр. Фахово-дидактичні навчальні обставини під час студій → значуще покращення фахово-дидактичних знань (Fortmüller et al. 2014).
- Професійні знання впливають на якість викладання і навчальний успіх.
 - напр. психолого-педагогічні знання викладача впливають на сприйняття учнями формату заняття (менше перешкод для навчання, конструктивна підтримка і.т.д.) (Voss et al. 2014).



VIENNA UNIVERSITY OF
ECONOMICS AND BUSINESS

ao. Univ. Prof. Dr. Richard Fortmüller

**Vienna University of Economics and
Business**

*Institute for Business Education
Department Management*

Welthandelsplatz 1, 1020 Vienna

Tel.: +43-1-31336-4631

E-Mail: richard.fortmüller@wu.ac.at

- Fortmüller, R./Grabowski, J. 2013. Die Rolle des Fachwissens. Eine empirische Studie zum Zusammenhang zwischen dem Fachwissen aus Rechnungswesen und den fachdidaktischen Fähigkeiten von Studienanfänger/-anfängerinnen des Masterstudiums Wirtschaftspädagogik. WissenPlus 32(2): S. I-VIII.
- Fortmüller, R./Redlinger, B./Seitlinger C. 2012. COOL an berufsbildenden höheren Schulen. Eine österreichweite Vergleichsstudie zu den Rechnungswesenkenntnissen der Schüler/innen von COOL- und herkömmlichen Klassen. Wissenplus - Sonderausgabe Wissenschaft 30(5): S. 15-18.
- Fortmüller, R./Rendl, E.M./Kreilinger, L./Mohr, C./Steinbach, L. 2014. Entwicklung der fachdidaktischen Fähigkeiten zur Formulierung von Problemstellungen im Fach Rechnungswesen. Wissenplus - Sonderausgabe Wissenschaft 32(5): S. 27-32.
- Fortmüller, R./Werderits, K. 2011. Lehrer/innenpersönlichkeit und Unterrichtsevaluation. Eine empirische Studie zum Zusammenhang zwischen der Persönlichkeit von Lehrern/Lehrerinnen und der Bewertung ihres Lehrverhaltens durch ihre Schüler/innen. Wissenplus - Sonderausgabe Wissenschaft 29(5): S. 27-32
- Mayr, J./Neuweg, G. (2006): Der Persönlichkeitsansatz in der Lehrer/innenforschung. In: Heinrich, M. /Greiner, U. (Hrsg.): Schauen, was rauskommt. Kompetenzförderung, Evaluation und Systemsteuerung im Bildungswesen. Wien: S. 183–206.
- Meyer, H. (2004): Was ist guter Unterricht? Berlin.
- Seifried J. 2016. Vortragunterlagen Wirtschaftsdidaktik II an der WU Wien.
- Voraberger, M. (2017). Lernwirksamkeit von Rückmeldungen. Eine empirische Erhebung an der Wirtschaftsuniversität Wien. Masterarbeit.
- Voss, T./Kunter, M./Seiz, J./Hoehne, V./Baumert, J. 2014. Die Bedeutung des pädagogisch-psychologischen Wissens von angehenden Lehrkräften für die Unterrichtsqualität - In: Zeitschrift für Pädagogik 60(2): S. 184-201

Studien:

- COACTIV (Cognitive Activation in the Classroom; Kunter et al., 2011)
- MT 21 (Mathematics Teaching in the 21st Century; Blömeke et al., 2008)
- TEDS-M und TEDS-LT (Teacher Education and Development Study – Learning to Teach Mathematics / Learning to Teach; Blömeke et al., 2010, 2011)
- ProWin (Professionswissen in den Naturwissenschaften; Borowski et al., 2010)
- ILLEV (Innovativer Lehr-Lernortverbund in der akademischen Hochschulausbildung; Kuhn et al., 2014)