



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

ITE-VET  
2016–2018



**ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
Кафедра педагогіки  
Педагогічний факультет**

## **Каталог модулів**

**Магістерська програма  
Освітні, педагогічні науки**

## **Кваліфікаційні цілі**

Освітньо-професійна програма вищої освіти галузі знань 01 Освіта спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, другого (магістерського) рівня затверджена та введена в дію Наказом ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника від 01.03.2017 р. №46/1 у відповідності до рішення вченої ради університету від 29.02.2016 р. Протокол №8.

**Тип програми:** освітньо-професійна.

**Мета освітньої програми** – підготовка висококваліфікованих науковців у сфері освіти, набуття ними загальних та фахових компетентностей з розроблення і впровадження методології та методики педагогічної діяльності, володіння новими системо утворюючими знаннями та прогресивними технологіями, забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення педагогічної, науково-дослідної діяльності в сфері освіти.

**Характеристика програми.** Поглиблення теоретичної та практичної підготовки до здійснення педагогічної діяльності та в сфері вищої освіти.

**Орієнтація програми:** освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у різних типах освітніх закладів); організаційно-управлінська (менеджер педагогічної системи освіти).

**Особливості та відмінності:** міждисциплінарна та багатoproфільна підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями педагогіки вищої школи.

**Працевлаштування:** сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України – вищі навчальні заклади різних рівнів акредитації та форм власності, науково-педагогічні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти в галузі освіти.

**Подальше навчання:** можливість навчатися за програмами третього циклу (PhD) освітньої підготовки.

**Форми проведення занять:** лекції, практичні, індивідуальна та самостійна робота.

**Методи оцінювання:** 100-бальна шкала оцінювання – оцінюються усні виступи, наукові доповіді, вирішення практичних завдань, моделювання ситуацій, тестова перевірка знань. Підсумкове оцінювання: усні та письмові іспити, практика, заліки, дипломна робота.

## **I. Компетентності**

### *A) Загальні компетентності*

спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей; розв'язання складних задач і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної недостатньої інформації та суперечливих вимог; провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності; зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а

також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; використання іноземних мов у професійній діяльності; управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах; прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребують застосування нових підходів та прогнозування; відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку; здатність генерувати нові ідеї та досягти нових цілей; здатність демонструвати значний діапазон керівних навичок, методів, інструментів, практик та/або матеріалів, які пов'язані з галуззю навчання; здатність дотримуватися етичних принципів у наукових дослідженнях та педагогічній практиці.

#### *Б) Спеціальні компетенції*

взаємодія з соціальними партнерами, в тому числі іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти; професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших освітніх траєкторій; реалізація освітньо-професійних та освітньо-наукових програм підготовки фахівців з вищою освітою; розробка інноваційних технологій у сфері вищої освіти; визначення стану та потенціалу системи освіти навчального закладу; визначення шляхів розвитку якості управління системи освіти; удосконалення системи управління освітньою діяльністю ЗВО; організація навчального процесу; розроблення моделі фахівця певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти; визначення змісту освіти здобувача; визначення результатів навчання; визначення процедур та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; формування дидактичної системи; створення науково-методичного забезпечення навчального процесу; аналіз освітніх потреб і можливостей освіти; інформаційно-методичний супровід освітньої, методичної, організаційної, виховної та наукової діяльності; створення просвітницьких програм популяризації освіти, науки та культури; формування культурного середовища щодо задоволення потреб населення.

## **II. Програмні результати навчання**

### *А) знання з предметної області:*

здатність продемонструвати знання та розуміння: сутності процесів навчання й виховання у вищій школі, їх психолого-педагогічних основ; шляхів вдосконалення майстерності викладача й способів самовдосконалення; дидактики навчальної дисципліни; нових технологій навчання; методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення особистості; наукових основ курсу, історії й методології відповідної науки; виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання, усвідомлення професійної значущості цих знань, наявність потреби постійного удосконалення професійних знань, умінь, навичок та педагогічної майстерності.

### *Б) когнітивні уміння та навички з предметної області:*

володіти комплексом умінь, необхідних для здійснення всіх видів навчально-виховної роботи у вищому навчальному закладі, застосовувати різноманітні технології навчання у викладанні, удосконалювати свої педагогічні знання з метою їх творчого застосування в теорії й практиці навчання і виховання студентів;

планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану закладу й на основі його стратегії; забезпечувати міждисциплінарні зв'язки курсу; викладати зміст матеріалу ясно та логічно, опираючись на знання й досвід студентів; відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання; аналізувати навчальну й навчально-методичну літературу та використовувати її для побудови власного викладу програмного матеріалу; здійснювати науково-дослідну роботу, використовуючи сучасні методи наукового дослідження, оформляти результати дослідження.

*В) комунікаційні уміння:*

представляти для обговорення результати педагогічної діяльності; уміти з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації; брати участь у дискусіях із фахівцями та нефхівцями своєї галузі.

*Г) практичні навички з предметної області:*

навички, необхідні для здійснення всіх видів навчально-виховної роботи у вищому навчальному закладі, застосовувати різноманітні технології навчання у викладанні, удосконалювати свої педагогічні знання з метою їх творчого застосування в теорії й практиці навчання і виховання студентів; проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність; організовувати навчальну діяльність студентів, керувати нею й оцінювати її результати; володіти сучасними інформаційними технологіями, методами отримання, обробки, зберігання і використання наукової інформації.

*Д) автономія і відповідальність:*

демонструвати етичну поведінку в дотриманні принципів педагогічної співпраці; виявляти ініціативу та соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень, у складних і непередбачуваних ситуаціях, у професійних або еквівалентних контекстах, пов'язаних із освітою; визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення і саморозвитку, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності.

*Е) загальні уміння:*

Критично використовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних завдань; здійснювати пошук інформації в науковій та методичній літературі, використовуючи різноманітні ресурси (журнали, бази даних, он-лайн ресурси, архівні матеріали); критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати; узагальнювати результати науково-дослідної діяльності.

### **III. Форми та методи оцінювання результатів навчання**

Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Система методів оцінювання складається із двох видів контролю – поточного ті підсумкового.

Поточний контроль включає: тестування, творчі завдання, самостійна робота, індивідуальна науково-дослідна робота (презентації, письмові есе, звіти про практику, контрольні роботи, розробка комплексних консультативних проектів).

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту/заліку (за сумою накопичення балів протягом вивчення дисципліни), який спрямований на перевірку знань студентів.

Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняття, відповіді на колоквиумах.

## **ЗМІСТ**

### **Модуль 1. Педагогіка та педагогічна творчість викладача**

Модульна одиниця. Лекції з «Педагогіки та педагогічної творчості викладача» ..7

Модульна одиниця. Практичні заняття з «Педагогіки та педагогічної творчості викладача».....8

### **Модуль 2. Інноваційні технології навчання та виховання**

Модульна одиниця. Лекції з інноваційних технологій навчання та виховання ....9

Модульна одиниця. Практичні заняття з «Інноваційні технології навчання та виховання».....10

### **Модуль 3. Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця педагогічного процесу в Україні**

Модульна одиниця. Лекції з «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця педагогічного процесу в Україні».....11

Модульна одиниця. Практичні заняття з «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця педагогічного процесу в Україні».....12

### **Модуль 4. Педагогічна конфліктологія**

Модульна одиниця. Лекції з «Педагогічна конфліктологія».....13

Модульна одиниця. Практичні заняття з «Педагогічна конфліктологія».....14

### **Модуль 5. Варіативні моделі підготовки фахівців у системі вітчизняної освіти**

Модульна одиниця. Лекції з «Варіативні моделі підготовки фахівців у системі вітчизняної освіти».....15

Модульна одиниця. Практичні заняття з «Варіативні моделі підготовки фахівців у системі вітчизняної освіти».....16

### **Модуль 6. Підготовка фахівців у провідних країнах світу**

Модульна одиниця. Лекції з «Підготовка фахівців у провідних країнах світу»..17

Модульна одиниця. Практичні заняття з «Підготовка фахівців у провідних країнах світу».....17

### **Модуль 7. Організація управління навчальним процесом**

Модульна одиниця. Лекції «Організація управління навчальним процесом»...18

Модульна одиниця. Практичні заняття з «Організація управління навчальним процесом».....19

## Модуль 1: Педагогіка та педагогічна творчість викладача

<b>Навчальна програма</b> Ступінь магістра з «Освітні, педагогічні науки»			<b>Назва модулю</b> Модуль 1: Педагогіка та педагогічна творчість викладача		
<b>Кредити</b>	<b>3</b>	<b>Тривалість</b>	<b>2 семестри</b>	<b>Відсоток модулю від загальної кількості кредитів</b>	<b>2.7%</b>
<b>Оцінка за модуль</b>		Залік, екзамен			
<b>Модульні одиниці</b>		Лекції з «Педагогіки та педагогічної творчості викладача» Практичні заняття			
<b>Компетенції</b>		<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b> визначення наукової концепції, що має бути покладена в основу для визначення мети, змісту, методів та організації навчання, діагностики рівнів готовності і відповідності особистості до ефективної діяльності на відповідній посаді або у конкретній професійно-фаховій сфері.</p> <p><b>Загальнонаукові компетенції:</b> особисте вдосконалення і виконання суспільних функцій; виконання певного комплексу дій; професійний світогляд якого базується на особистісно-центрованому підході, є стимулювання осмислення учіння, надання допомоги в здійсненні індивідуального саморозвитку</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b> здатність діяти в різноманітних проблемних професійних та соціальних ситуаціях; здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою</p>			

<b>Модульна одиниця: Лекції з «Педагогіки та педагогічної творчості викладача»</b>	
<b>Викладачі</b>	
<b>Зміст дисципліни</b>	Загальні основи педагогіки вищої школи, становлення системи освіти в Україні, дидактика вищої школи, виховання студентів, педагогічний менеджмент, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; актуальність орієнтації сучасної вищої освіти на підходи обумовлені зміною освітньої парадигми зі знаннево орієнтованої на особистісно орієнтовану, необхідність гармонізації європейської та української систем вищої освіти, зумовленої Болонським процесом.
<b>Навчальна форма/ Академічний час</b>	1 академічна година в тиждень
<b>Навчальне навантаження</b>	58 год.
<b>Кількість кредитів за цю модульну одиницю</b>	1.5
<b>Академічна /екзаменаційна успішність</b>	екзамен, 90 хвилин
<b>Вимоги</b>	Вимоги до екзамену

<b>Мова</b>	українська
<b>Частота проведення</b>	Зимовий і літній семестри
<b>Рекомендований семестр для вивчення</b>	1-2
<b>Обов'язковий/Обов'язковий предмет на вибір</b>	<b>Обов'язковий предмет</b>

<b>Модульна одиниця: Практичні заняття з «Педагогіки та педагогічної творчості викладача»</b>	
<b>Викладачі</b>	
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Узагальнювати теоретичні дослідження щодо актуальності та сутності різних підходів до підготовки майбутніх фахівців, зокрема і майбутніх викладачів вищої школи; реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію набуття професійної компетентності; спрямовувати студента на визначення рівня професійно-особистісного розвитку; виокремлювати принципи освіти, завдання навчальних закладів (Закон України «Про освіту»);</p> <p>З'ясувати призначення стандартів вищої освіти, сутність організації навчально-виховного процесу у ВНЗ (Закон України «Про вищу освіту»);</p> <p>досліджувати пріоритетні напрями розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців у вищій школі з погляду перспектив її удосконалення (Національна доктрина розвитку освіти);</p> <p>добирати приклади педагогічних ситуацій із діяльності ВНЗ, які зорієнтовані на формування гуманістичних почуттів особистості;</p> <p>складати план проведення практичного чи лабораторного заняття з окремої дисципліни, визначати його методичне забезпечення;</p> <p>опрацьовувати інформаційні джерела з метою ознайомлення з технологією і методикою запровадження модульно-рейтингової системи організації навчання у ВНЗ України;</p> <p>здійснювати педагогічний аналіз форм і засобів виховання у навчальному закладі з позицій реалізації в них принципів виховання.</p>
<b>Навчальна форма/ Академічний час</b>	1 академічна година в тиждень
<b>Навчальне навантаження</b>	20 годин + 12 годин самостійна робота



Кількість кредитів за цю модульну одиницю	1.5
Академічна/екзаменаційна успішність	Залік 90 хвилин
Вимоги	Індивідуальні завдання, реферат, тести, доповідь – наукове повідомлення, есе.
Мова	українська
Частота проведення	Зимовий і літній семестри
Рекомендований семестр для вивчення	1-2
Обов'язковий/ Обов'язковий предмет на вибір	Обов'язковий предмет

## Модуль 2: Інноваційні технології навчання та виховання

Навчальна програма Ступінь магістра з «Освітні, педагогічні науки»				Назва модулю Модуль 2: Інноваційні технології навчання та виховання	
Кредити	3	Тривалість	2 семестри	Відсоток модулю від загальної кількості кредитів	2.7%
Оцінка за модуль		Залік, екзамен			
Модульні одиниці		Лекції з інноваційних технологій навчання та виховання Практичні заняття			
Компетенції		<b>Компетенції соціально-особистісні:</b> базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси. <b>Загальнонаукові компетенції:</b> навички роботи з комп'ютером; навички управління інформацією. <b>Інструментальні компетенції:</b> здатність застосовувати комп'ютерні технології та програми для проведення дослідження та аналізу отриманих даних.			

<b>Модульна одиниця: Лекції з інноваційних технологій навчання та виховання</b>	
Викладачі	
Зміст дисципліни	Основи сучасних технологій обробки інформації та можливості їх застосування в соціології; знати сучасний стан і основні напрямки розвитку комп'ютерної техніки та програмного забезпечення; вільно володіти основним комп'ютерним інформаційним інструментарієм, що допомагає в вирішенні соціологічних та статистичних завдань; бути впевненим користувачем ПК
Навчальна форма/ Академічний час	1 академічна година в тиждень
Навчальне навантаження	58 год.

<b>Кількість кредитів за цю модульну одиницю</b>	1.5
<b>Академічна /екзаменаційна успішність</b>	екзамен, 90 хвилин
<b>Вимоги</b>	Вимоги до екзамену
<b>Мова</b>	українська
<b>Частота проведення</b>	Зимовий і літній семестри
<b>Рекомендований семестр для вивчення</b>	1-2
<b>Обов'язковий/ Обов'язковий предмет на вибір</b>	<b>Обов'язковий предмет</b>

<b>Модульна одиниця: Практичні заняття з «Інноваційні технології навчання та виховання»</b>	
<b>Викладачі</b>	
<b>Зміст дисципліни</b>	Працювати з сучасним програмним забезпеченням загального призначення; здійснювати аналіз теоретичних та експериментальних даних; формулювати висновки та узагальнення; застосовувати сучасні ефективні засоби роботи з науковою та навчально-методичною літературою; методично грамотно працювати з текстами наукових джерел; складати модель творчої роботи, програму і план власного дослідження; доцільно використовувати категоріально-поняттєвий апарат
<b>Навчальна форма/ Академічний час</b>	1 академічна година в тиждень
<b>Навчальне навантаження</b>	20 годин + 12 годин самостійна робота
<b>Кількість кредитів за цю модульну одиницю</b>	1.5
<b>Академічна/екзаменаційна успішність</b>	Залік 90 хвилин
<b>Вимоги</b>	Індивідуальні завдання, тести, доповідь – наукове повідомлення.
<b>Мова</b>	українська
<b>Частота проведення</b>	Зимовий і літній семестри
<b>Рекомендований семестр для вивчення</b>	1-2
<b>Обов'язковий/ Обов'язковий предмет на вибір</b>	<b>Обов'язковий предмет</b>

### Модуль 3: Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця педагогічного процесу в Україні

<b>Навчальна програма</b> Ступінь магістра з «Освітні, педагогічні науки»		<b>Назва модулю</b> Модуль3: Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця педагогічного процесу в Україні			
<b>Кредити</b>	<b>3</b>	<b>Тривалість</b>	<b>2 семестри</b>	<b>Відсоток модулю від загальної кількості кредитів</b>	2.7%
<b>Оцінка за модуль</b>		Залік, екзамен			
<b>Модульні одиниці</b>		Лекції з «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця педагогічного процесу в Україні» Практичні заняття			
<b>Компетенції</b>		<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b> формування здатності до розроблення та аналізу моделі освітньої та професійної підготовки фахівця.</p> <p><b>Загальнонаукові компетенції:</b> система нормативних документів сфери освіти, система стандартів вищої освіти; основні принципи побудови моделі освітньої та професійної підготовки фахівця; цілі освітньої та професійної підготовки; цілі підготовки за циклами; особливості розподілу циклів підготовки за навчальними дисциплінами; зміст та структура освітньо-професійної програми підготовки фахівця.</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b> сформованість предметних умінь</p>			

<b>Модульна одиниця: Лекції з «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця педагогічного процесу в Україні»</b>	
<b>Викладачі</b>	
<b>Зміст дисципліни</b>	Особливості побудови освітньо-професійної програми підготовки фахівця, циклів підготовки (гуманітарної та соціально-економічної, природничо-наукової, професійної та практичної); логіку побудови змісту навчання, структурно-логічної схеми підготовки фахівця.
<b>Навчальна форма/ Академічний час</b>	1 академічна година в тиждень
<b>Навчальне навантаження</b>	58 год.
<b>Кількість кредитів за цю модульну одиницю</b>	1.5
<b>Академічна /екзаменаційна успішність</b>	екзамен, 90 хвилин
<b>Вимоги</b>	Вимоги до екзамену
<b>Мова</b>	українська
<b>Частота проведення</b>	Зимовий і літній семестри
<b>Рекомендований семестр для вивчення</b>	1-2
<b>Обов'язковий/ Обов'язковий предмет</b>	<b>Обов'язковий предмет</b>

на вибір	
----------	--

<b>Модульна одиниця: Практичні заняття з «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця педагогічного процесу в Україні»</b>	
<b>Викладачі</b>	
<b>Зміст дисципліни</b>	Визначати, аналізувати та створювати моделі освітньої та професійної підготовки викладачів вищої школи; формувати у майбутніх викладачів закладів вищої освіти уміння моделювати освітню та професійну підготовку фахівця у вищому навчальному закладі, навчальний процес; створювати власну модель навчання; формування у магістрантів умінь будувати структурно-логічну схему підготовки фахівця, впорядковувати структурно-логічні зв'язки розділів навчальних дисциплін, складати програму навчальної дисципліни
<b>Навчальна форма/ Академічний час</b>	1 академічна година в тиждень
<b>Навчальне навантаження</b>	20 годин + 12 годин самостійна робота
<b>Кількість кредитів за цю модульну одиницю</b>	1.5
<b>Академічна /екзаменаційна успішність</b>	Залік 90 хвилин
<b>Вимоги</b>	Індивідуальні завдання, реферат, тести, доповідь – наукове повідомлення, есе.
<b>Мова</b>	українська
<b>Частота проведення</b>	Зимовий і літній семестри
<b>Рекомендований семестр для вивчення</b>	1-2
<b>Обов'язковий/ Обов'язковий предмет на вибір</b>	<b>Обов'язковий предмет</b>

## Модуль 4: Педагогічна конфліктологія

Навчальна програма Ступінь магістра з «Освітні, педагогічні науки»			Назва модулю Модуль 4: Педагогічна конфліктологія		
Кредити	3	Тривалість	1 семестр	Відсоток модулю від загальної кількості кредитів	2.7%
Оцінка за модуль		Екзамен			
Модульні одиниці		Лекції з «Педагогічна конфліктологія» Практичні заняття			
Компетенції		<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b> знання, уміння щодо застосування конструктивних способів розв'язання конфліктів у різних педагогічних ситуаціях; відповідальність за розв'язання педагогічних конфліктів.</p> <p><b>Загальнонаукові компетенції:</b> система знань природи конфліктів у педагогічних ситуаціях; формування конфліктологічної компетентності студентів університету, що здобувають додаткову кваліфікацію «викладач»; розвиток конфліктологічної компетентності керівників.</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b> вивчення педагогічних умов запобігання і розв'язання конфліктів у навчально-виховному середовищі вищого навчального закладу</p>			

<b>Модульна одиниця: Лекції з «Педагогічна конфліктологія»</b>	
<b>Викладачі</b>	
<b>Зміст дисципліни</b>	Особливості педагогічної взаємодії педагога; передумови виникнення конфліктів у педагогічних ситуаціях, суть педагогічного конфлікту, його ознаки, особливості, структуру; рівні педагогічного конфлікту; психолого-педагогічні причини виникнення конфліктів у педагогічних ситуаціях ВНЗ; умови застосування переговорів, медіації, арбітражії.
<b>Навчальна форма/ Академічний час</b>	2 академічні години в тиждень
<b>Навчальне навантаження</b>	58 год.
<b>Кількість кредитів за цю модульну одиницю</b>	1.5
<b>Академічна/екзаменаційна успішність</b>	екзамен, 90 хвилин
<b>Вимоги</b>	Вимоги до екзамену
<b>Мова</b>	українська
<b>Частота проведення</b>	Літній семестр
<b>Рекомендований семестр для вивчення</b>	2
<b>Обов'язковий/ Обов'язковий предмет на вибір</b>	<b>Обов'язковий предмет</b>

<b>Модульна одиниця: Практичні заняття з «Педагогічна конфліктологія»</b>	
<b>Викладачі</b>	
<b>Зміст дисципліни</b>	Аналізувати конфлікти у різноманітних педагогічних ситуаціях ВНЗ; застосовувати різні прийоми для попередження конфліктів у навчально-виховному процесі ВНЗ; управляти конфліктною ситуацією, застосовувати різні способи налагодження дисципліни; застосовувати доцільні стратегії поведінки в конфліктних ситуаціях.
<b>Навчальна форма/ Академічний час</b>	2 академічні годин в тиждень
<b>Навчальне навантаження</b>	20 годин + 12 годин самостійна робота
<b>Кількість кредитів за цю модульну одиницю</b>	1.5
<b>Академічна /екзаменаційна успішність</b>	Екзамен 90 хвилин
<b>Вимоги</b>	Індивідуальні завдання, реферат, тести, доповідь – наукове повідомлення, есе.
<b>Мова</b>	українська
<b>Частота проведення</b>	Літній семестр
<b>Рекомендований семестр для вивчення</b>	2
<b>Обов'язковий/ Обов'язковий предмет на вибір</b>	<b>Обов'язковий предмет</b>

### **Модуль 5: Варіативні моделі підготовки фахівців у системі вітчизняної освіти**

<b>Навчальна програма</b> Ступінь магістра з «Освітні, педагогічні науки»		<b>Назва модулю</b> Модуль 5: Варіативні моделі підготовки фахівців у системі вітчизняної освіти	
<b>Кредити</b>	<b>3</b>	<b>Тривалість</b>	<b>1 семестр</b>
		<b>Відсоток модулю від загальної кількості кредитів</b>	<b>2.7%</b>
<b>Оцінка за модуль</b>	Залік		
<b>Модульні одиниці</b>	Лекції з «Варіативні моделі підготовки фахівців у системі вітчизняної освіти» Практичні заняття		
<b>Компетенції</b>	<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b> знання, уміння щодо застосування конструктивних способів розв'язання конфліктів у різних педагогічних ситуаціях; відповідальність за розв'язання педагогічних конфліктів.</p> <p><b>Загальнонаукові компетенції:</b> система знань природи конфліктів у педагогічних ситуаціях; формування конфліктологічної компетентності студентів університету, що здобувають додаткову кваліфікацію «викладач»; розвиток конфліктологічної компетентності керівників.</p>		

	<p><b>Інструментальні компетенції:</b> вивчення педагогічних умов запобігання і розв'язання конфліктів у навчально-виховному середовищі вищого навчального закладу</p> <p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b> загальнокультурна підготовка фахівця, формування гуманності особистості, як основи її всебічного розвитку, становлення її громадянської позиції, здатності до відповідальних дій, співробітництва з іншими людьми, що приведе до інтеграції суспільства.</p> <p><b>Загальнонаукові компетенції:</b> застосування випереджальної підготовки фахівців з урахуванням прогнозованих тенденцій на ринку праці; перспективні напрями вузівської підготовки; взаємозв'язок фундаментальної спрямованості підготовки й орієнтації на професійну діяльність і тісний зв'язок із практикою.</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b> формування замовлення на фахівців з вищою освітою.</p>
--	---

<b>Модульна одиниця: Лекції з «Варіативні моделі підготовки фахівців у системі вітчизняної освіти»</b>	
<b>Викладачі</b>	
<b>Зміст дисципліни</b>	Загальнодержавні та місцеві потреби ринку праці; переваги й недоліки (у залежності від співвідношення ринково орієнтованої підготовки з інтересами і можливостями), концептуальні засади наукового пізнання; принципи дослідження в науці загалом та педагогіці зокрема; новітні методологічні напрями і течії; характеристики основних методів педагогічних досліджень; категоріально-понятійний апарат.
<b>Навчальна форма/ Академічний час</b>	2 академічні години в тиждень
<b>Навчальне навантаження</b>	20 год.
<b>Кількість кредитів за цю модульну одиницю</b>	1.5
<b>Академічна /екзаменаційна успішність</b>	залік, 90 хвилин
<b>Вимоги</b>	Вимоги до заліку, індивідуальні завдання.
<b>Мова</b>	українська
<b>Частота проведення</b>	Зимовий семестр
<b>Рекомендований семестр для вивчення</b>	1
<b>Обов'язковий/ Обов'язковий предмет на вибір</b>	<b>Обов'язковий предмет на вибір</b>

<b>Модульна одиниця: Практичні заняття з «Варіативні моделі підготовки фахівців у системі вітчизняної освіти»</b>	
<b>Викладачі</b>	
<b>Зміст дисципліни</b>	Вивчати потреби та вимоги роботодавців; розвивати академічну мобільність; орієнтуватись на підвищення якості освіти, її спрямованість на потреби ринку праці та відкритість зовнішньому оточенню.
<b>Навчальна форма/ Академічний час</b>	2 академічні годин в тиждень
<b>Навчальне навантаження</b>	18 годин + 52 години самостійна робота
<b>Кількість кредитів за цю модульну одиницю</b>	1.5
<b>Академічна /екзаменаційна успішність</b>	Залік 90 хвилин
<b>Вимоги</b>	Індивідуальні завдання, реферат, тести, доповідь – наукове повідомлення, есе.
<b>Мова</b>	українська
<b>Частота проведення</b>	Зимовий
<b>Рекомендований семестр для вивчення</b>	1
<b>Обов'язковий/ Обов'язковий предмет на вибір</b>	<b>Обов'язковий предмет на вибір</b>

## Модуль 6: Підготовка фахівців у провідних країнах світу

<b>Навчальна програма</b> Ступінь магістра з «Освітні, педагогічні науки»			<b>Назва модулю</b> Модуль 6: Підготовка фахівців у провідних країнах світу		
<b>Кредити</b>	<b>3</b>	<b>Тривалість</b>	<b>1 семестр</b>	<b>Відсоток модулю від загальної кількості кредитів</b>	2.7%
<b>Оцінка за модуль</b>		Екзамен			
<b>Модульні одиниці</b>		Лекції з «Підготовка фахівців у провідних країнах світу» Практичні заняття			
<b>Компетенції</b>		<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b> готовність до впровадження нових педагогічних технологій, набутих вищою освітою розвинених держав світу і спрямованих на принципову зміну навчально-виховних пріоритетів з метою становлення творчої особистості студента як суб'єкта навчання, соціального суб'єкта самовизначення.</p> <p><b>Загальнонаукові компетенції:</b> опанування теоретико-методичних основ процесу підготовки фахівців для вищої освіти у провідних країнах світу, впровадження й ефективного використання інноваційних технологій навчання, форм і методів саморозвитку творчих здібностей майбутніх фахівців; розширення можливостей отримання освіти в інших державах.</p>			



	<b>Інструментальні компетенції:</b> сприяння формуванню нової культури навчання; обізнаність із специфікою міжнародної координації та кооперації в галузі вищої освіти.
--	---

<b>Модульна одиниця: Лекції з «Підготовка фахівців у провідних країнах світу»</b>	
<b>Викладачі</b>	
<b>Зміст дисципліни</b>	Перелік кваліфікацій фахівців з вищою освітою і перелік спеціальностей, які дозволили б чітко диференціювати мету і зміст підготовки фахівців у вищих навчальних закладах світу.
<b>Навчальна форма/ Академічний час</b>	2 академічні години в тиждень
<b>Навчальне навантаження</b>	20 год.
<b>Кількість кредитів за цю модульну одиницю</b>	1.5
<b>Академічна /екзаменаційна успішність</b>	Екзамен, 90 хвилин
<b>Вимоги</b>	Вимоги до екзамену, індивідуальні завдання.
<b>Мова</b>	українська
<b>Частота проведення</b>	Літній семестр
<b>Рекомендований семестр для вивчення</b>	2
<b>Обов'язковий/ Обов'язковий предмет на вибір</b>	<b>Обов'язковий предмет на вибір</b>

<b>Модульна одиниця: Практичні заняття з «Підготовка фахівців у провідних країнах світу»</b>	
<b>Викладачі</b>	
<b>Зміст дисципліни</b>	Розвивати у молоді почуття міжнародної єдності при збереженні національної ідентичності; виховання поваги до загальнокультурної спадщини, принципів демократії та соціальної справедливості, готувати майбутніх фахівців до активної участі в економічному і соціальному розвитку співдружності; поглиблювати знання з історичних, культурних, економічних і соціальних аспектів розвитку міжнародної спільноти; розвивати готовність вчитися упродовж усього життя
<b>Навчальна форма/ Академічний час</b>	2 академічні годин в тиждень
<b>Навчальне навантаження</b>	18 годин + 52 години самостійна робота

Кількість кредитів за цю модульну одиницю	1.5
Академічна /екзаменаційна успішність	Залік 90 хвилин
Вимоги	Індивідуальні завдання, реферат, тести, доповідь – наукове повідомлення, есе.
Мова	українська
Частота проведення	Літній
Рекомендований семестр для вивчення	2
Обов'язковий/ Обов'язковий предмет на вибір	Обов'язковий предмет на вибір

### Модуль 7: Організація управління навчальним процесом

Навчальна програма Ступінь магістра з «Освітні, педагогічні науки»				Назва модулю Модуль 7: Організація управління навчальним процесом	
Кредити	2	Тривалість	1 семестр	Відсоток модулю від загальної кількості кредитів	1.8%
Оцінка за модуль		Залік			
Модульні одиниці		Лекції з «Організація управління навчальним процесом» Практичні заняття			
Компетенції		<p><b>Компетенції соціально-особистісні:</b> духовне зростання, остаточне формування особистості, визначення громадської позиції; професійні і соціально значущі якості (професійна модель), які визначають професійну майстерність, компетентність; оптимізація педагогічної взаємодії викладача і студентів як умова підвищення ефективності навчального процесу.</p> <p><b>Загальнонаукові компетенції:</b> професійна спрямованість, ставлення студента до професії, майбутньої діяльності; мотивація діяльності.</p> <p><b>Інструментальні компетенції:</b> управління навчальним процесом у вищій педагогічній школі за нових соціально-економічних умов має важливе теоретико-методологічне та науково-практичне значення.</p>			

Модульна одиниця Лекції «Організація управління навчальним процесом»	
Викладачі	
Зміст дисципліни	Структура та обсяги підготовки фахівців з вищою освітою, що здійснюється у вищих навчальних закладах; напрями і спеціальності фахівців всіх освітніх та освітньо-кваліфікаційних рівнів здійснюється за відповідними освітньо-професійними програмами; стандарти вищої освіти вищих навчальних закладів.
Навчальна форма/ Академічний час	2 академічні години в тиждень

<b>Навчальне навантаження</b>	30 год.
<b>Кількість кредитів за цю модульну одиницю</b>	1
<b>Академічна /екзаменаційна успішність</b>	Залік, 90 хвилин
<b>Вимоги</b>	Вимоги до заліку, індивідуальні завдання.
<b>Мова</b>	українська
<b>Частота проведення</b>	Зимовий
<b>Рекомендований семестр для вивчення</b>	1
<b>Обов'язковий/ Обов'язковий предмет на вибір</b>	<b>Обов'язковий предмет на вибір</b>

<b>Модульна одиниця: Практичні заняття з «Організація управління навчальним процесом»</b>	
<b>Викладачі</b>	
<b>Зміст дисципліни</b>	Правильно визначати стилі спілкування з іншими людьми; враховувати особливості особистості як студента, так і викладача; переосмислювати психолого-педагогічні умови управління підготовкою викладача.
<b>Навчальна форма/ Академічний час</b>	2 академічні години в тиждень
<b>Навчальне навантаження</b>	16 годин + 14 годин самостійна робота
<b>Кількість кредитів за цю модульну одиницю</b>	1
<b>Академічна /екзаменаційна успішність</b>	Залік 90 хвилин
<b>Вимоги</b>	Індивідуальні завдання, реферат, тести, доповідь – наукове повідомлення, есе.
<b>Мова</b>	українська
<b>Частота проведення</b>	Зимовий
<b>Рекомендований семестр для вивчення</b>	1
<b>Обов'язковий/ Обов'язковий предмет на вибір</b>	<b>Обов'язковий предмет на вибір</b>