

Stabsstelle QM

Tanja Allgaier

Referentin Lehrveranstaltungsevaluation

Universitätsstraße 10
D-78464 Konstanz
+49 7531 88-4072

lve@uni-konstanz.de

www.uni-konstanz.de/qualitaetsmanagement/

Prof. Dr. Marcel Fischer

(persönlich)

Auswertungsbericht Ihrer Lehrveranstaltungsevaluation

Anbei erhalten Sie das persönliche Feedback von Ihren Studierenden zu Ihrer Lehrveranstaltung. Damit Sie dieses besser beurteilen können, möchten wir Ihnen ein paar kurze Hinweise geben.

Ihr Bericht enthält einen Indikator, der Ihnen die Einordnung Ihrer Lehrveranstaltung in den Kontext Ihres Fachbereiches erleichtern soll und gleichzeitig als Diskussionsgrundlage für das Feedbackgespräch mit Ihren Studierenden dienen kann. Hierzu erhalten Sie eine Übersicht über die Mittelwerte, die für den Indikator im vergangenen digitalen Sommersemester in allen Fachbereichen erzielt wurden (S. 3), sowie über die Mittelwerte, die über die vergangenen zwei Semester in allen Fachbereichen erzielt wurden (S. 4).

Der Indikator LLI (Lehr-Lern-Index) errechnet sich als arithmetisches Mittel aus sechs Items und fokussiert auf Didaktik, Methodik, Forschungs- und Praxisbezug und den Lernerfolg einer Veranstaltung (siehe Konzeption der Lehrveranstaltungsevaluation). Diesem gegenübergestellt ist als weiterer Indikator die Frage nach der Gesamtzufriedenheit, die in jeder Lehrveranstaltung abgefragt wird.

Die Hochschuldidaktik im Academic Staff Development unterstützt alle Lehrenden in der Weiterentwicklung ihrer Lehrkompetenzen. Aus einem breiten Spektrum an Serviceangeboten können Sie Ihre Themen auswählen. Hierzu werden Ihnen verschiedene Formate angeboten, wie zum Beispiel individuelle Beratung, (Lehr-)Coaching, Kurzvorträge und Workshops. Gerne können in einem persönlichen Beratungsgespräch passgenaue Formate und Themenbereiche für Sie zusammengestellt werden. Weitere Informationen finden Sie auf Seite 2 dieses Schreibens.

Laut Evaluationssatzung ist vorgesehen, dass Sie die Ergebnisse der Evaluation mit Ihren Studierenden besprechen. Aus diesem Grund findet die Lehrveranstaltungsevaluation zur Mitte des Semesters statt. Selbstverständlich können Sie hierzu die verschiedenen Darstellungsformen des Berichts verwenden.

Satzungsgemäß erhalten Studiendekan/in und Studienkommission zum Ende eines jeden Semesters über einen geschätzten Zugang die Möglichkeit, die Evaluationsergebnisse der vom Fachbereich gemeldeten Lehrveranstaltungen auf unserer Homepage einzusehen. Außerhalb dieses Meldeverfahrens zusätzlich/freiwillig evaluierte Veranstaltungen bleiben hiervon unberührt.

Ich wünsche Ihnen einen spannenden Informationsgewinn und freue mich, wenn Sie sich bei Fragen an mich wenden.

Mit freundlichen Grüßen

Tanja Allgaier

- Referentin für Lehrveranstaltungsevaluation -

Sehr geehrte Lehrende,

um Ihnen auf einen Blick Rückmeldung über die Sichtweisen der Studierenden auf Ihre Lehrveranstaltung zu geben, hat die Stabsstelle Qualitätsmanagement gemeinsam mit der Arbeitsstelle Hochschuldidaktik Items für den Bereich „Lehren und Lernen“ entwickelt. Sie bilden wesentliche Faktoren ab, die nachhaltiges Lernen fördern. Eine kurze Erklärung einzelner Items finden Sie unten.

Die Hochschuldidaktik im Academic Staff Development unterstützt alle Lehrenden in der Weiterentwicklung ihrer Lehrkompetenzen. Unser Angebot umfasst ein vielseitiges Workshop-Programm sowie individuelle und flexible Beratungsangebote.

Workshop-Programm:

- Stimm-Training
- Lehrveranstaltungen effizient planen
- Moderation in der Lehre
- Prüfungsgestaltung und Prüfungsbewertung
- Einsatz neuer Medien in der Lehre

Hochschuldidaktische Beratung zu Ihren Themen:

- Weiterentwicklung von Lehrformaten
- Instructional Design von Lehrszenarien
- Kompetenzorientierte Lehre
- Konstruktiver Umgang mit kniffligen Situationen

Zudem bietet Ihnen die beliebte Kurzvortragsreihe „Hochschuldidaktik über Mittag“ in kondensierter Form immer wieder neue Impulse für Ihre Lehre.

Nutzen Sie die hochschuldidaktische Expertise vor Ort!

Hochschuldidaktik – Informationen und Kontakt:

hochschuldidaktik@uni-konstanz.de
uni.kn/asd/angebote/hochschuldidaktik

ITEMS:

Die Lernziele dieser Lehrveranstaltung werden klar kommuniziert.

Durch die klare Kommunikation von Lernzielen wird Transparenz geschaffen. Die Studierenden wissen, was sie am Ende der Lehrveranstaltung gelernt haben werden. Lehren, Lernen und Prüfen sind dabei aufeinander abgestimmt (constructive alignment). So lässt sich der Lernprozess der Studierenden steuern und die Lernmotivation steigern.

Ich kann den inhaltlichen Aufbau der Veranstaltung nachvollziehen.

Eine sinnvolle Reihenfolge und ein eingängiger Verlauf sind entscheidend für die Verknüpfung der Lerninhalte. Ein nachvollziehbarer „roter Faden“ über das Semester hinweg, aber auch für den Ablauf einzelner Sitzungen, wirken positiv auf den nachhaltigen Lernerfolg.

Beispiele aus der Praxis bzw. der Forschung helfen mir, den Stoff besser zu verstehen.

Die für die Lernmotivation notwendige inhaltliche Relevanz des Lernstoffes kann durch Anwendungsbezüge hergestellt werden. Konkrete Beispiele, aber auch neuartige, besondere und unerwartete Informationen fördern die Aufmerksamkeit der Studierenden und damit den Lernerfolg.

Auf Wunsch erhalte ich von der/dem Lehrenden hilfreiche Rückmeldung und Hinweise.

Informierendes und konstruktives Feedback in den Lehrveranstaltungen und/oder Sprechstunden fördert die Selbsteinschätzung der Lernfortschritte bei den Studierenden. Dies kombiniert mit Hinweisen zum weiteren selbständigen Lernen ist eine wichtige Hilfestellung für die individuelle Weiterentwicklung der Studierenden.

Durchschnittlicher LLI (Sommersemester 2020)

Fachbereich	Ø LLI	s	n	Anzahl Umfragen
Biologie	2,05	1,07	656	25
Chemie	1,88	0,96	385	21
Geschichte/Soziologie/EB/ Sport	1,94	1,06	1.082	72
Informatik	1,84	0,98	370	23
Linguistik	1,86	0,96	485	33
Literatur-, Kunst- und Medienwissenschaft	1,73	0,92	993	67
Mathematik ⁽¹⁾	2,19	1,14	333	24
Philosophie ⁽²⁾	1,75	0,87	185	14
Physik	1,91	0,96	286	14
Politik- und Verwaltungswissenschaft	1,92	1,18	958	55
Psychologie	1,87	1,14	1.343	66
Rechtswissenschaft	1,8	0,99	1.293	72
Wirtschaftswissenschaften	2,02	1,04	625	40
Ø über alle FB⁽³⁾	1,90		8.994	526

Die Items, die für Vorlesungen und Seminare den Index LLI bilden, lauten wie folgt:

Komplizierte Sachverhalte werden verständlich erklärt.

Ich kann den inhaltlichen Aufbau der Veranstaltung nachvollziehen.

Ich kann jederzeit Fragen und Kommentare einbringen.

Die*der Lehrende stellt Bezüge zu anderen Themengebieten (bspw. Forschung, Praxis) her.

Auf Wunsch erhalte ich von der/dem Lehrenden hilfreiche Rückmeldungen und Hinweise.

Ich kann wichtige Begriffe oder Sachverhalte aus dieser Veranstaltung wiedergeben.

(1) Übungsgruppen nicht berücksichtigt

(2) Vorlesung/Kernkurs

(3) alle Fachbereiche gleich gewichtet

Durchschnittlicher LLI (Sommersemester 2019 und Wintersemester 2019/2020)

Fachbereich	Vorlesung				Pro- / Seminar / sonstige				Übung / Tutorat / Kolloquium / Praktikum / Exkursion			
	Ø LLI	s	n	Anzahl Umfragen	Ø LLI	s	n	Anzahl Umfragen	Ø LLI	s	n	Anzahl Umfragen
Biologie	1,89	0,88	1.952	48				1	1,47	0,7	404	8
Chemie	1,85	0,93	904	36				2			172	3
Geschichte/Soziologie/EB/ Sport	1,83	0,86	1.293	24	1,59	0,79	1471	123				0
Informatik	1,77	0,9	1.003	46	1,43	0,71	104	11	2,02	0,99	278	26
Linguistik	1,76	0,86	142	5	1,7	0,81	779	54				1
Literatur-, Kunst- und Medienwissenschaft	1,73	0,88	205	8	1,62	0,8	1.778	108	1,56	0,73	157	11
Mathematik ⁽¹⁾	2,04	1,02	687	36				0				0
Philosophie ⁽²⁾	1,75	0,91	244	7	1,58	0,75	423	29				0
Physik	1,85	0,87	715	27				2				2
Politik- und Verwaltungswissenschaft	2,17	1,07	1.220	13	1,59	0,79	1.467	113	1,85	0,89	1.534	93
Psychologie ⁽³⁾	1,9	0,95	879	14	1,46	0,71	2.092	129				1
Rechtswissenschaft	1,74	0,86	3.150	95	1,38	0,59	58	3	1,74	0,84	2.087	128
Wirtschaftswissenschaften	1,94	0,91	1.961	70	1,59	0,8	779	66	2,07	0,96	1.277	74
Ø über alle FB ⁽⁴⁾	1,86		14.355	429	1,55		8.951	641	1,79		5.909	347

Die Items, die für Vorlesungen und Seminare den Index LLI bilden, lauten wie folgt:

Komplizierte Sachverhalte werden verständlich erklärt.
 Ich kann den inhaltlichen Aufbau der Veranstaltung nachvollziehen.
 Ich kann jederzeit Fragen und Kommentare einbringen.
 Beispiele aus der Praxis bzw. der Forschung helfen mir, den Stoff besser zu verstehen.
 Auf Wunsch erhalte ich von der/dem Lehrenden hilfreiche Rückmeldungen und Hinweise.
 Ich kann wichtige Begriffe oder Sachverhalte aus dieser Veranstaltung wiedergeben.

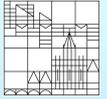
Wurden in einem Fachbereich nur zwei oder weniger Veranstaltungen des entsprechenden Typs innerhalb der vergangenen zwei Semester evaluiert, bleibt das Feld leer. Ebenso bleibt das Feld leer, wenn die evaluierten Veranstaltungen nur von einer Lehrperson gehalten wurden.

- (1) Übungsgruppen nicht berücksichtigt
 (2) Vorlesung/Kernkurs
 (3) Praktikum/Übung/Tutorat
 (4) alle Fachbereiche gleich gewichtet

Applied Portfolio Management

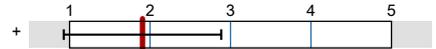
(WS 2020/21)

Prof. Dr. Marcel Fischer
erfasste Fragebögen = 6



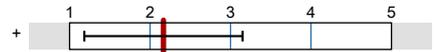
Globalwerte

Lehr-Lern-Index (LLI)



mw=1,91
s=0,98

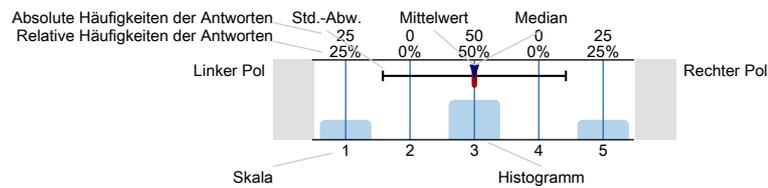
Gesamtzufriedenheit



mw=2,17
s=0,98

Legende

Fragetext



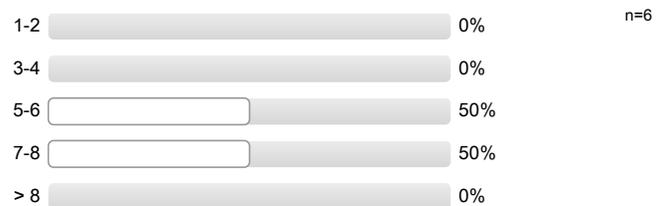
n=Anzahl
mw=Mittelwert
md=Median
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

Ich nehme an der Lehrveranstaltung teil.

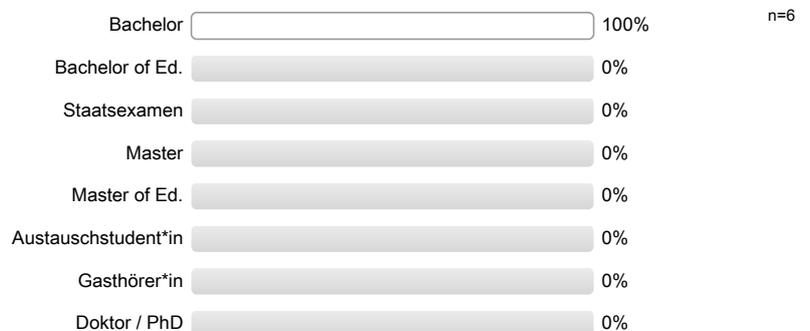


Allgemeine Angaben

Fachsemester:



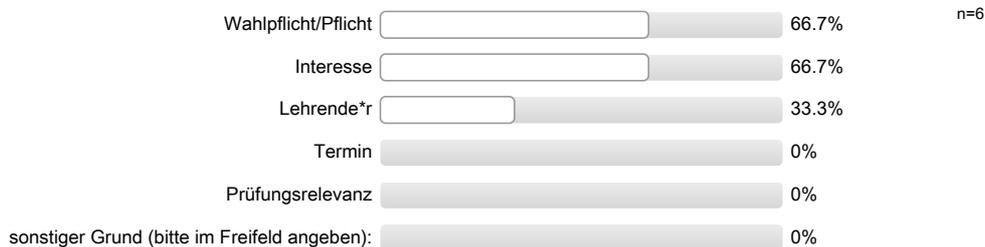
Angestrebter Abschluss:



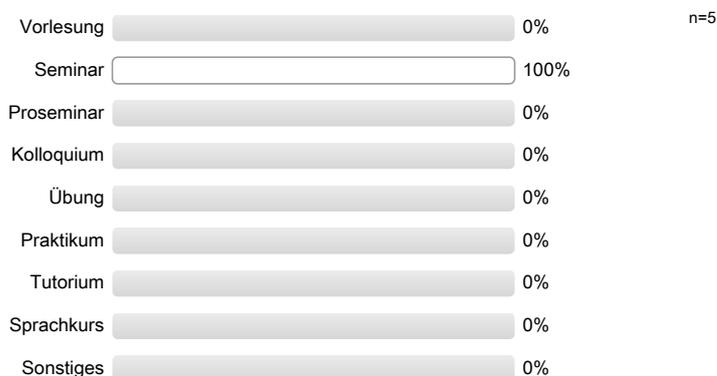
Studienrichtung (Studierende Gymnasiales Lehramt: Bitte geben Sie hier Ihr erstes Hauptfach oder das Fach an, für welches Sie diese Lehrveranstaltung besuchen):



Grund für den Besuch der Veranstaltung (Mehrfachnennung möglich):



Die oben aufgeführte Lehrveranstaltung ist ein/e...



Bei der Veranstaltung handelt es sich um eine...

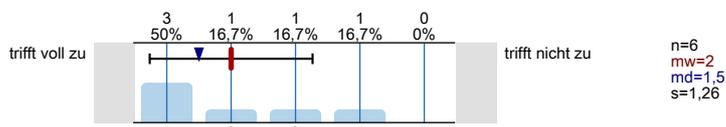


Gab es mehrere Dozierende in der Lehrveranstaltung?



Voraussetzungen

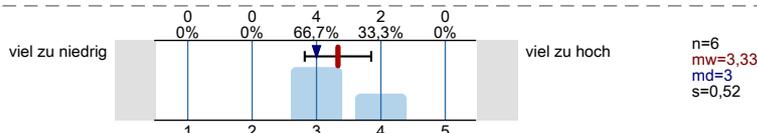
Ich kann in dieser Lehrveranstaltung stark auf inhaltliche Vorkenntnisse zurückgreifen.



Mein Interesse am Thema der Lehrveranstaltung, BEVOR ich diese besucht habe, war hoch.

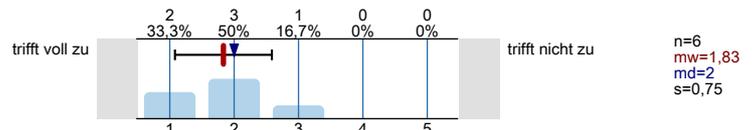


Die fachlichen Voraussetzungen, die zu Beginn der Veranstaltung erwartet werden, sind:

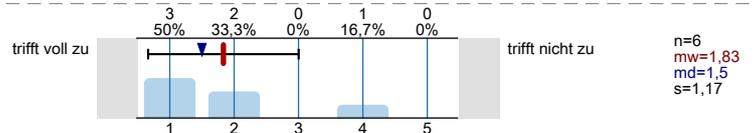


Didaktik & Interaktion - Teil I

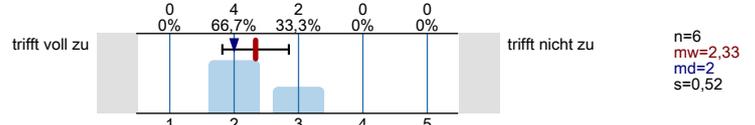
Ich kann den inhaltlichen Aufbau der Veranstaltung nachvollziehen.



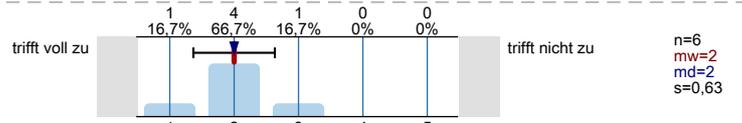
Die Lernziele dieser Veranstaltung werden klar kommuniziert.



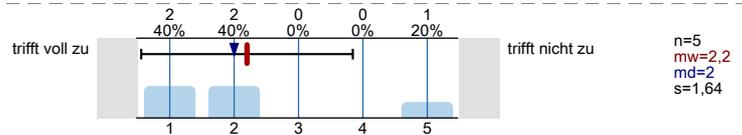
Die Bewertungskriterien sind für mich transparent.



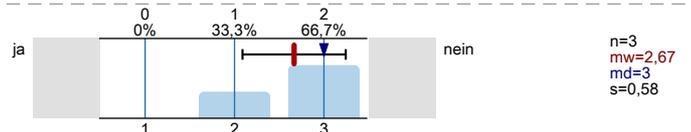
Ich fühle mich über die Prüfungsform gut informiert.



Die*der Lehrende stellt Bezüge zu anderen Themengebieten (bspw. Forschung, Praxis) her.

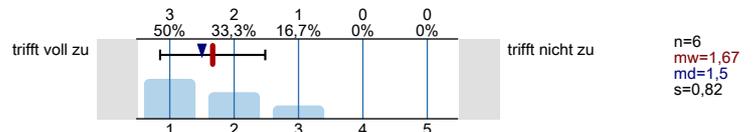


Das variiert stark je nach Dozierendem.

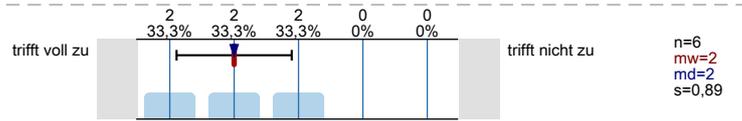


Didaktik & Interaktion - Teil II

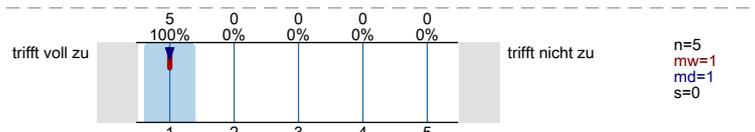
Die*der Lehrende hat in die Umsetzung der digital unterstützten Lehre verständlich eingeführt.



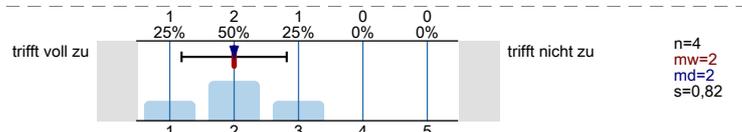
Die*der Lehrende fördert die aktive Auseinandersetzung der Studierenden mit den Inhalten.



Auf Wunsch erhalte ich von der*dem Lehrenden hilfreiche Rückmeldungen und Hinweise.



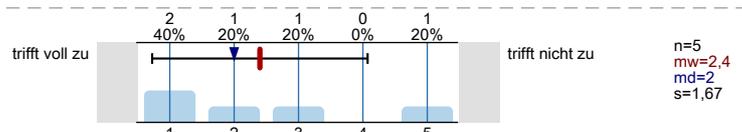
Die*der Lehrende geht auf Erwartungen und Anregungen der Teilnehmenden ein.



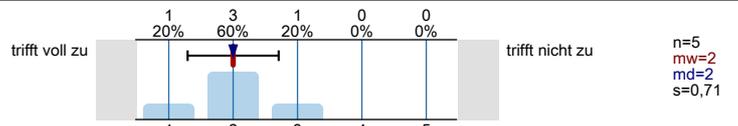
Die*der Lehrende ist während der Selbstlernphasen gut erreichbar.



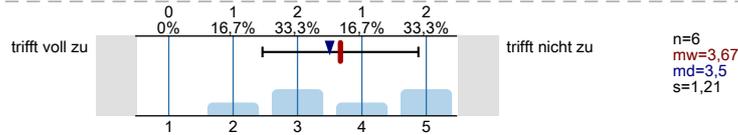
Komplizierte Sachverhalte werden verständlich erklärt.



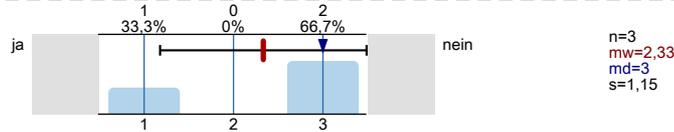
Ich kann jederzeit Fragen und Kommentare einbringen.



Es gibt genügend Möglichkeiten zum Austausch mit den anderen Teilnehmenden.

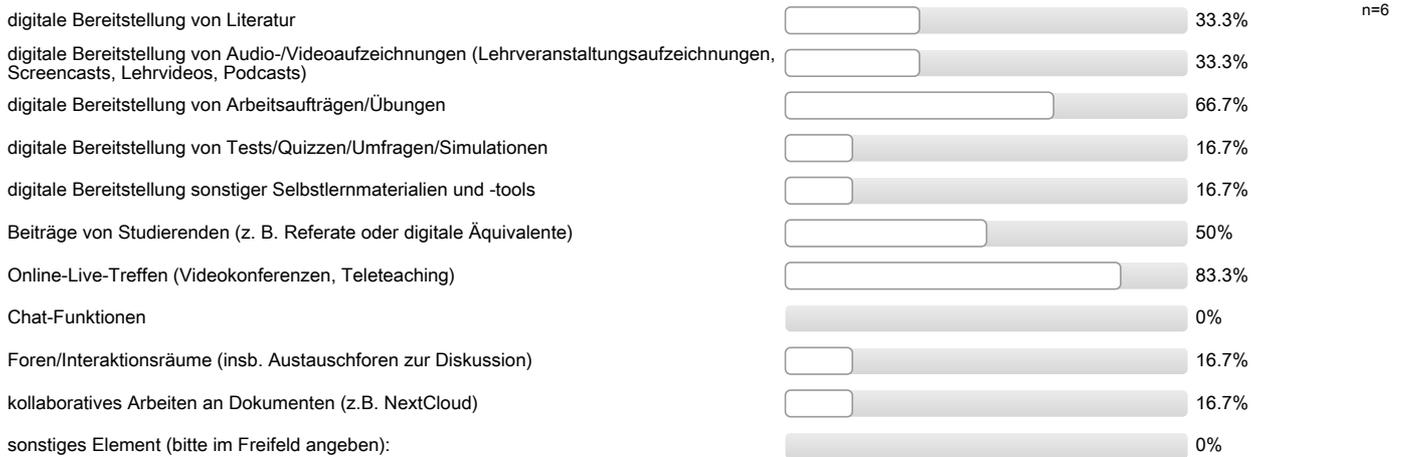


Das variiert stark je nach Dozierendem.



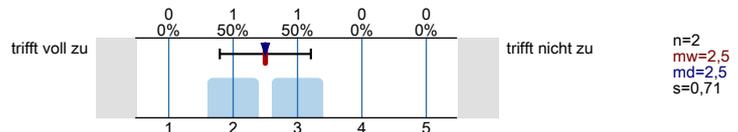
Elemente der digitalen Umsetzung

Die*der Lehrende verwendet folgende Elemente (Mehrfachnennung möglich):

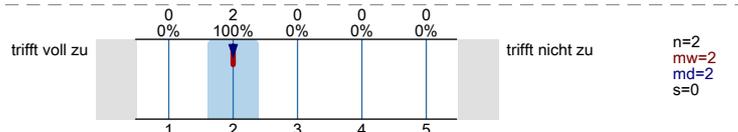


Elemente der digitalen Umsetzung

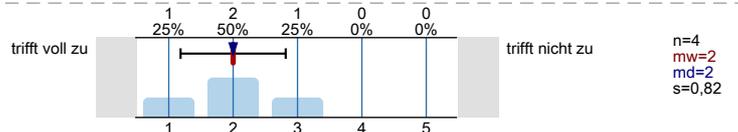
Die digital bereitgestellte Literatur ist sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



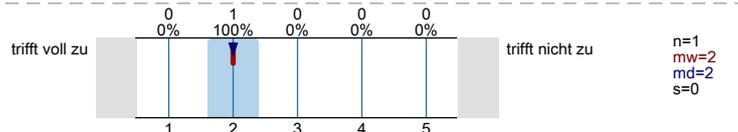
Die bereitgestellten Audio-/Videoaufzeichnungen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



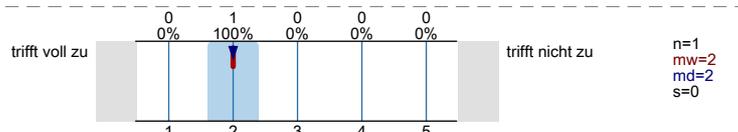
Die digital bereitgestellten Arbeitsaufträge/Übungen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



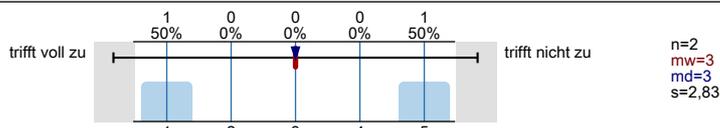
Die bereitgestellten Tests/Quizen/Umfragen/Simulationen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



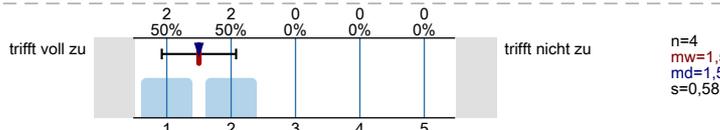
Die bereitgestellten sonstigen Selbstlernmaterialien und -tools sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



Die Beiträge von Studierenden sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



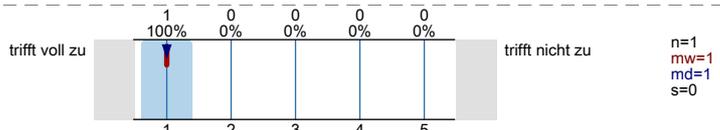
Die Online-Live-Treffen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



Die Foren/Interaktionsräume sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.

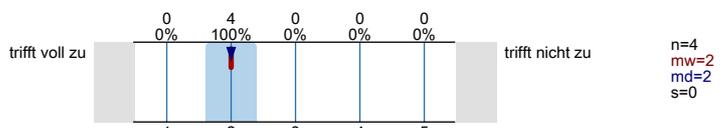


Das kollaborative Arbeiten an Dokumenten ist sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.

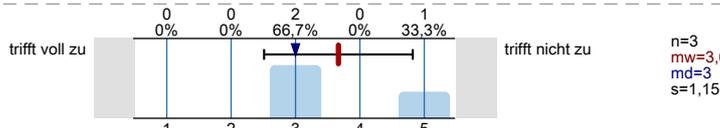


Elemente der digitalen Umsetzung

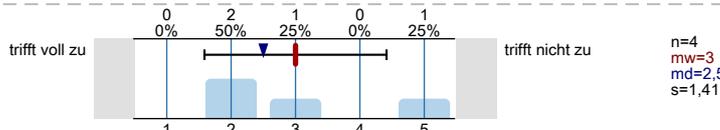
Die*der Lehrende ist in der Lage, Online-Live-Treffen lernförderlich zu gestalten und zu moderieren.



Die Ergänzungen der*des Lehrenden in Online-Live-Treffen/Chats/Foren unterstützen die Diskussion.

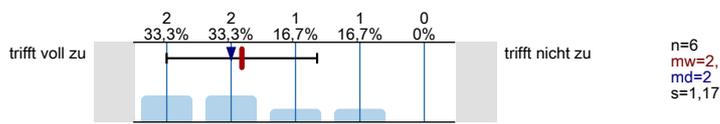


Die Diskussionen in Online-Live-Treffen/Chats/Foren helfen mir, das Themengebiet besser zu verstehen.

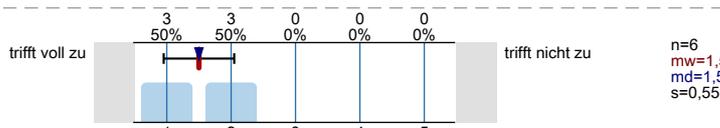


Technische Umsetzung und Benutzerfreundlichkeit

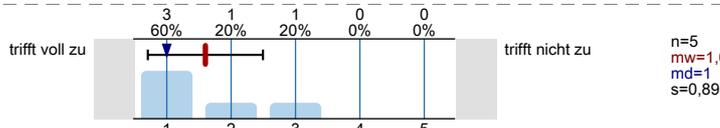
Für die Lehrveranstaltung wird eine adäquate digitale Umsetzung genutzt.



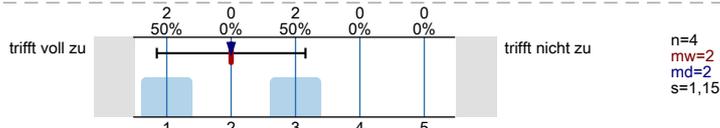
Ich komme mit der verwendeten Lernplattform gut zurecht.



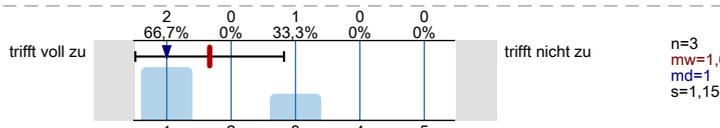
Die verwendete Lernplattform funktioniert hinsichtlich der technischen Umsetzung sehr zuverlässig.



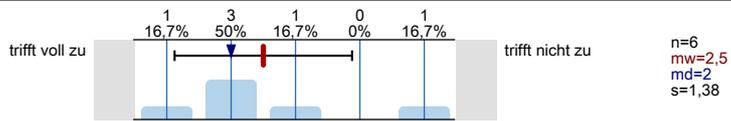
Ich komme mit den Online-Live-Treffen und Chat-Funktionen gut zurecht.



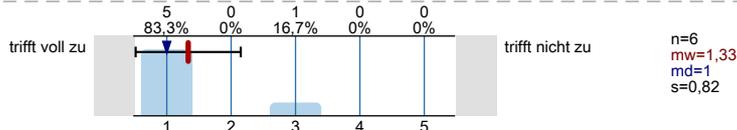
Die Online-Live-Treffen und Chat-Funktionen funktionieren hinsichtlich der technischen Umsetzung sehr zuverlässig.



Die Aufbereitung der bereitgestellten Materialien (Screencasts, Selbstlernmaterialien, ...) ist für das Lernen hilfreich.

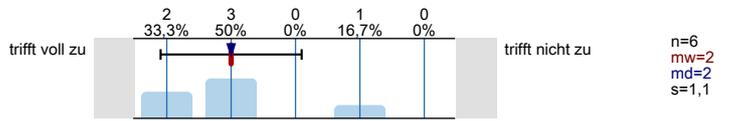


Die Materialbereitstellung durch die*den Lehrende*n erfolgt rechtzeitig.

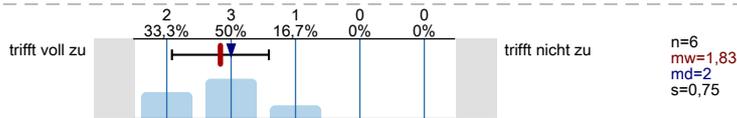


Lernprozess

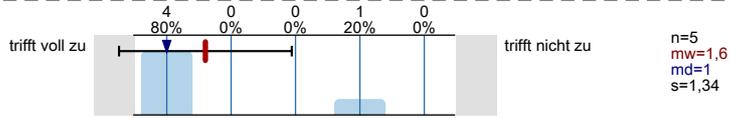
Ich kann wichtige Begriffe und Sachverhalte aus dieser Veranstaltung wiedergeben.



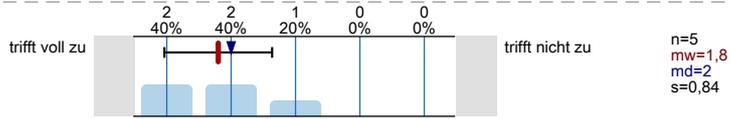
Ich nutze die selbständigen Arbeitsphasen produktiv.



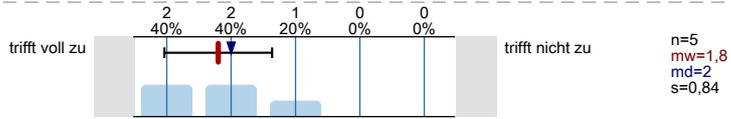
Die Auseinandersetzung mit den Lerninhalten in der Online-Lernumgebung finde ich interessant.



Die eingesetzten Elemente zur digitalen Umsetzung ergänzen sich gut.



Die Kombination der eingesetzten Elemente zur digitalen Umsetzung ist nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



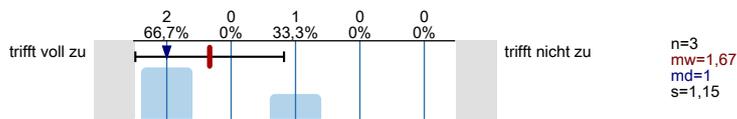
Spezifische Fragen zur Veranstaltungsart "Übung/Tutorium"

Spezifische Fragen zur Veranstaltungsart "Praktikum"

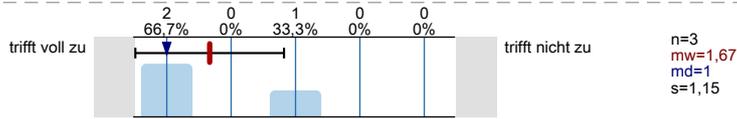
Spezifische Fragen zur Veranstaltungsart "Sprachkurs"

Co-Teaching

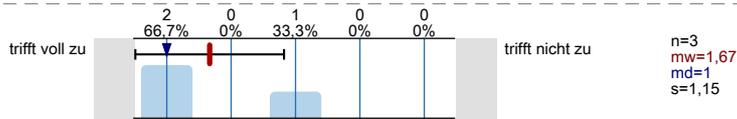
Die Lehrenden stimmen ihre Inhalte gut aufeinander ab.



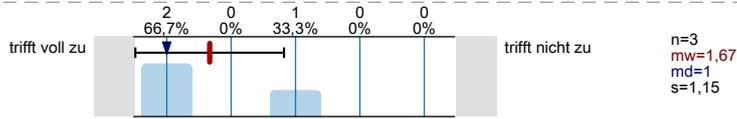
Die Lehrenden ergänzen sich gegenseitig optimal.



Die Beteiligung mehrerer Lehrender bereichert die Veranstaltung.

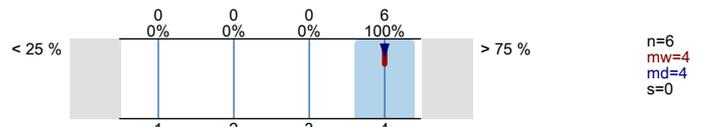


Ich habe vom Wechselspiel zwischen den Lehrpersonen inhaltlich profitiert.

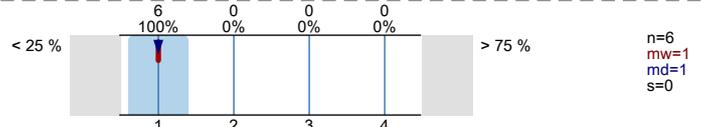


Arbeitsaufwand

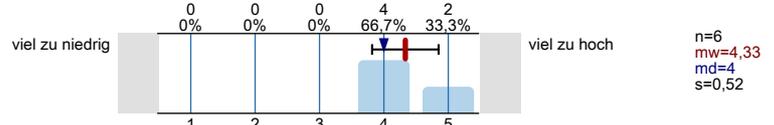
Wie oft nehmen Sie an der Veranstaltung teil?



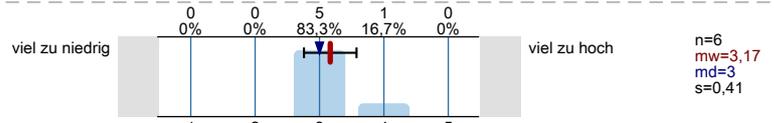
Ungefähr wie viel Prozent der insgesamt vorhandenen Angebote der Lehrveranstaltung konnten Sie bisher aufgrund von technischen Widrigkeiten **nicht** nutzen?



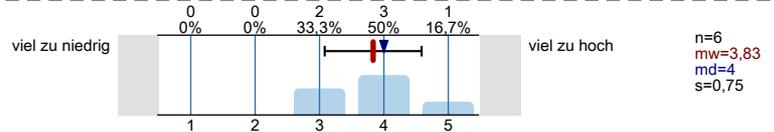
Wie schätzen Sie Ihren persönlichen Arbeitsaufwand im Vergleich zu den vergebenen ECTS-Punkten ein (ein ECTS entspricht 25-30 h)?



Die fachlichen Anforderungen sind:

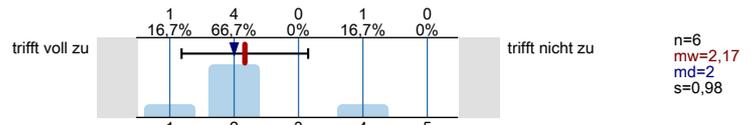


Die zeitlichen Anforderungen sind:



Gesamtbewertung

Insgesamt bin ich mit der Lehrveranstaltung sehr zufrieden.



An der Lehrveranstaltung finde ich gut, dass ...

- Klar strukturiert und man hat schnell Rückmeldung bekommen, wenn man eine Frage hatte.

Nicht so gut gefällt mir, dass ...

- Leichte Unklarheit, wie genau das Exposé auszusehen hat.

Konkret habe ich folgende Verbesserungsvorschläge:

- Musterexposés vorzeigen wie in etwa ein gutes Exposé auszusehen hat und Tipps wie man richtig recherchiert (welche Plattformen, etc.)

Profillinie

Teilbereich: **Fachbereich Wirtschaftswissenschaften**

Name der/des Lehrenden: **Prof. Dr. Marcel Fischer**

Titel der Lehrveranstaltung: **Applied Portfolio Management**
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

Allgemeine Angaben

Der*dem Dozierenden ist die Kombination von Präsenz- und digitalen Anteilen gut gelungen. (*)



Voraussetzungen

Ich kann in dieser Lehrveranstaltung stark auf inhaltliche Vorkenntnisse zurückgreifen.



n=6 mw=2,00 md=1,50 s=1,26

Mein Interesse am Thema der Lehrveranstaltung, BEVOR ich diese besucht habe, war hoch.



n=6 mw=1,33 md=1,00 s=0,52

Die Raumgröße und die -ausstattung sind für die Veranstaltung angemessen. (*)



Die fachlichen Voraussetzungen, die zu Beginn der Veranstaltung erwartet werden, sind:



n=6 mw=3,33 md=3,00 s=0,52

Didaktik & Interaktion - Teil I

Ich kann den inhaltlichen Aufbau der Veranstaltung nachvollziehen.



n=6 mw=1,83 md=2,00 s=0,75

Die Lernziele dieser Veranstaltung werden klar kommuniziert.



n=6 mw=1,83 md=1,50 s=1,17

Die Bewertungskriterien sind für mich transparent.



n=6 mw=2,33 md=2,00 s=0,52

Ich fühle mich über die Prüfungsform gut informiert.



n=6 mw=2,00 md=2,00 s=0,63

Die*der Lehrende stellt Bezüge zu anderen Themengebieten (bspw. Forschung, Praxis) her.



n=5 mw=2,20 md=2,00 s=1,64

Das variiert stark je nach Dozierendem.



n=3 mw=2,67 md=3,00 s=0,58

Didaktik & Interaktion - Teil II

Die*der Lehrende hat in die Umsetzung der digital unterstützten Lehre verständlich eingeführt.



n=6 mw=1,67 md=1,50 s=0,82

Die*der Lehrende fördert die aktive Auseinandersetzung der Studierenden mit den Inhalten.



n=6 mw=2,00 md=2,00 s=0,89

Auf Wunsch erhalte ich von der*dem Lehrenden hilfreiche Rückmeldungen und Hinweise.



n=5 mw=1,00 md=1,00 s=0,00

Die*der Lehrende geht auf Erwartungen und Anregungen der Teilnehmenden ein.



n=4 mw=2,00 md=2,00 s=0,82

Die*der Lehrende ist während der Selbstlernphasen gut erreichbar.



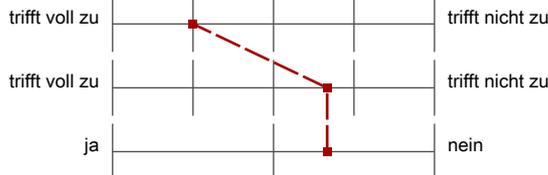
n=5 mw=1,40 md=1,00 s=0,55

Komplizierte Sachverhalte werden verständlich erklärt.



n=5 mw=2,40 md=2,00 s=1,67

Ich kann jederzeit Fragen und Kommentare einbringen.



n=5 mw=2,00 md=2,00 s=0,71

Es gibt genügend Möglichkeiten zum Austausch mit den anderen Teilnehmenden.



n=6 mw=3,67 md=3,50 s=1,21

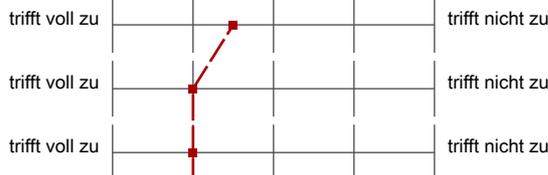
Das variiert stark je nach Dozierendem.



n=3 mw=2,33 md=3,00 s=1,15

Elemente der digitalen Umsetzung

Die digital bereitgestellte Literatur ist sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



n=2 mw=2,50 md=2,50 s=0,71

Die bereitgestellten Audio-/Videoaufzeichnungen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



n=2 mw=2,00 md=2,00 s=0,00

Die digital bereitgestellten Arbeitsaufträge/Übungen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



n=4 mw=2,00 md=2,00 s=0,82

Die bereitgestellten Tests/Quizen/Umfragen/Simulationen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.

n=1 mw=2,00 md=2,00 s=0,00

Die bereitgestellten sonstigen Selbstlernmaterialien und -tools sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.

n=1 mw=2,00 md=2,00 s=0,00

Die Beiträge von Studierenden sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.

n=2 mw=3,00 md=3,00 s=2,83

Die Online-Live-Treffen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.

n=4 mw=1,50 md=1,50 s=0,58

Die Chat-Funktionen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte. (*)

n=1 mw=1,00 md=1,00 s=0,00

Die Foren/Interaktionsräume sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.

n=1 mw=1,00 md=1,00 s=0,00

Das kollaborative Arbeiten an Dokumenten ist sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.

n=1 mw=1,00 md=1,00 s=0,00

Elemente der digitalen Umsetzung

Die*der Lehrende ist in der Lage, Online-Live-Treffen lernförderlich zu gestalten und zu moderieren.



n=4 mw=2,00 md=2,00 s=0,00

Die Ergänzungen der*des Lehrenden in Online-Live-Treffen/Chats/Foren unterstützen die Diskussion.



n=3 mw=3,67 md=3,00 s=1,15

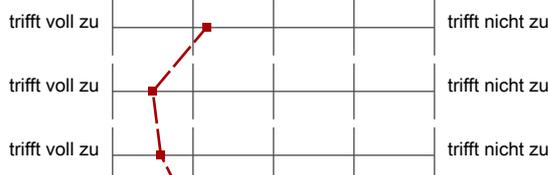
Die Diskussionen in Online-Live-Treffen/Chats/Foren helfen mir, das Themengebiet besser zu verstehen.



n=4 mw=3,00 md=2,50 s=1,41

Technische Umsetzung und Benutzerfreundlichkeit

Für die Lehrveranstaltung wird eine adäquate digitale Umsetzung genutzt.



n=6 mw=2,17 md=2,00 s=1,17

Ich komme mit der verwendeten Lernplattform gut zurecht.



n=6 mw=1,50 md=1,50 s=0,55

Die verwendete Lernplattform funktioniert hinsichtlich der technischen Umsetzung sehr zuverlässig.



n=5 mw=1,60 md=1,00 s=0,89

Ich komme mit den Online-Live-Treffen und Chat-Funktionen gut zurecht.

n=4 mw=2,00 md=2,00 s=1,15

Die Online-Live-Treffen und Chat-Funktionen funktionieren hinsichtlich der technischen Umsetzung sehr zuverlässig.

n=3 mw=1,67 md=1,00 s=1,15

Die Aufbereitung der bereitgestellten Materialien (Screencasts, Selbstlernmaterialien, ...) ist für das Lernen hilfreich.

n=6 mw=2,50 md=2,00 s=1,38

Die Materialbereitstellung durch die*den Lehrende* erfolgt rechtzeitig.

n=6 mw=1,33 md=1,00 s=0,82

Lernprozess

Ich kann wichtige Begriffe und Sachverhalte aus dieser Veranstaltung wiedergeben.	trifft voll zu					trifft nicht zu	n=6	mw=2,00	md=2,00	s=1,10
Ich nutze die selbständigen Arbeitsphasen produktiv.	trifft voll zu					trifft nicht zu	n=6	mw=1,83	md=2,00	s=0,75
Die Auseinandersetzung mit den Lerninhalten in der Online-Lernumgebung finde ich interessant.	trifft voll zu					trifft nicht zu	n=5	mw=1,60	md=1,00	s=1,34
Die eingesetzten Elemente zur digitalen Umsetzung ergänzen sich gut.	trifft voll zu					trifft nicht zu	n=5	mw=1,80	md=2,00	s=0,84
Die Kombination der eingesetzten Elemente zur digitalen Umsetzung ist nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.	trifft voll zu					trifft nicht zu	n=5	mw=1,80	md=2,00	s=0,84

Spezifische Fragen zur Veranstaltungsart "Übung/Tutorium"

Vorlesung und Übung/Tutorium sind gut aufeinander abgestimmt. (*)	trifft voll zu					trifft nicht zu
Insgesamt bin ich mit der Organisation des Übungs-/Tutoratbetriebs sehr zufrieden. (*)	trifft voll zu					trifft nicht zu
Meine Grundkenntnisse aus der Vorlesung werden durch die Übung/das Tutorium gefestigt. (*)	trifft voll zu					trifft nicht zu
In dieser Übung habe ich Literatur, weiteres Material/weitere Hilfsmittel bzw. Lernstrategien für ein weiterführendes Selbststudium gelernt. (*)	trifft voll zu					trifft nicht zu

Spezifische Fragen zur Veranstaltungsart "Praktikum"

Ich empfinde die TeilnehmerInnenzahl als angemessen. (*)	trifft voll zu					trifft nicht zu
Durch die gestellten Aufgaben wird die Vertiefung/Erweiterung der Kenntnisse von Methoden/Techniken erreicht. (*)	trifft voll zu					trifft nicht zu
Durch die gestellten Aufgaben wird die Vertiefung/Erweiterung der Kenntnisse in der Literaturarbeit erreicht. (*)	trifft voll zu					trifft nicht zu
Bei einzelnen Funden/Befunden werden theoretische Hintergründe aufgezeigt. (*)	trifft voll zu					trifft nicht zu
Die Diskussion der theoretischen Aspekte der bearbeiteten Beispiele trägt zum Verständnis oder zur Vertiefung des Vorlesungsstoffes bei. (*)	trifft voll zu					trifft nicht zu
Der Anteil mit eigener praktischer Arbeit während des Praktikums ist ausreichend. (*)	trifft voll zu					trifft nicht zu
Die Praktikumsunterlagen - soweit ausgeteilt - tragen maßgeblich zum Verständnis des Stoffes bei. (*)	trifft voll zu					trifft nicht zu
Im Skript sind die einzelnen Aufgaben (Arbeitsschritte, experimentelle Vorgehensweise etc.) gut beschrieben. (*)	trifft voll zu					trifft nicht zu
Das Skript trägt maßgeblich zum Verständnis des Stoffes bei. (*)	trifft voll zu					trifft nicht zu
Die Organisation des Praktikums (z. B. Zeitplanung, Information über Sicherheit) ist gut. (*)	trifft voll zu					trifft nicht zu
Die Ausrüstung (Gerätschaften, Bücher etc.) ist in ausreichender Anzahl vorhanden. (*)	trifft voll zu					trifft nicht zu
Die nötigen Geräte sind in technisch einwandfreiem Zustand. (*)	trifft voll zu					trifft nicht zu
Die Sicherheitsbestimmungen werden von allen am Praktikum teilnehmenden Personen eingehalten. (*)	trifft voll zu					trifft nicht zu
Die Praktikumsleitung steht in ausreichendem Umfang zur Betreuung zur Verfügung. (*)	trifft voll zu					trifft nicht zu
Die im Labor vorgesehene Zeit ist für den Umfang der praktischen Aufgaben angemessen. (*)	trifft voll zu					trifft nicht zu
Mein Interesse am Fach nahm durch das Praktikum zu. (*)	trifft voll zu					trifft nicht zu

