

ITE-VET
2016–2018



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



СУЧАСНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Концептуальні засади реформування професійної освіти України

The following report is a result of the
ITE-VET project which is part of the
Erasmus+ Programme of the European
Union.

This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

СУЧАСНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Концептуальні
засади реформування
професійної освіти України



ОБҐРУНТУВАННЯ ЗМІН

- ❖ участь бізнесу у реформуванні ПО для задоволення потреб економіки у кваліфікованих кадрах в рамках соціальної відповідальності



- ❖ пріоритет Уряду – модернізація професійної освіти;
 - ❖ створено 50 сучасних навчально-практичних центрів;
 - ❖ у процесі створення ще 50 центрів різного галузевого спрямування
- ❖ Закони України «Про освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», Концепція «Нова українська школа», проект Закону «Про професійну освіту»



**НАША
МЕТА:**

створити ефективну систему професійної освіти та навчання як основу економічного добробуту держави, сталого розвитку суспільства

**КІНЦЕВИЙ
РЕЗУЛЬТАТ:**

вмотивовані активні здобувачі кваліфікацій, які прагнуть неперервного професійного розвитку, самореалізації та кар'єрного зростання

**ЦІЛІСНА
ОСОБИСТІТЬ:**

всебічно розвинена, здатна до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж життя, розвитку професійної кар'єри, підприємництва та самозайнятості

ФАХІВЕЦЬ:

конкурентоздатна та мобільна на ринку праці особистість, яка набуває освітніх та професійних компетентностей відповідно до її інтересів, здібностей, можливостей, потреб економіки та суспільства

**ВІДПОВІДАЛЬНИЙ
ГРОМАДЯНИН:**

успішна особистість з активною громадянською позицією, морально-етичними якостями, відповідальна за результати власної діяльності задля сталого розвитку



НОВА МОДЕЛЬ РОЗПОДІЛУ ПОВНОВАЖЕНЬ

<u>РІВЕНЬ ДЕРЖАВИ</u>	<u>РІВЕНЬ РЕГІОНУ (ОБЛАСТІ)</u>	<u>РІВЕНЬ ЗАКЛАДУ</u>
<ul style="list-style-type: none">• визначення політики у сфері професійної освіти• розроблення і затвердження освітніх стандартів• створення системи забезпечення якості професійної освіти• забезпечення підготовки за професіями загальнодержавного значення• формування нормативів фінансового забезпечення здобуття професійних кваліфікацій• забезпечення підготовки осіб з особливими освітніми потребами	<ul style="list-style-type: none">• аналіз ринку праці – визначення потреби у підготовці кваліфікованих кадрів та розміщення регіонального замовлення• управління та фінансове забезпечення діяльності і розвитку професійної освіти• організація діяльності регіональних Рад професійної освіти та наглядових рад закладів професійної освіти• формування мережі закладів професійної освіти• ліцензування закладів професійної освіти• розвиток соціального партнерства• забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників	<ul style="list-style-type: none">• розроблення стратегії розвитку закладу• організація і забезпечення освітнього процесу• розроблення власних освітніх програм• функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти• налагодження ефективної співпраці з соціальними партнерами• мотивація розвитку професійного потенціалу працівників закладу• створення інклюзивного середовища• звітування перед Наглядовою радою



	ПЕРШИЙ	ДРУГИЙ	ТРЕТІЙ	ФАХОВА
РІВНІ ПО	початковий рівень професійної освіти	базовий	вищий	фахова
		рівень професійної освіти	рівень професійної освіти	передвища освіта
КВАЛІФІКАЦІЇ ПО	робітник	кваліфікований робітник	робітники з виконання робіт високої кваліфікації	молодший спеціаліст
ЗАКЛАДИ ПО	Навчання на виробництві			
	БЗСО	ПЗСО Професійний ліцей		
	Центри професійної підготовки			
		ПЗСО	Регіональний багатoproфільний центр професійної освіти	
		ПЗСО	Професійний коледж	
РІВНІ НРК	Кваліфікації II НРК	Кваліфікації III НРК	Кваліфікації IV НРК	Кваліфікації V НРК

(Б) ПЗСО- базова, повна загальна середня освіта



БАГАТОФУНКЦІОНАЛЬНІ ЦЕНТРИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДОСКОНАЛОСТІ (CENTERS OF EXCELLENCE)

1

забезпечують здобуття професійних кваліфікацій на всіх рівнях професійної освіти впродовж життя всім категоріям населення із урахуванням гендерної рівності; розробляють та упроваджують інноваційні освітні програми, підвищують професійну майстерність здобувачів професійних кваліфікацій

2

визначають критерії результативності внутрішньої системи забезпечення якості, формують взаємну довіру між замовниками, надавачами та здобувачами освітніх послуг, створюють на власній базі кваліфікаційні центри як складову частину зовнішньої системи забезпечення якості освіти

3

розвивають соціальне партнерство; забезпечують підвищення кваліфікації педагогічних працівників, майстрів виробничого навчання, наставників, інструкторів; оновлюють та модернізують фахові та педагогічні навички персоналу закладів освіти та наставників з виробництва

4

формують сучасне освітнє середовище закладу, високотехнологічне, із відповідними матеріальними ресурсами, високим рівнем кадрового забезпечення, що відтворює умови праці на робочому місці

5

створюють інформаційно-комунікаційний простір професійної освіти регіону, пропагують переваги здобуття професійних кваліфікацій, забезпечують функціонування центрів розвитку професійної кар'єри





ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ

зростання показників національного ВВП та відсотку ВВП на професійну освіту;

відсоток від загальних видатків на ПО, спрямований на формування сучасного освітнього середовища закладів ПО;

зростання/зменшення обсягів державного та регіонального замовлення за 3-річний період;

кількість затверджених стандартів професійної освіти на компетентнісній основі;

відсоток випускників загальноосвітніх закладів освіти, які обрали професійну освіту;

відсоток осіб зі спеціальними потребами від загального контингенту ПО;

відсоток здобувачів професійної освіти, які завершили навчання та працевлаштовані за здобутою кваліфікацією;

кількість центрів планування професійної кар'єри (у розрізі регіонів);

відсоток педагогічних працівників професійного спрямування, що підвищили кваліфікацію/стажувалися в умовах виробництва.





Здобувач освіти може самостійно обирати:

інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж;
на робочому місці (на виробництві);
дуальна

інформальна
неформальна
формальна

навчання на виробництві;
центр професійної підготовки;
професійний ліцей;
регіональний багатопрофільний центр;
професійний коледж

початковий;
базовий;
вищий;
фахова передвища освіта

Форми навчання

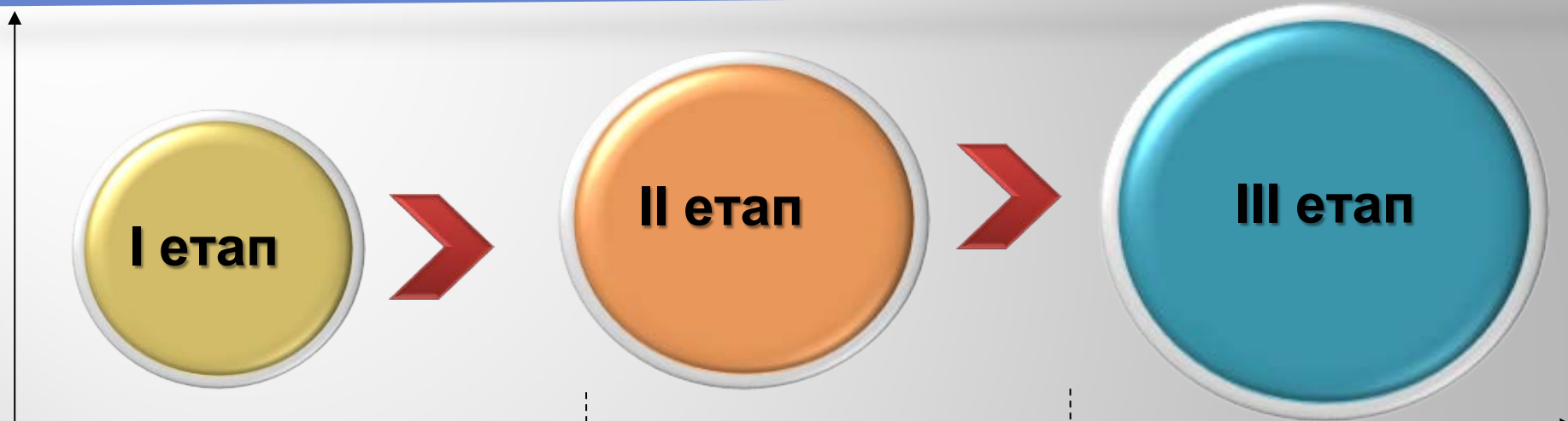
Види освіти

Тип закладу

Рівні освіти



СТРОКИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ



2018-2020

- прийняття нового Закону України “Про професійну (професійно-технічну) освіту” та відповідних підзаконних актів;
- розроблення та затвердження плану дій щодо модернізації та розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2027 року;
- децентралізація управління та започаткування нових механізмів фінансування на державному та регіональному рівні;
- оптимізація мережі та створення нових типів закладів професійної освіти, забезпечення їх автономії;
- затвердження методики розроблення освітніх стандартів та стандартів оцінювання на основі компетентнісного підходу та професійних стандартів;
- створення навчально-практичних центрів галузевого спрямування за найбільш затребуваними професіями із залученням можливостей соціального партнерства;
- формування внутрішньої та зовнішньої системи забезпечення якості освіти;
- упровадження елементів дульної форми навчання.

2020-2025

- забезпечення діяльності зовнішньої системи забезпечення якості професійної освіти;
- перехід на освітні програми/стандарты на компетентнісній основі;
- створення регіональних центрів професійної досконалості;
- сертифікація педагогічних працівників професійної освіти;
- упровадження Національної рамки кваліфікацій та Національної системи кваліфікацій.

2025-2027

- сформувати мережу закладів професійної освіти та забезпечити здобуття профільної середньої освіти у сфері професійної освіти;
- сформувати мережу регіональних центрів професійної досконалості;
- забезпечити діяльність регіональних кваліфікаційних центрів;
- забезпечити функціонування внутрішньої та зовнішньої системи забезпечення якості освіти;
- забезпечити функціонування системи визнання кваліфікацій.



РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ СПРИЯТИМЕ:

➤ підвищенню
престижності
професійної освіти

➤ інтеграції професійної освіти
України у європейський освітній
простір

➤ функціонуванню єдиного освітнього
простору сфери професійної освіти

➤ задоволенню потреб ринку праці, суспільства та
держави у кваліфікованих кадрах

➤ сталому розвитку економіки та суспільства

➤ професійній самореалізації особистості та реалізації
принципу навчання впродовж життя з урахуванням
гендерної рівності та інклюзії

ДЯКУЮ!