

ITE-VET
2016–2018



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

The following report is a result of the
ITE-VET project which is part of the
Erasmus+ Programme of the European
Union.

This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

**Результати впровадження
ПРОЕКТУ
«УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ
ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТА
ЗАПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДУАЛЬНОЇ
ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ ЗГІДНО З
ЄВРОПЕЙСЬКИМ ДОСВІДОМ»
в Українській інженерно-педагогічній академії,
що реалізується в рамках імплементації
Закону України «Про вищу освіту» та
розбудови Системи внутрішнього
забезпечення якості освітньої діяльності та
якості вищої освіти**



Харків

2017

Закон України «Про освіту»

Стаття 9. Форми здобуття освіти

1. Особа має право здобувати освіту в різних формах або поєднуючи їх. Основними формами здобуття освіти є:
 - Інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
 - Індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві));
 - **Дуальна.**
10. **Дуальна форма здобуття освіти – це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти (в інших суб'єктів освітньої діяльності) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору.**



Спеціалізації спеціальності 015 Професійна освіта, за якими здійснюється підготовка в Українській інженерно-педагогічній академії

1. Професійна освіта (Машинобудування)
2. Професійна освіта (Зварювання)
3. Професійна освіта (Нафтогазова справа)
4. Професійна освіта (Транспорт)
5. Професійна освіта (Охорона праці)
6. Професійна освіта (Гірництво)
7. Професійна освіта (Будівництво)
8. Професійна освіта (Видавничо-поліграфічна справа)
9. Професійна освіта (Економіка)
10. Професійна освіта (Електроніка, радіотехніка та телекомунікації)
11. Професійна освіта (Електротехніка та електромеханіка)
12. Професійна освіта (Енергетика)
13. Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
14. Професійна освіта (Дизайн)
15. Професійна освіта (Метрологія, стандартизація та сертифікація)
16. Професійна освіта (Сфера обслуговування)
17. Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)
18. Професійна освіта (Товарознавство)
19. Професійна освіта (Харчові технології)



Мета проекту -

підвищення якості підготовки фахівців спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для забезпечення подальшої швидкої адаптації випускників на майбутньому робочому місці та надання можливості студентам старших курсів працювати за своєю спеціальністю одночасно навчаючись за денною формою навчання.



Структура практичної підготовки в УІПА

студентів спеціальності 015 за освітнім ступенем «бакалавр»

До впровадження елементів дуального навчання

- Виробниче навчання (1-2 курс – 12 кредитів ECTS)
- Перша виробнича практика (1 курс – 2 тижні)
- Друга виробнича практика (2 курс – 2 тижні)
- Технологічна практика (3 курс – 2 тижні)
- Педагогічна практика (4 курс – 2 тижні)
- Професійно-технічне навчання та підвищення кваліфікації за робітничими професіями (3 - 4 курс – 3-4 кредити ECTS)

Після впровадження елементів дуального навчання

- Виробниче навчання (1-2 курс – 12 кредитів ECTS)
- Перша виробнича практика (1 курс – 6 тижнів)
- Друга виробнича практика (2 курс – 6 тижнів)
- Технологічна практика (3 курс – 6 тижнів)
- Педагогічна практика (4 курс – 5 тижнів)
- Професійно-технічне навчання та підвищення кваліфікації за робітничими професіями (3 - 4 курс – 3-4 кредити ECTS)



Структура навчальних планів

за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями),
освітнім ступенем «бакалавр»

Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки
– 20%

Цикл природничо-наукової та фундаментальної
підготовки – 20%

Цикл професійної та практичної підготовки – 60%

Дисципліни
психолого-
педагогічної
підготовки
24%

Дисципліни
спеціалізації
36%



Структура навчальних планів

за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями),
освітнім ступенем «магістр»

Цикл професійної та практичної підготовки – 100%

Дисципліни
психолого-
педагогічної
підготовки
41%

Дисципліни
спеціалізації
59%





УІПА

Наявний потенціал

- Наявність ліцензії на 14 робітничих професій;
- Наявність необхідної навчально-матеріальної бази (навчально-науковий центр, лабораторії, комп'ютерний клас) для надання первинних навичок з робітничих професій;
- Наявність відповідного науково-педагогічного персоналу;
- Наявність міжнародної акредитації щодо відповідності вимогам підготовки європейських викладачів технічних дисциплін;
- Наявність системи дистанційного навчання для всіх дисциплін, які викладаються в академії без виключення;
- Наявність тісних зв'язків з роботодавцями;
- Наявність центру підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної освіти).



Бази практик та дуального навчання, які задіяні в експерименті

- ТОВ «Електропривод» (м. Запоріжжя)
- ПАТ «Укргазвидобування» (Шебелінка, Харківська обл.)
- СКБ «Укртелеком» (м. Харків)
- ПАТ «Турбоатом» (м. Харків)
- Зміївська ТЕС (м. Зміїв, Харківська обл.)
- ТОВ «Макснет» (м. Харків)
- ДП «Харківський машинобудівний завод «ФЕД»
- ПАТ «Комплекс Безлюдівський м'ясокомбінат»
- ПАТ «Харківський котельно-механічний завод»
- ТОВ «Харківські домофонні системи»
- ВАТ «Харківський завод електромотнажних виробів»
- ПАТ «Харківське автотранспортне підприємство №16363»



Очікувані результати

Для студентів

- Сформувати здатність до швидкої адаптації у різних професійних сферах;
- Отримати реальні практичні уміння та навички;
- Отримати реальну можливість працевлаштування за фахом;
- Отримати можливість заробити кошти для оплати за своє навчання та проживання.

Для академії

- Встановити тісні зв'язки з роботодавцями та виробництвом;
- Підвищити престижність УІПА на ринку праці;
- Знайти для студентів перші робочі місця;
- Змінити систему теоретичного навчання таким чином, щоб надати можливість студентам кваліфіковано працювати на робочих місцях, що відповідають їх спеціальності.



Проблеми, що стримують запровадження дуальної форми здобуття освіти:

- не врегульовано на законодавчому рівні питання оплати праці студентів на виробництві;
- відсутність, або недостатність первинної практичної підготовки у студентів;
- відсутність чіткої системи підготовки кадрів на виробництві та управління якістю такої освіти;
- невизначеність на законодавчому рівні керівників практикою, чи навчання на виробництві;
- відсутність пільг для підприємств, що здійснюють надання освіти за дуальною формою;
- неузгодженість освітніх програм вищих закладів освіти з роботодавцями.





Доповідь закінчено!

Дякую за увагу

