

Stabsstelle QM

Greta Helene Probst

Referentin Lehrveranstaltungsevaluation

Universitätsstraße 10
D-78464 Konstanz
+49 7531 88-4072

lve@uni-konstanz.de

www.uni-konstanz.de/qualitaetsmanagement/

Marcel Fischer

(persönlich)

Auswertungsbericht Ihrer Lehrveranstaltungsevaluation

Anbei erhalten Sie das persönliche Feedback von Ihren Studierenden zu Ihrer Lehrveranstaltung. Damit Sie dieses besser beurteilen können, möchten wir Ihnen ein paar kurze Hinweise geben.

Ihr Bericht enthält einen Indikator, der Ihnen die Einordnung Ihrer Lehrveranstaltung in den Kontext Ihres Fachbereiches erleichtern soll und gleichzeitig als Diskussionsgrundlage für das Feedbackgespräch mit Ihren Studierenden dienen kann. Hierzu erhalten Sie eine Übersicht über die Mittelwerte, die für den Indikator über die vergangenen zwei Semester in allen Fachbereichen erzielt wurden (siehe S. 3).

Der Indikator LLI (Lehr-Lern-Index) errechnet sich als arithmetisches Mittel aus verschiedenen Items des Bereiches "Lehren & Lernen" im Fragebogen (siehe Konzept der Lehrveranstaltungsevaluation). Diesem gegenübergestellt ist als weiterer Indikator die Frage nach der Gesamtzufriedenheit, die in jeder Lehrveranstaltung abgefragt wird.

Die Hochschuldidaktik im Academic Staff Development unterstützt alle Lehrenden in der Weiterentwicklung ihrer Lehrkompetenzen. Aus einem breiten Spektrum an Serviceangeboten können Sie Ihre Themen auswählen. Hierzu werden Ihnen verschiedene Formate angeboten, wie zum Beispiel individuelle Beratung, (Lehr-) Coaching, Kurzvorträge und Workshops. Gerne können in einem persönlichen Beratungsgespräch passgenaue Formate und Themenbereiche für Sie zusammengestellt werden. Weitere Informationen finden Sie auf Seite 2 dieses Schreibens.

Laut Evaluationssatzung ist vorgesehen, dass Sie die Ergebnisse der Evaluation mit Ihren Studierenden besprechen. Aus diesem Grund findet die Lehrveranstaltungsevaluation zur Mitte des Semesters statt. Selbstverständlich können Sie hierzu die verschiedenen Darstellungsformen des Berichts verwenden.

Satzungsgemäß erhalten Studiendekan/in und Studienkommission zum Ende eines jeden Semesters über einen geschützten Zugang die Möglichkeit, die Evaluationsergebnisse der vom Fachbereich gemeldeten Lehrveranstaltungen auf unserer Homepage einzusehen. Außerhalb dieses Meldeverfahrens zusätzlich/freiwillig evaluierte Veranstaltungen bleiben hiervon unberührt.

Ich wünsche Ihnen einen spannenden Informationsgewinn und freue mich, wenn Sie sich bei Fragen an mich wenden.

Mit freundlichen Grüßen

Greta Probst

- Referentin für Lehrveranstaltungsevaluation -

Sehr geehrte Lehrende,

um Ihnen auf einen Blick Rückmeldung über die Sichtweisen der Studierenden auf Ihre Lehrveranstaltung zu geben, hat die Stabsstelle Qualitätsmanagement gemeinsam mit der Arbeitsstelle Hochschuldidaktik Items für den Bereich „Lehren und Lernen“ entwickelt. Sie bilden wesentliche Faktoren ab, die nachhaltiges Lernen fördern. Eine kurze Erklärung einzelner Items finden Sie unten.

Die Hochschuldidaktik im Academic Staff Development unterstützt alle Lehrenden in der Weiterentwicklung ihrer Lehrkompetenzen. Unser Angebot umfasst ein vielseitiges Workshop-Programm sowie individuelle und flexible Beratungsangebote.

Workshop-Programm:

- Stimm-Training
- Lehrveranstaltungen effizient planen
- Moderation in der Lehre
- Prüfungsgestaltung und Prüfungsbewertung
- Einsatz neuer Medien in der Lehre

Hochschuldidaktische Beratung zu Ihren Themen:

- Weiterentwicklung von Lehrformaten
- Konstruktiver Umgang mit kniffligen Situationen
- Kompetenzorientierte Lehre
- Instructional Design von Lehrszenarien

Zudem bietet Ihnen die beliebte Kurzvortragsreihe „Hochschuldidaktik über Mittag“ in kondensierter Form immer wieder neue Impulse für Ihre Lehre.

Nutzen Sie die hochschuldidaktische Expertise vor Ort!

Hochschuldidaktik – Informationen und Kontakt:

hochschuldidaktik@uni-konstanz.de
uni.kn/asd/angebote/hochschuldidaktik

ITEMS:

Die Lernziele dieser Lehrveranstaltung werden klar kommuniziert.

Durch die klare Kommunikation von Lernzielen wird Transparenz geschaffen. Die Studierenden wissen, was sie am Ende der Lehrveranstaltung gelernt haben werden. Lehren, Lernen und Prüfen sind dabei aufeinander abgestimmt (constructive alignment). So lässt sich der Lernprozess der Studierenden steuern und die Lernmotivation steigern.

Ich kann den inhaltlichen Aufbau der Veranstaltung nachvollziehen.

Eine sinnvolle Reihenfolge und ein eingängiger Verlauf sind entscheidend für die Verknüpfung der Lerninhalte. Ein nachvollziehbarer „roter Faden“ über das Semester hinweg, aber auch für den Ablauf einzelner Sitzungen, wirken positiv auf den nachhaltigen Lernerfolg.

Beispiele aus der Praxis bzw. der Forschung helfen mir, den Stoff besser zu verstehen.

Die für die Lernmotivation notwendige inhaltliche Relevanz des Lernstoffes kann durch Anwendungsbezüge hergestellt werden. Konkrete Beispiele, aber auch neuartige, besondere und unerwartete Informationen fördern die Aufmerksamkeit der Studierenden und damit den Lernerfolg.

Auf Wunsch erhalte ich von der/dem Lehrenden hilfreiche Rückmeldung und Hinweise.

Informierendes und konstruktives Feedback in den Lehrveranstaltungen und/oder Sprechstunden fördert die Selbsteinschätzung der Lernfortschritte bei den Studierenden. Dies kombiniert mit Hinweisen zum weiteren selbständigen Lernen ist eine wichtige Hilfestellung für die individuelle Weiterentwicklung der Studierenden.

Durchschnittlicher LLI (Sommersemester 2019 und Wintersemester 2019/2020)

Fachbereich	Vorlesung				Pro- / Seminar / sonstige				Übung / Tutorat / Kolloquium / Praktikum / Exkursion			
	Ø LLI	s	n	Anzahl Umfragen	Ø LLI	s	n	Anzahl Umfragen	Ø LLI	s	n	Anzahl Umfragen
Biologie	1.89	0.88	1,952	48				1	1.47	0.7	404	8
Chemie	1.85	0.93	904	36				2			172	3
Geschichte/Soziologie/EB/ Sport	1.83	0.86	1,293	24	1.59	0.79	1471	123				0
Informatik	1.77	0.9	1,003	46	1.43	0.71	104	11	2.02	0.99	278	26
Linguistik	1.76	0.86	142	5	1.7	0.81	779	54				1
Literatur-, Kunst- und Medienwissenschaft	1.73	0.88	205	8	1.62	0.8	1,778	108	1.56	0.73	157	11
Mathematik ⁽¹⁾	2.04	1.02	687	36				0				0
Philosophie ⁽²⁾	1.75	0.91	244	7	1.58	0.75	423	29				0
Physik	1.85	0.87	715	27				2				2
Politik- und Verwaltungswissenschaft	2.17	1.07	1,220	13	1.59	0.79	1,467	113	1.85	0.89	1,534	93
Psychologie ⁽³⁾	1.9	0.95	879	14	1.46	0.71	2,092	129				1
Rechtswissenschaft	1.74	0.86	3,150	95	1.38	0.59	58	3	1.74	0.84	2,087	128
Wirtschaftswissenschaften	1.94	0.91	1,961	70	1.59	0.8	779	66	2.07	0.96	1,277	74
Ø über alle FB⁽⁴⁾	1.86		14,355	429	1.55		8,951	641	1.79		5,909	347

Die Items, die für Vorlesungen und Seminare den Index LLI bilden, lauten wie folgt:

Komplizierte Sachverhalte werden verständlich erklärt.

Ich kann den inhaltlichen Aufbau der Veranstaltung nachvollziehen.

Ich kann jederzeit Fragen und Kommentare einbringen.

Beispiele aus der Praxis bzw. der Forschung helfen mir, den Stoff besser zu verstehen.

Auf Wunsch erhalte ich von der/dem Lehrenden hilfreiche Rückmeldungen und Hinweise.

Ich kann wichtige Begriffe oder Sachverhalte aus dieser Veranstaltung wiedergeben.

Wurden in einem Fachbereich nur zwei oder weniger Veranstaltungen des entsprechenden Typs innerhalb der vergangenen zwei Semester evaluiert, bleibt das Feld leer. Ebenso bleibt das Feld leer, wenn die evaluierten Veranstaltungen nur von einer Lehrperson gehalten wurden.

(1) Übungsgruppen nicht berücksichtigt

(2) Vorlesung/Kernkurs

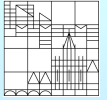
(3) Praktikum/Übung/Tutorat

(4) alle Fachbereiche gleich gewichtet

Capital Market Theory

(SoSe 2020)

Marcel Fischer
erfasste Fragebögen = 10



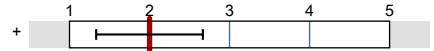
Globalwerte

Lehr-Lern-Index (LLI)



mw=2,06
s=0,95

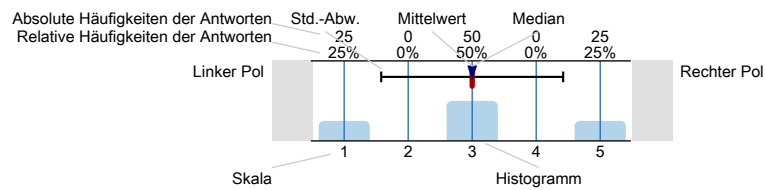
Gesamtzufriedenheit



mw=2
s=0,67

Legende

Fragetext



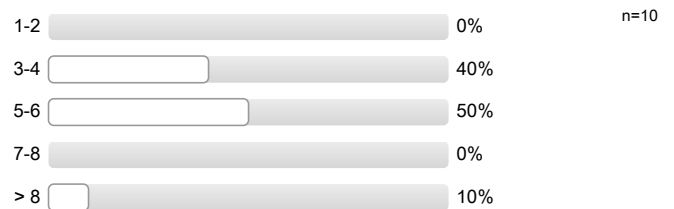
n=Anzahl
mw=Mittelwert
md=Median
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

Ich nehme an der Lehrveranstaltung teil.

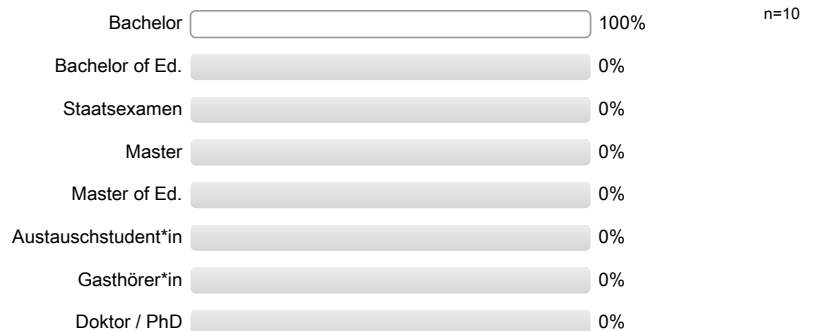


Allgemeine Angaben

Fachsemester:



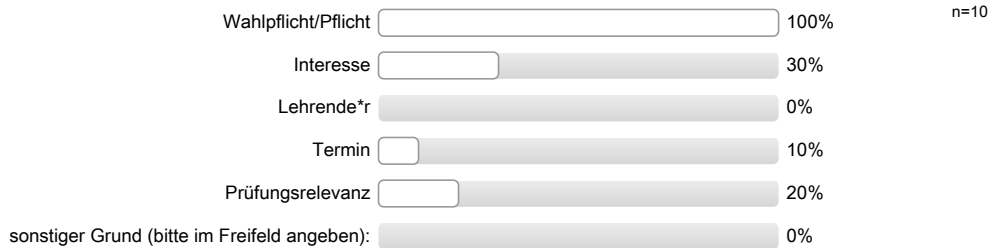
Angestrebter Abschluss:



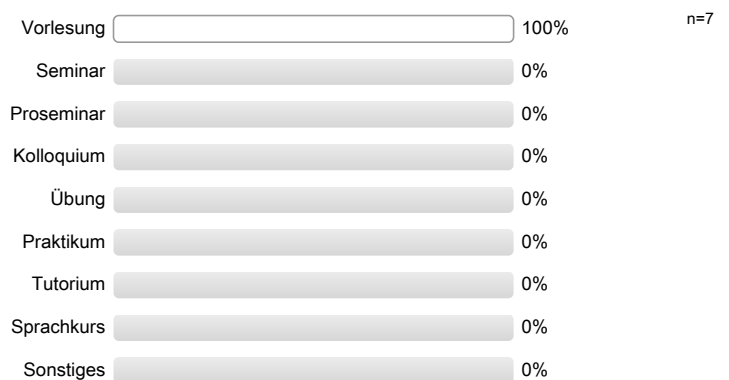
Studienrichtung (Studierende Gymnasiales Lehramt: Bitte geben Sie hier Ihr erstes Hauptfach oder das Fach an, für welches Sie diese Lehrveranstaltung besuchen):



Grund für den Besuch der Veranstaltung (Mehrfachnennung möglich):

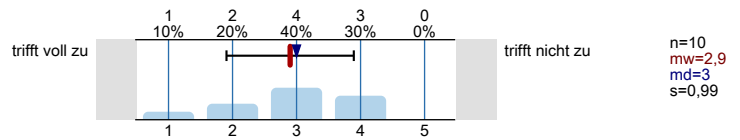


Die oben aufgeführte Lehrveranstaltung ist ein/e...

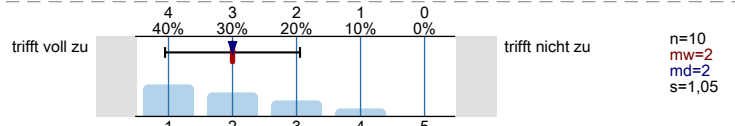


Voraussetzungen

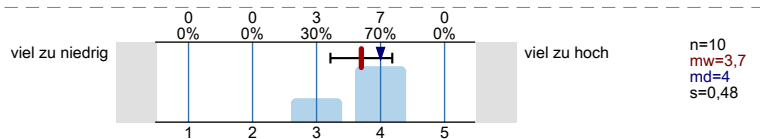
Ich kann in dieser Lehrveranstaltung stark auf inhaltliche Vorkenntnisse zurückgreifen.



Mein Interesse am Thema der Lehrveranstaltung, BEVOR ich diese besucht habe, war hoch.

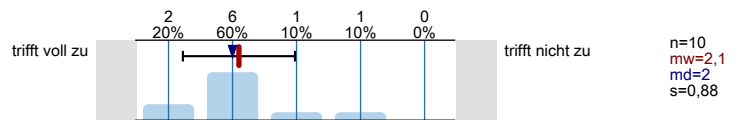


Die fachlichen Voraussetzungen, die zu Beginn der Veranstaltung erwartet werden, sind:

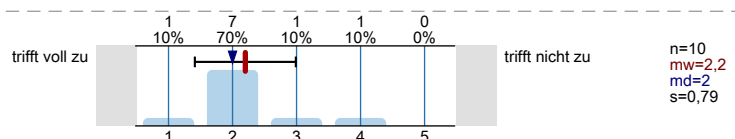


Didaktik & Interaktion - Teil I

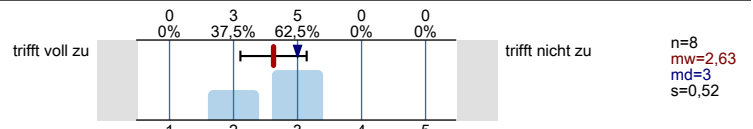
Ich kann den inhaltlichen Aufbau der Veranstaltung nachvollziehen.



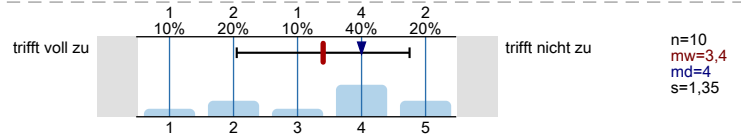
Die Lernziele dieser Veranstaltung werden klar kommuniziert.



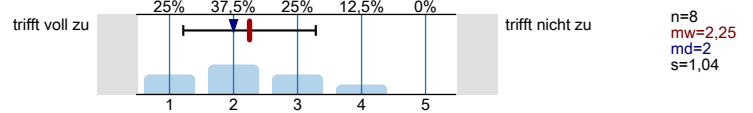
Die Bewertungskriterien sind für mich transparent.



Ich fühle mich über die Prüfungsform gut informiert.

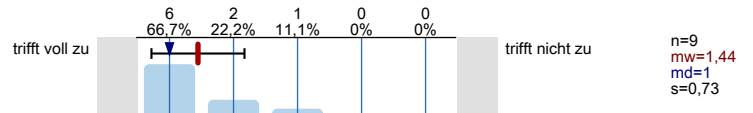


Die*der Lehrende stellt Bezüge zu anderen Themengebieten (bspw. Forschung, Praxis) her.

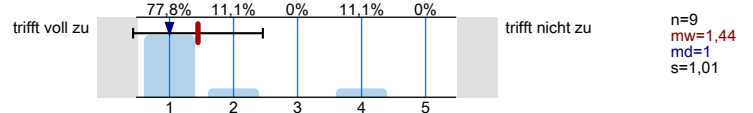


Didaktik & Interaktion - Teil II

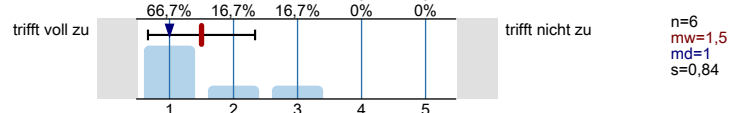
Die*der Lehrende hat in die Umsetzung der digital unterstützten Lehre verständlich eingeführt.



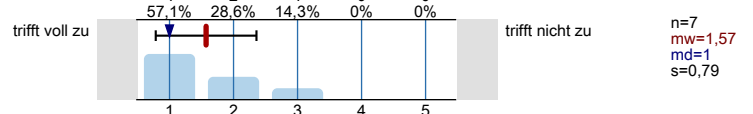
Die*der Lehrende fördert die aktive Auseinandersetzung der Studierenden mit den Inhalten.



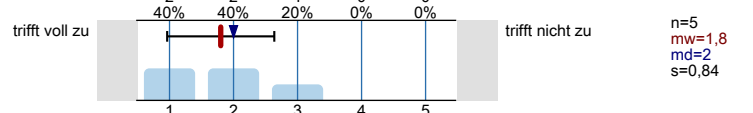
Auf Wunsch erhalte ich von der*dem Lehrenden hilfreiche Rückmeldungen und Hinweise.



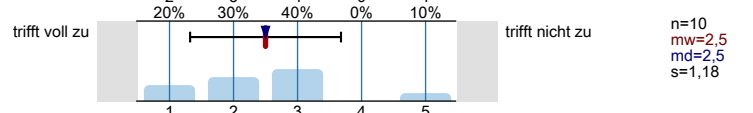
Die*der Lehrende geht auf Erwartungen und Anregungen der Teilnehmenden ein.



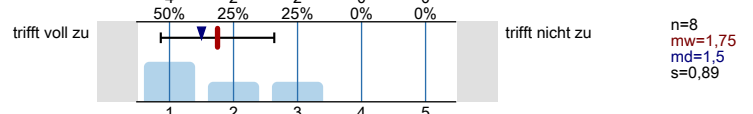
Die*der Lehrende ist während der Selbstlernphasen gut erreichbar.



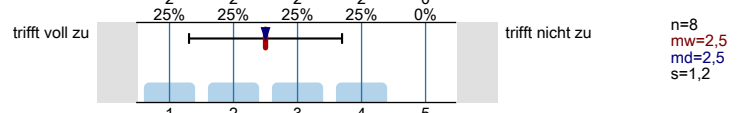
Komplizierte Sachverhalte werden verständlich erklärt.



Ich kann jederzeit Fragen und Kommentare einbringen.



Es gibt genügend Möglichkeiten zum Austausch mit den anderen Teilnehmenden.



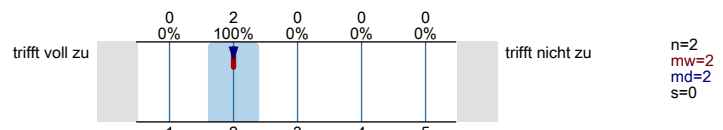
Elemente der digitalen Umsetzung

Die*der Lehrende verwendet folgende Elemente (Mehrfachnennung möglich):

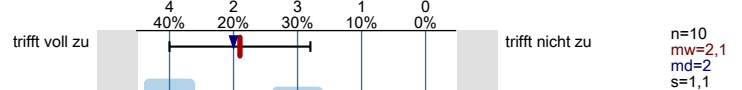


Elemente der digitalen Umsetzung

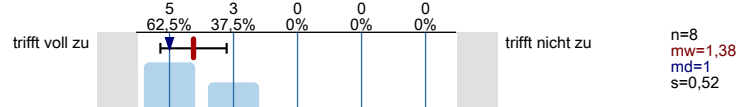
Die digital bereitgestellte Literatur ist sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



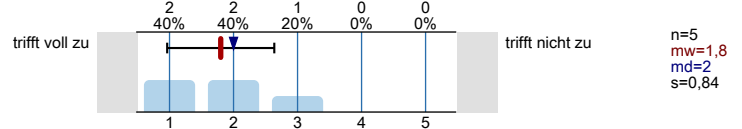
Die bereitgestellten Audio-/Videoaufzeichnungen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



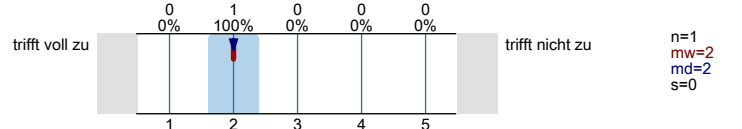
Die digital bereitgestellten Arbeitsaufträge/Übungen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



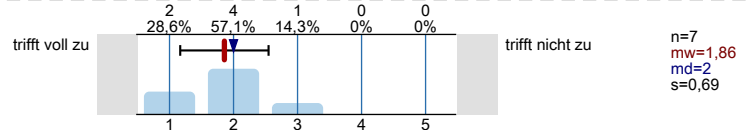
Die bereitgestellten sonstigen Selbstlernmaterialien und -tools sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



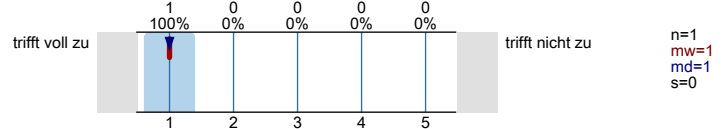
Die Beiträge von Studierenden sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



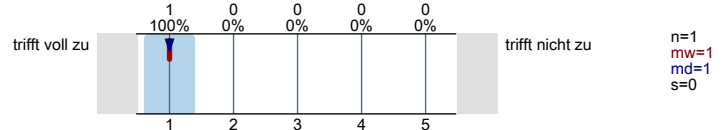
Die Online Live-Treffen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



Die Chat-Funktionen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.

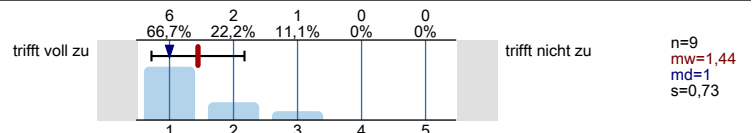


Die Foren/Interaktionsräume sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.

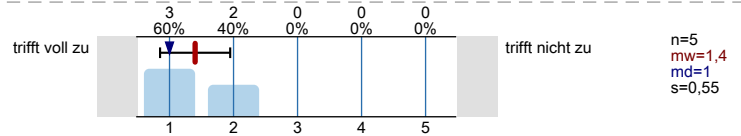


Elemente der digitalen Umsetzung

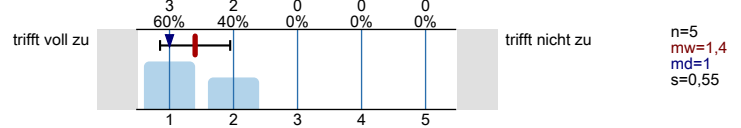
Die*der Lehrende ist in der Lage, Online-Live-Treffen lernförderlich zu gestalten und zu moderieren.



Die Ergänzungen der*des Lehrenden in Online Live-Treffen/Chats/Foren unterstützen die Diskussion.

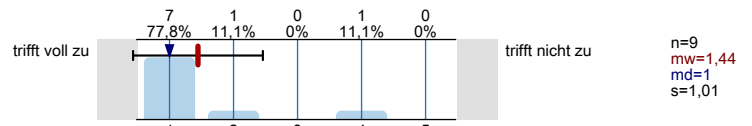


Die Diskussionen in Online Live-Treffen/Chats/Foren helfen mir, das Themengebiet besser zu verstehen.

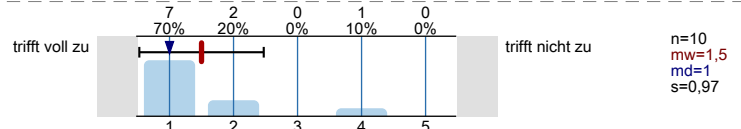


Technische Umsetzung und Benutzerfreundlichkeit

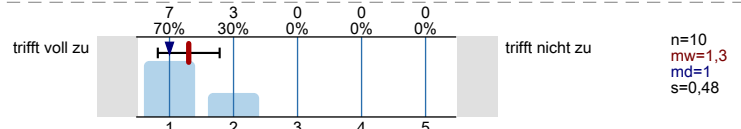
Für die Lehrveranstaltung wird eine adäquate digitale Umsetzung genutzt.



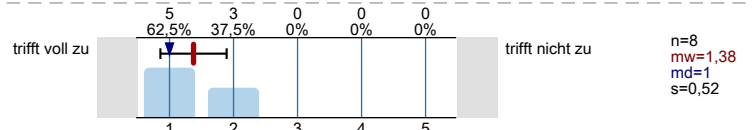
Ich komme mit der verwendeten Lernplattform gut zurecht.



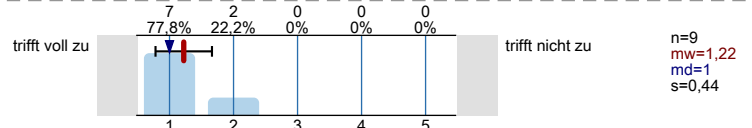
Die verwendete Lernplattform funktioniert hinsichtlich der technischen Umsetzung sehr zuverlässig.



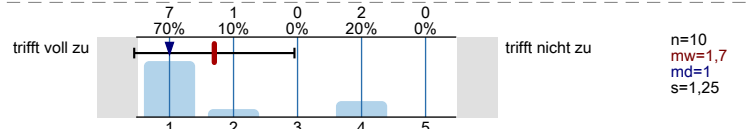
Ich komme mit den Online Live-Treffen und Chat-Funktionen gut zurecht.



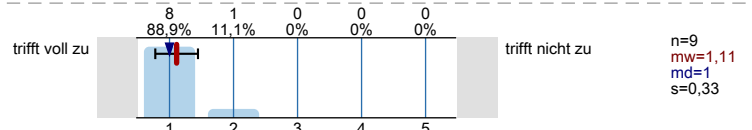
Die Online Live-Treffen und Chat-Funktionen funktionieren hinsichtlich der technischen Umsetzung sehr zuverlässig.



Die Aufbereitung der bereitgestellten Materialien (Screencasts, Selbstlernmaterialien, ...) ist für das Lernen hilfreich.

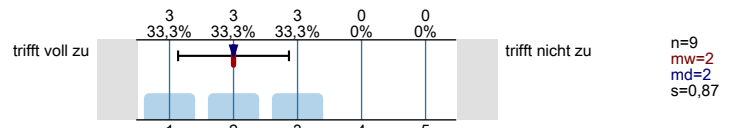


Die Materialbereitstellung durch die*den Lehrende*n erfolgt rechtzeitig.

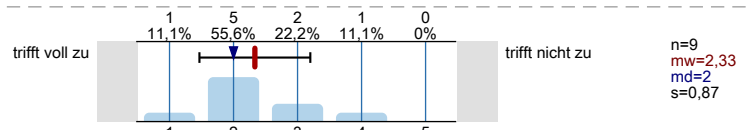


Lernprozess

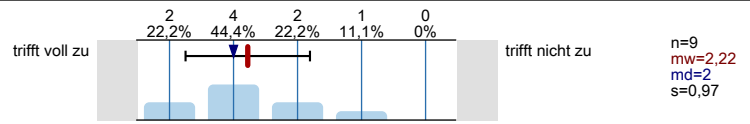
Ich kann wichtige Begriffe und Sachverhalte aus dieser Veranstaltung wiedergeben.



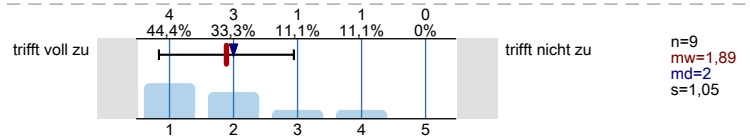
Ich nutze die selbständigen Arbeitsphasen produktiv.



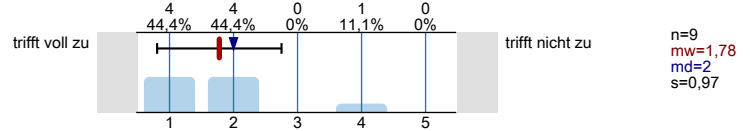
Die Auseinandersetzung mit den Lerninhalten in der Online-Lernumgebung finde ich interessant.



Die eingesetzten Elemente zur digitalen Umsetzung ergänzen sich gut.

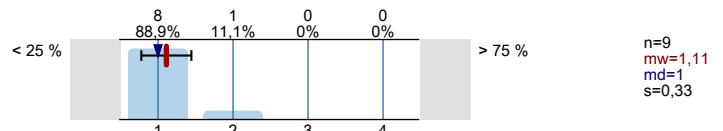


Die Kombination der eingesetzten Elemente zur digitalen Umsetzung ist nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.

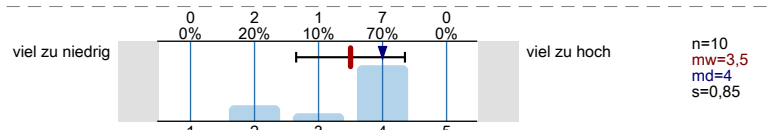


Arbeitsaufwand

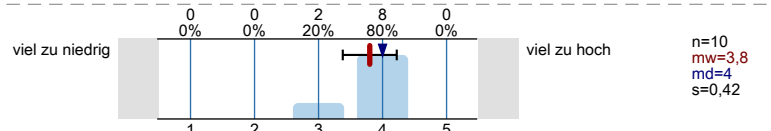
Ungefähr wie viel Prozent der insgesamt vorhandenen Angebote der Lehrveranstaltung konnten Sie bisher auf Grund von technischen Widrigkeiten **nicht** nutzen?



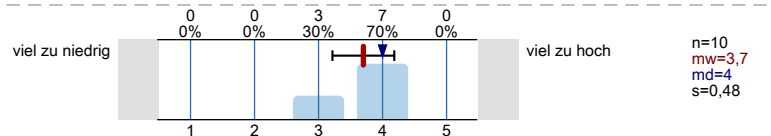
Wie schätzen Sie Ihren persönlichen Arbeitsaufwand im Vergleich zu den vergebenen ECTS-Punkten ein (ein ECTS entspricht 25-30 h)?



Die fachlichen Anforderungen sind:

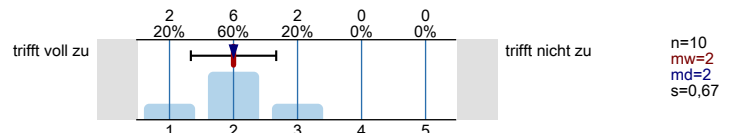


Die zeitlichen Anforderungen sind:



Gesamtbewertung

Insgesamt bin ich mit der Lehrveranstaltung sehr zufrieden.



An der Lehrveranstaltung finde ich gut, dass ...

- -- man die Möglichkeit hat während der Live-Sessions Fragen zu stellen, die auch ausführlich beantwortet werden
--> Bereitstellung von Audio-Files
--> Help on Algebra -> gut, um komplexe Rechenwege besser nachvollziehen zu können
- Professor ist ernsthaft daran interessiert, Studierenden etwas beizubringen und hat Spaß daran.

Nicht so gut gefällt mir, dass ...

- immer nur auf das Buch verwiesen wird.

Konkret habe ich folgende Verbesserungsvorschläge:

- Gerne auch mal selbst in einer Videoaufzeichnung die Sachverhalte herleiten.

Profillinie




Teilbereich: Fachbereich Wirtschaftswissenschaften

Name der/des Lehrenden: Marcel Fischer




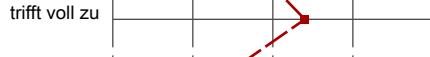

Titel der Lehrveranstaltung: Capital Market Theory (89161)
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert




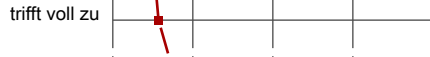




Voraussetzungen

Ich kann in dieser Lehrveranstaltung stark auf inhaltliche Vorkenntnisse zurückgreifen.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=10	mw=2,90	md=3,00	s=0,99
Mein Interesse am Thema der Lehrveranstaltung, BEVOR ich diese besucht habe, war hoch.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=10	mw=2,00	md=2,00	s=1,05
Die fachlichen Voraussetzungen, die zu Beginn der Veranstaltung erwartet werden, sind:	viel zu niedrig		viel zu hoch	n=10	mw=3,70	md=4,00	s=0,48

Didaktik & Interaktion - Teil I

Ich kann den inhaltlichen Aufbau der Veranstaltung nachvollziehen.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=10	mw=2,10	md=2,00	s=0,88
Die Lernziele dieser Veranstaltung werden klar kommuniziert.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=10	mw=2,20	md=2,00	s=0,79
Die Bewertungskriterien sind für mich transparent.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=8	mw=2,63	md=3,00	s=0,52
Ich fühle mich über die Prüfungsform gut informiert.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=10	mw=3,40	md=4,00	s=1,35
Die*der Lehrende stellt Bezüge zu anderen Themengebieten (bspw. Forschung, Praxis) her.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=8	mw=2,25	md=2,00	s=1,04

Didaktik & Interaktion - Teil II

Die*der Lehrende hat in die Umsetzung der digital unterstützten Lehre verständlich eingeführt.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=9	mw=1,44	md=1,00	s=0,73
Die*der Lehrende fördert die aktive Auseinandersetzung der Studierenden mit den Inhalten.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=9	mw=1,44	md=1,00	s=1,01
Auf Wunsch erhalte ich von der*dem Lehrenden hilfreiche Rückmeldungen und Hinweise.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=6	mw=1,50	md=1,00	s=0,84
Die*der Lehrende geht auf Erwartungen und Anregungen der Teilnehmenden ein.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=7	mw=1,57	md=1,00	s=0,79
Die*der Lehrende ist während der Selbstlernphasen gut erreichbar.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=5	mw=1,80	md=2,00	s=0,84
Komplizierte Sachverhalte werden verständlich erklärt.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=10	mw=2,50	md=2,50	s=1,18
Ich kann jederzeit Fragen und Kommentare einbringen.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=8	mw=1,75	md=1,50	s=0,89
Es gibt genügend Möglichkeiten zum Austausch mit den anderen Teilnehmenden.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=8	mw=2,50	md=2,50	s=1,20

Elemente der digitalen Umsetzung

Die digital bereitgestellte Literatur ist sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=2	mw=2,00	md=2,00	s=0,00
--	----------------	---	-----------------	-----	---------	---------	--------

Die bereitgestellten Audio-/Videoaufzeichnungen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=10	mw=2,10	md=2,00	s=1,10
Die digital bereitgestellten Arbeitsaufträge/Übungen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=8	mw=1,38	md=1,00	s=0,52
Die bereitgestellten Tests/Quizen/Umfragen/Simulationen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte. (*)	trifft voll zu		trifft nicht zu				
Die bereitgestellten sonstigen Selbstlernmaterialien und -tools sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=5	mw=1,80	md=2,00	s=0,84
Die Beiträge von Studierenden sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=1	mw=2,00	md=2,00	s=0,00
Die Online Live-Treffen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=7	mw=1,86	md=2,00	s=0,69
Die Chat-Funktionen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=1	mw=1,00	md=1,00	s=0,00
Die Foren/Interaktionsräume sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=1	mw=1,00	md=1,00	s=0,00
Das kollaborative Arbeiten an Dokumenten ist sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte. (*)	trifft voll zu		trifft nicht zu				

Elemente der digitalen Umsetzung

Die*der Lehrende ist in der Lage, Online-Live-Treffen lernförderlich zu gestalten und zu moderieren.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=9	mw=1,44	md=1,00	s=0,73
Die Ergänzungen der*des Lehrenden in Online Live-Treffen/Chats/Foren unterstützen die Diskussion.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=5	mw=1,40	md=1,00	s=0,55
Die Diskussionen in Online Live-Treffen/Chats/Foren helfen mir, das Themengebiet besser zu verstehen.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=5	mw=1,40	md=1,00	s=0,55

Technische Umsetzung und Benutzerfreundlichkeit

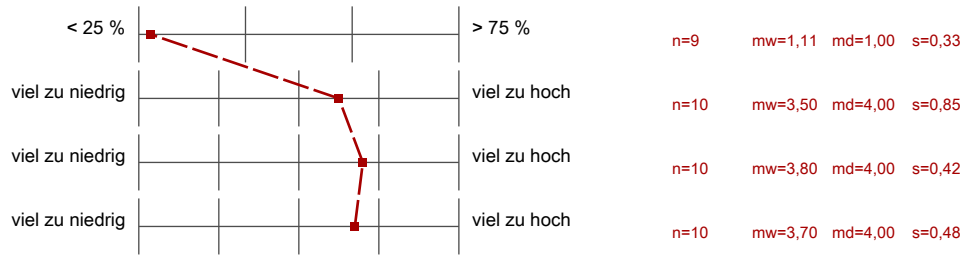
Für die Lehrveranstaltung wird eine adäquate digitale Umsetzung genutzt.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=9	mw=1,44	md=1,00	s=1,01
Ich komme mit der verwendeten Lernplattform gut zurecht.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=10	mw=1,50	md=1,00	s=0,97
Die verwendete Lernplattform funktioniert hinsichtlich der technischen Umsetzung sehr zuverlässig.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=10	mw=1,30	md=1,00	s=0,48
Ich komme mit den Online Live-Treffen und Chat-Funktionen gut zurecht.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=8	mw=1,38	md=1,00	s=0,52
Die Online Live-Treffen und Chat-Funktionen funktionieren hinsichtlich der technischen Umsetzung sehr zuverlässig.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=9	mw=1,22	md=1,00	s=0,44
Die Aufbereitung der bereitgestellten Materialien (Screencasts, Selbstlernmaterialien, ...) ist für das Lernen hilfreich.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=10	mw=1,70	md=1,00	s=1,25
Die Materialbereitstellung durch die*den Lehrende* erfolgt rechtzeitig.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=9	mw=1,11	md=1,00	s=0,33

Lernprozess

Ich kann wichtige Begriffe und Sachverhalte aus dieser Veranstaltung wiedergeben.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=9	mw=2,00	md=2,00	s=0,87
Ich nutze die selbständigen Arbeitsphasen produktiv.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=9	mw=2,33	md=2,00	s=0,87
Die Auseinandersetzung mit den Lerninhalten in der Online-Lernumgebung finde ich interessant.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=9	mw=2,22	md=2,00	s=0,97
Die eingesetzten Elemente zur digitalen Umsetzung ergänzen sich gut.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=9	mw=1,89	md=2,00	s=1,05
Die Kombination der eingesetzten Elemente zur digitalen Umsetzung ist nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.	trifft voll zu		trifft nicht zu	n=9	mw=1,78	md=2,00	s=0,97

Arbeitsaufwand

Ungefähr wie viel Prozent der insgesamt vorhandenen Angebote der Lehrveranstaltung konnten Sie bisher auf Grund von technischen
 Wie schätzen Sie Ihren persönlichen Arbeitsaufwand im Vergleich zu den vergebenen ECTS-Punkten ein (ein ECTS entspricht 25-30 h)?
 Die fachlichen Anforderungen sind:
 Die zeitlichen Anforderungen sind:



Gesamtbewertung

Insgesamt bin ich mit der Lehrveranstaltung sehr zufrieden.

