

Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

Факультет педагогічної освіти



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ITE-VET
2016–2018



Каталог модулів

Бакалаврська програма

Спеціальність 016. Спеціальна освіта

Спеціалізація Виробниче навчання

Кваліфікація: асистент майстра виробничого навчання

Це видання відображає лише погляди авторів, і Комісія не несе відповідальності за висвітлення інформації, що міститься в ньому

Бакалаврська програма „Виробниче навчання“

ЗМІСТ

Вступ.....	3
Модуль 1: Ерготерапія.....	6
Модуль 2: Основи слюсарної та видавничої справи з практикумом роботи у виробничих майстернях.....	7
Модуль 3: Основи профорієнтаційної роботи.....	8
Модуль 4: Методологія та дидактика професійної освіти.....	9
Модуль 5: Моделі та технології соціально-реабілітаційної роботи...10	
Модуль 6: Виробнича практика (на підприємствах, у майстернях, кампаніях).....	11
Модуль 7: Навчальна практика (психолого-педагогічна).....	12
Модуль 8: Асистентська практика.....	13
Модуль 9: Асистентська пропедевтична практика.....	14
Модуль 10: Навчальна практика (волонтерська).....	15
Модуль 11: Робота у виробничих майстернях.....	16

Вступ

Професійна діяльність **асистента майстра виробничого навчання** учнів з особливими потребами охоплює такі напрями:

- робота тьютором з працевлаштування осіб з особливими потребами;
- організація соціально - виховної роботи;
- викладання спеціальної освіти у вищих і професійно-технічних навчальних закладах, центрах післядипломної освіти;
- управління розвитком персоналу;
- організація навчання та підвищення кваліфікації працівників на основі інноваційних технологій.

1. Компетентності:

Студенти вміють аналізувати зміст професійно-технічної освіти у професійно-технічних училищах та коледжах. Вони мають знання та вміють застосувати інноваційні методи викладання та теорії навчання для проведення занять у професійно-технічних закладах. Крім того, вони можуть обговорювати різні питання щодо професіоналізму та навичок асистента майстра виробничого навчання учнів з особливими потребами. Студенти навчаються організовувати психолого-педагогічну підтримку учнів з особливими потребами при виборі відповідної професії відповідно до їх інтересів та здібностей. Вони набувають навичок майбутніх асистентів викладачів професійно-технічної освіти в галузі професійного консультування учнів з особливими потребами, допомагаючи їм робити вибір і адаптуватися до професійного середовища на робочому місці. Для цього майбутні спеціалісти повинні знати і вміти проводити оцінку здатності до самообслуговування та соціалізації осіб з розладами розвитку та розробити програму індивідуальної реабілітації для кожного з них. Ці знання та навички дозволяють їм застосовувати на заняттях методи та методики ерготерапії для різних категорій учнів з особливими потребами відповідно до особливостей їх психофізичного розвитку.

На заняттях з професійно-орієнтованих курсів студенти освоюють знання та навички, що забезпечують супровід молодих людей з обмеженими можливостями на робочому місці, особливо у виробничих майстернях. Вони володіють знаннями та здатні організувати робоче місце, планувати виробничий процес та підтримувати учнів з особливими потребами при виконанні технологічних операцій. Майбутні фахівці готові дотримуватись правил безпеки у виробничих майстернях.

Вони оволодівають компетентністю для здійснення технологічних операцій у відповідній сфері виробництва. Тому майбутні асистенти майстра можуть планувати навчання відповідно до програми виробничого навчання та організувати уроки виробничого навчання відповідно до попереднього планування.

Компетентність роботи з соціальної реабілітації молоді з особливими потребами включає в себе здатність організовувати спілкування з людьми різного віку та рівнів психофізичного розвитку і членами їх сімей, а також вміння застосовувати комплекс моделей, прийомів та засобів для реабілітації психомоторного, психоемоційного та соціального розвитку людей з різними розладами. Майбутні фахівці можуть застосовувати ці знання та навички для створення інклюзивного навчального середовища та організації продуктивного навчання учнів в інклюзивному класі.

II. Результати навчання

- на семінарах студенти демонструють, що вони знають і розуміють зміст, завдання та організацію професійно-технічної освіти, а також дидактику професійного навчання щодо учнів з особливими потребами;
- студенти демонструють на заняттях та на іспиті, що вони знають поточні концептуальні підходи до навчального процесу, вміють їх аналізувати і прогнозувати основні тенденції їх застосування;

- на іспиті та семінарах студенти можуть визначити головну мету, описати структуру та зміст професійної орієнтації та системи зайнятості для людей з особливими потребами;
- на семінарах студенти зможуть скласти орієнтовні програми для допрофесійної підготовки учнів з особливими освітніми потребами, а також професійні програми відповідно до різних рівнів їх функціональних обмежень;
- майбутні фахівці на семінарах описують типи, принципи організації занять за допомогою ерготерапії відповідно до особливостей психофізичного розвитку учнів;
- на семінарах студенти демонструють, що вони усвідомлюють завдання, зміст супроводу учнів з обмеженими можливостями та здатні застосовувати методи та техніки підтримки учнів у виробничих майстернях;
- на семінарах студенти можуть аналізувати, обговорювати цілі та зміст виробничого навчання в професійно-технічних навчальних закладах та вирішувати проблеми навчання молоді з особливими потребами в різних ситуаціях;
- майбутні фахівці демонструють на семінарах, що вони здатні застосовувати методи навчання курсів, пов'язаних з конкретною галуззю виробництва для учнів з особливими потребами.
- на семінарах та практичних заняттях студенти демонструють, що вони знають структуру виробничого процесу, здатні виконувати його планування, описувати процедуру та виконувати відповідні технологічні операції.
- студенти можуть обговорювати альтернативні методи розробки соціальних компетенцій учнів з особливими потребами, а також змодельовати ситуації їх практичного застосування.

Модуль 1: Ерготерапія

Кредити ЄКТС	6	Семестр	6, 7	Відсоток сумарних академічних кредитів	4,9%
Тип дисципліни	Нормативна дисципліна				
Компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - здатність здійснювати диференційну діагностику порушень життєвих компетенцій та реалізувати реабілітаційні програми клієнтів; - уміння застосовувати методи та методичні прийоми ерготерапії молоді та дорослих з особливостями психофізичного розвитку; - уміння організувати та проводити заняття для різних категорій людей з особливостями психофізичного розвитку; - здатність працювати з порушеннями сфери самообслуговування та соціалізації молоді з особливими освітніми потребами. 				
Зміст курсу та основні навчальні результати	<p>Студенти повинні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати і розуміти зміст, мету, завдання та основні концепції ерготерапії як системи міждисциплінарних знань для реабілітації та соціалізації молоді з особливими потребами - знати і вміти застосовувати діагностику рухової сфери та методи її реабілітації засобами ерготерапії молоді та дорослих з особливими потребами; - знати види та принципи організації занять з ерготерапії для молоді та дорослих з особливостями психофізичного розвитку; - знати принципи та зміст роботи мультидисциплінарної команди для відновлення працездатності людей після травм та порушень головного та спинного мозку; - вміти здійснювати диференційну діагностику сфери самообслуговування та соціалізації молоді з особливими освітніми потребами під час самостійного життя. 				
Форми навчання	<p>Лекції – 30 год Практичні заняття – 76 год Самостійна робота студентів – 74 год Кількість годин на тиждень – 4 (6-й семестр), 3 (7-й семестр)</p>				
Форми контролю	Залік (6-й семестр), Екзамен (7-й семестр)				

Модуль 2: Основи слюсарної та видавничої справи з практикумом роботи у виробничих майстернях

Кредити ЄКТС	5	Семестр	7, 8	Відсоток сумарних академічних кредитів	4,1%
Тип дисципліни	Нормативна дисципліна				
Компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - уміння здійснювати трудові операції в галузі ремонту автомобілів та видавничої справи, працювати з ручними інструментами та дотримуватися правил безпечної роботи з ними; - навички у плануванні роботи по кожній темі відповідно до програми виробничого навчання; - навички з організації уроків виробничого навчання на основі попереднього планування; - здатність проведення глибокої діагностики професійно-орієнтованих здібностей учнів з особливими потребами відповідно до їх нозології; - навички у забезпеченні супроводу учнів з особливими освітніми потребами під час підготовки виробництва. 				
Зміст курсу та основні навчальні результати	<p>Студенти повинні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати і зрозуміти цілі та зміст виробничого навчання у професійно-технічних навчальних закладах; - знати методи виробничого навчання, їх класифікацію, основні характеристики і вміти застосовувати їх на уроках; - знати і вміти застосовувати методи навчання для ремонту автомобілів та видавничої справи для студентів з особливими потребами; - володіти знаннями специфіки, видів та змісту професійно-орієнтованої роботи з підлітками з особливими потребами; - знати структуру трудового процесу, його планування та процедури проведення відповідних технологічних операцій. 				
Форми навчання	<p>Лекції – 14 год Практичні заняття – 68 год Самостійна робота студентів – 68 год Кількість годин на тиждень – 4 (7-й семестр), 2 (8-й семестр)</p>				
Форми контролю	Залік				

Модуль 3: Основи профорієнтаційної роботи

Кредити ЄКТС	10	Семестр	5, 6	Відсоток сумарних академічних кредитів	8,3%
Тип дисципліни	Нормативна дисципліна				
Компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - навички в організації психолого-педагогічної підтримки студентів з особливими потребами при виборі відповідної професії відповідно до їх інтересів та здібностей; - навички супроводу учнів з обмеженими можливостями при адаптації до професійного середовища на робочому місці; - навички потенційних асистентів майстра виробничого навчання у професійному консультуванні та адаптації учнів з особливими потребами; - здатність організації індивідуальної та групової роботи з учнями з особливими потребами та їхніми батьками з питань профорієнтації та вибору покликання; - уміння проведення професійно-орієнтованих навчальних семінарів. 				
Зміст курсу та основні навчальні результати	<p>Студенти повинні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати типи та особливості професійно-технічних спеціальностей; - знати цілі, структуру та зміст професійної орієнтації та системи зайнятості для людей з інвалідністю; - знати типи та форми професійного супроводу та підтримки людей з особливими потребами; - вміти застосовувати набуті професійні компетентності: складання профорієнтаційних програм для допрофесійної підготовки учнів з особливими освітніми потребами; складання та аналіз професіограми викладачів професійно-технічної освіти, яка включає в себе знання, навички та якості, необхідні для виконання основних професійних функцій; розробка професійних програм для людей з різним рівнем функціональних обмежень 				
Форми навчання	<p>Лекції – 80 год Практичні заняття – 80 год Самостійна робота студентів – 140 год Кількість годин на тиждень – 6 (5-й семестр), 5 (6-й семестр)</p>				
Форми контролю	Екзамен				

Модуль 4: Методологія та дидактика професійної освіти

Кредити ЄКТС	3	Семестр	5	Відсоток сумарних академічних кредитів	2,5%
Тип дисципліни	Нормативна дисципліна				
Компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до аналізу змісту професійно-технічної освіти у професійно-технічних училищах та коледжах; - знання інноваційних викладання та вивчення теорій навчання у професійно-технічних навчальних закладах; - уміння застосовувати інноваційні технології та методи навчання для інклюзивних класів під час роботи з різними учнями; - навички у плануванні та проведенні уроків у професійно-технічних училищах; - навички оцінки досягнень учнів, зокрема тих, хто має особливі потреби; - уміння обговорення різних питань, пов'язаних з професіоналізмом та навичками асистента майстра виробничого навчання. 				
Зміст курсу та основні навчальні результати	<p>Студенти повинні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрозуміти суть професійної педагогіки та дидактику професійного навчання; - знати системи професійної освіти в Європі та Україні та дидактичні системи професійного навчання; - знати всі аспекти професійної педагогіки щодо професійної освіти учнів з особливими потребами; - знати і вміти застосовувати поточні концептуальні підходи до навчального процесу; - удосконалювати своє розуміння мети, завдань та процедури підготовки практики, у тому числі учнів з особливими потребами в системі професійної освіти. 				
Форми навчання	<p>Лекції – 32 год Практичні заняття – 32 год Самостійна робота студентів – 26 год Кількість годин на тиждень – 4</p>				
Форми контролю	Екзамен				

Модуль 5: Моделі та технології соціально-реабілітаційної роботи

Кредити ЄКТС	3	Семестр	8	Відсоток сумарних академічних кредитів	2,5%
Тип дисципліни	Нормативна дисципліна				
Компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - навички застосування набору моделей, прийомів та засобів реабілітації психомоторного, психоемоційного та соціального розвитку осіб з різними розладами; - уміння створити інклюзивне навчальне середовище та забезпечити соціальну та педагогічну підтримку учнів з обмеженими можливостями; - навички аналізу та оцінювання освітніх здібностей учнів; - навички організації продуктивного навчання учнів у загальноосвітньому класі, застосування комплексу методів, засобів та інструментів для навчання учнів з різними розладами; - здатність організувати спілкування з людьми різного віку та рівнем психофізичного розвитку та членами їх сімей 				
Зміст курсу та основні навчальні результати	<p>Студенти повинні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати і зрозуміти систему концепцій, що стосуються соціальної та педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі; - знати сучасні філософські основи педагогічної діяльності в контексті інклюзії; - знати і зрозуміти основні професійні вимоги для спеціального педагога, який працює у спеціальному навчальному закладі або інклюзивному класі; - знати і вміти застосовувати різні методи в розробці соціальних компетенцій учнів з особливими потребами. 				
Форми навчання	<p>Лекції – 20 год Практичні заняття – 20 год Самостійна робота студентів – 50 год Кількість годин на тиждень – 3</p>				
Форми контролю	Екзамен				

Модуль 6: Виробнича практика (на підприємствах, у майстернях, компаніях)

Кредити ЄКТС	9	Семестр	8	Відсоток сумарних академічних кредитів	7,5%
Компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - знання змісту, форм та методів виробничої діяльності молоді з особливими потребами; - навички та вміння супроводжувати молодь з особливими потребами, які працюють у виробничих майстернях; - знання та розуміння основних питань, типів та принципів організації роботи виробничих майстерень для молоді з особливими потребами; - навички вивчення професійних компетентностей людей з особливими потребами різного віку за допомогою спеціальних методів; - навички аналізу роботи молодих людей з особливими потребами на робочому місці; - навички аналізу психолого-педагогічного супроводу спеціалістами учнів з особливими потребами у виробничих майстернях; - уміння планувати та забезпечити психолого-педагогічний супровід учнів з особливими потребами у виробничих майстернях, підприємствах, компаніях. 				
Зміст курсу та основні навчальні результати	<p>Студенти повинні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомитись із виробничими підприємствами, їх роботою та устаткуванням виробничих майстерень, дотримуватися документації; - вивчити основні проблеми, види, завдання, план, режим та характеристики підприємства, функціонування майстерень для молоді з особливими потребами; - вивчити вимоги до оснащення виробничих майстерень; - проводити спостереження осіб з особливими потребами, які отримують професійну освіту у виробничих майстернях, уміти встановлювати контакти з ними; - провести експериментальне дослідження психофізичного розвитку осіб з особливими потребами різного віку; - працювати на вимогу спеціального педагога та спеціального психолога для надання підтримки особі з особливими потребами на робочому місці; - самостійно підготувати та організувати психолого-педагогічний супровід для учнів з особливими потребами на робочому місці. 				
Тривалість	6 тижнів				
Форми контролю	Залік				

Модуль 7: Навчальна практика (психолого-педагогічна)

Кредити ЄКТС	3	Семестр	5	Відсоток сумарних академічних кредитів	2,5%
Компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - знання особливостей роботи спеціального психолога та корекційного педагога; - здатність проводити опитування, що включає спеціальну експертизу психологічних особливостей учнів з особливими потребами з використанням відповідних методів та розробляти програми їх розвитку; - уміння організувати професійний супровід учнів з особливими потребами; - здатність планувати психокорекційні вправи, уроки в школах, в тому числі професійні, в якості асистентів викладачів, вчителів спеціальної освіти з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учнів з особливими потребами. 				
Зміст практики	<p>Студенти повинні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомитись із навчальним закладом, професійно-технічним училищем та учнівською групою; - вивчити особливості співпраці між адміністрацією навчального закладу, викладацьким складом та викладачем спеціальної освіти; - поглиблення знань про проблеми, завдання, плани, режим, характеристики спеціального педагога; - відвідувати та аналізувати заняття викладачів спеціальної освіти; - підготувати та провести психокорекційні (індивідуальні та групові) заняття; - відвідувати та аналізувати заняття іншими стажистами; - проводити спостереження учнів з особливими потребами під час заняття та перерви; - розробляти програму та проводити психологічну експертизу учнів з особливими потребами, підбирати та застосовувати відповідні методи та обладнання; - допомагати викладачам спеціальної освіти за їх запитамі; - здійснювати освітню роботу з батьками, вчителями, вихователями. 				
Тривалість	2 тижні				
Форми контролю	Залік				

Модуль 8: Асистентська практика

Кредити ЄКТС	3	Семестр	7	Відсоток сумарних академічних кредитів	2,5%
Компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - знання цілей, змісту та загальних методів підготовки виробництва у сферах ремонту автомобілів та видавничої діяльності в установах професійно-технічної освіти; - оволодіння системою політехнічних знань та навичок у конкретній галузі виробництва; - здатність застосовувати різні методики навчання учнів з особливими потребами для виконання трудових операцій; - навички виконання професійної діагностики здібностей та професійних інтересів молоді з особливими потребами у професійно-технічних навчальних закладах; - здатність проводити індивідуальну та групову роботу з учнями з особливими потребами та їхніми батьками з питань професійної спрямованості та вибору професії; - навички аналізу уроків виробничого навчання; - навички в плануванні та організації навчання по кожній темі виробничого навчання відповідно до його програми; - навички забезпечення психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими потребами асистентом майстра виробничого навчання. 				
Зміст практики	<p>Студенти повинні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомитись з професійно-технічним училищем, викладацьким складом та студентською групою; - вивчити особливості співпраці між адміністрацією навчального закладу, викладацьким складом та асистентами викладачів; - мати поглиблені знання про проблеми, завдання та характеристики професійної підтримки асистента викладача у професійно-технічних навчальних закладах; - вміти скласти програму та здійснювати психолого-педагогічну оцінку професійних інтересів та здібностей учнів та визначити їх відповідність обраній професії; - відвідувати уроки та проаналізувати професійний супровід асистентом вчителя учнів з особливими потребами на уроках виробничого навчання; - самостійно підготувати та організувати психолого-педагогічний супровід для учнів з особливими потребами на уроках виробничого навчання; - відвідувати та аналізувати уроки інших стажерів; 				

	- організувати індивідуальну та групову роботу з учнями з особливими потребами та їх батьками з питань професійної спрямованості та вибору професії.
Тривалість	2 тижні
Форми контролю	Залік

Модуль 9: Асистентська пропедевтична практика

Кредити ЄКТС	3	Семестр	6	Відсоток сумарних академічних кредитів	2,5%
Компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - навички реалізації психолого-педагогічної діагностики здібностей та професійних інтересів молоді з особливими потребами; - уміння проводити індивідуальну та групову роботу з учнями з особливими потребами та їхніми батьками з питань професійної спрямованості та вибору професії; - уміння аналізувати професійний супровід учнів асистентом майстра виробничого навчання; - здатність планувати та організувати психолого-педагогічний супровід учнів з особливими потребами асистентом вчителя на уроках в інклюзивних класах. 				
Зміст практики	<p>Студенти повинні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомитись з професійно-технічним училищем, викладацьким складом та студентською групою; - вивчити особливості співпраці між адміністрацією навчального закладу, викладацьким складом та асистентами викладачів; - мати поглиблені знання про проблеми, завдання та характеристики професійної підтримки асистента викладача у професійно-технічних навчальних закладах; - вміти скласти програму та здійснювати психолого-педагогічну оцінку професійних інтересів та здібностей учнів та визначити їх відповідність обраній професії; - відвідувати уроки та проаналізувати професійний супровід асистентом вчителя учнів з особливими потребами на уроках виробничого навчання; - самостійно підготувати та організувати психолого-педагогічний супровід для учнів з особливими потребами на уроках виробничого навчання; - відвідувати та аналізувати уроки інших стажерів; - організувати індивідуальну та групову роботу з учнями з особливими потребами та їх батьками з питань професійної спрямованості та вибору професії. 				
Тривалість	2 тижні				
Форми контролю	Залік				

Модуль 10: Навчальна практика (волонтерська)

Кредити ЄКТС	3	Семестр	4	Відсоток сумарних академічних кредитів	2,5%
Компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - знання психофізичного розвитку осіб з обмеженими можливостями; - здатність до аналізу роботи, педагогічного супроводу, уроків викладача спеціальної освіти або асистента викладача у професійно-технічних училищах, виробничих майстернях, бізнес-компаніях; - знання вимог щодо облаштування кабінету викладача спеціальної освіти, класів, робочих місць для учнів з особливими потребами; - навички діагностики психофізичного розвитку учнів з обмеженими можливостями, викладені га основі характеристики їх порушень; - знання функцій вчителя та асистента майстра виробничого навчання. 				
Зміст практики	<p>Студенти повинні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомитись із навчальним закладом, професійним училищем, виробничими майстернями; - встановлювати контакти з вчителем спеціальної освіти або асистентом вчителя, учнівської групи та учнями з особливими потребами; - вивчити проблеми, завдання, плани, характеристики роботи спеціального педагога; - спостерігати за учнівською групою, скласти початкові контакти; - відвідувати заняття спеціального педагога у майстерні; - проводити діагностику психофізичного розвитку учнів з особливими потребами; - допомагати спеціальним педагогам на їх запити. 				
Тривалість	2 тижні				
Форми контролю	Залік				

Модуль 11: Робота у виробничих майстернях

Кредити ЄКТС	3	Семестр	6, 7	Відсоток сумарних академічних кредитів	2,5%
Тип дисципліни	Нормативна дисципліна				
Компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - навички у забезпеченні супроводу молодих людей з особливими потребами на робочому місці, особливо у виробничих майстернях; - здатність забезпечити роботу молодих людей з особливими потребами - здатність організувати роботу у виробничих майстернях осіб з певними обмеженнями відповідно до усталених вимог; - навички в організації робочого місця, планування трудового процесу та виконання технологічних операцій; - навички дотримуватися правил безпеки у виробничих майстернях. 				
Зміст курсу та основні навчальні результати	<p>Студенти повинні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бути ознайомлені з європейським досвідом щодо працевлаштування молоді з різними розладами; - знати типи та принципи організації виробничих майстерень для молоді з особливими потребами; - знати завдання, зміст супроводу учнів з обмеженими можливостями та застосовувати методи підтримки цих учнів у виробничих майстернях; - володіти знаннями правил безпеки для учнів з особливими потребами у виробничих майстернях. 				
Форми навчання	<p>Лекції – 8 год Практичні заняття – 50 год Самостійна робота студентів – 32 год Кількість годин на тиждень – 2 (6-й семестр), 2 (7-й семестр)</p>				
Форми контролю	Залік				

