

ЗАТВЕРДЖЕНО
Постановою Кабінету Міністрів України
від

ПОРЯДОК
організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми
потребами у закладах професійної (професійно-технічної) освіти

1. Цей Порядок визначає вимоги для організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти незалежно від їх підпорядкування та форм власності з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на освіту, перепідготовку та підвищення кваліфікації відповідно до їх покликань, інтересів і здібностей.

2. Освітні послуги надаються особам з особливими освітніми потребами закладами професійної (професійно-технічної) освіти із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких осіб.

3. З метою організації навчально-виробничого процесу осіб з особливими освітніми потребами у закладах професійної (професійно-технічної) освіти створюються умови для:

розвитку різних форм та методів навчання, в тому числі дистанційного навчання;

забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу освіти осіб з порушеннями опорно-рухового апарату, зокрема тих, що пересуваються на візках, та дітей з порушеннями зору, слуху;

забезпечення необхідною матеріально-технічною та навчально-методичною базою, а також сучасним обладнанням для засвоєння освітнього матеріалу відповідно до освітніх потреб;

залучення відповідних педагогічних працівників для забезпечення освітнього процесу (сурдоперекладача, тифлопедагога, вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда, вчителя-реабілітолога, практичного психолога);

забезпечення супроводу осіб з особливими освітніми потребами під час їх перебування в закладі освіти;

проведення профорієнтаційної роботи.

4. Керівник закладу професійної (професійно-технічної) освіти на підставі письмового звернення особи або її батьків (законних представників), а також висновку інклюзивно-ресурсного центру, індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), медичної документації, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб, приймає рішення про відкриття групи з інклюзивним навчанням та /або спеціальної групи.

5. Для забезпечення ефективності навчально-виробничого процесу у навчальній групі з інклюзивним навчанням кількість осіб з особливими освітніми потребами становить одна-три особи.

6. Організація навчально-виробничого процесу у професійних (професійно-технічних) закладах здійснюється згідно типових навчальних планів підготовки кваліфікованих робітників з кожної професії.

7. Для осіб з особливими освітніми потребами, які мають інтелектуальні порушення розробляються індивідуальні навчальні плани з професійно-практичної підготовки. Термін підготовки зазначеної категорії осіб з особливими освітніми потребами може бути збільшений.

8. Навчання осіб з особливими освітніми потребами може здійснюватися за допомогою української жестової мови та рельєфно-крапкового шрифту (шрифту Брайля) із залученням відповідних фахівців.

9. Для осіб з особливими освітніми потребами, які одночасно з набуттям професії здобувають базову або повну загальну середню освіту, організація інклюзивного навчання здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого Кабінетом Міністрів України.

10. У закладах професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється супровід осіб з особливими освітніми потребами, зокрема:

організаційно-педагогічний супровід – допомога в організації самостійної роботи, контроль над засвоєнням освітньої програми та індивідуального навчального плану, адаптація матеріалу відповідно до освітніх потреб, організація індивідуальних консультацій;

соціальний супровід – заходи комплексного соціального супроводу під час навчально-виробничого процесу, що полягають у допомозі особі з особливими освітніми потребами у доступі до приміщень закладу професійної (професійно-технічної) освіти, пересуванню її під час навчального процесу, стажування чи виробничої практики;

психолого-педагогічний супровід – забезпечення реалізації системного психолого-педагогічного супроводження осіб з особливими освітніми потребами, що спрямована на корекцію порушень, а також забезпечення навчально-виробничого процесу.

11. Особистісне орієнтоване спрямування освітнього процесу інклюзивних груп забезпечується асистентом викладача, асистентом майстра виробничого навчання, які адаптують навчальні матеріали з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності осіб з особливими освітніми потребами.

12. Соціальний супровід осіб із складними порушеннями розвитку під час їх перебування в закладі професійної (професійно-технічної) освіти задовольняються асистентом особи з особливими освітніми потребами (соціальними працівниками, батьками або особами, уповноваженими ними).

13. Організація професійної орієнтації осіб з особливими освітніми потребами передбачає проведення «Днів відкритих дверей» закладу

професійної (професійно-технічної) освіти; а також надання допомоги особам з особливими освітніми потребами щодо професійного самовизначення, з врахування стану їх здоров'я.

14. Керівник та засновник закладу професійної (професійно-технічної) освіти несуть відповідальність за організацію, стан та якість інклюзивного навчання та/або спеціальної групи.

15. Оцінювання навчальних досягнень осіб з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та обсягом матеріалу, визначеним навчальною програмою.

16. Особам з особливими освітніми потребами, які навчались в групах з інклюзивним навчанням або спеціальних групах і опанували курс професійно-технічного навчання та успішно пройшли кваліфікаційну атестацію, видається свідоцтво про присвоєння (підвищення) робітничої кваліфікації, а також диплом про здобуття загальної середньої освіти.

17. Фінансування навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах професійної (професійно-технічної) освіти здійснюються за рахунок коштів освітніх субвенцій, державного та місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством.

18. Кошти, отримані закладом професійної (професійно-технічної) освіти за рахунок надання платних освітніх та інших послуг, можуть спрямовуватися на розвиток інклюзивного навчання у закладі професійної (професійно-технічної) освіти в порядку і на умовах, визначених законодавством та статутом закладу.