



Liste der Publikationen / publication list

Stand/Last update: 04/2024

2024/ angenommen/accepted / im Druck/in press

Kablitz, D., Conrad, M., & Schumann, S. (2024). Immersive virtuelle Realitäten in der kaufmännischen Ausbildung: Kognitive Aktivierung und Wissenserwerb im Berufsschulunterricht. *Zeitschrift für Pädagogik*, 70(2). DOI: [10.3262/ZP2402142](https://doi.org/10.3262/ZP2402142)

Conrad, M., Kablitz, D., & Schumann, S. (2024). Learning effectiveness of immersive virtual reality in education and training: A systematic review of findings. *Computers & Education: X Reality*, 4, 100053. <https://doi.org/10.1016/j.cexr.2024.100053>

2023

Schumann, S. (2023). Diskussion zum Beitrag von Manuel Förster, Simone König-Ziegler, Sarah Lober & Janja Saric: Ein Blick auf 15 Jahre universitäre Forschung in der Wirtschaftspädagogik. In K. Beck & J. Seifried (Hrsg.), *Berufs- und Wirtschaftspädagogik im selbstkritischen Diskurs*. Band 43 (S. 167-173). Bielefeld: wbv. <https://dx.doi.org/10.3278/9783763976065>

Kunze, F., Korman, B., Apostolidou, A., Diehl, C., Koos, S., Maué, E., Moser, S., Reinwald, M., & Schumann, S. (2023). Wie gelingt die Integration junger Zugewanderter in den Arbeitsmarkt? Das Integration@Work-Projekt. Policy Paper Nr.13 des Exzellenzclusters „The Politics of Inequality“. Universität Konstanz. [progressives-zentrum.org](https://www.progressives-zentrum.org)
[FAZ](https://www.faz.net) und [SZ](https://www.sueddeutsche.de) berichteten

Kablitz, D., Conrad, M., & Schumann, S. (2023). Immersive VR-based instruction in vocational school: Effects on domain-specific knowledge and wellbeing of retail trainees. *Empirical Res Voc Ed Train* 15(9). <https://doi.org/10.1186/s40461-023-00148-8>

Maué, E., Findeisen, S., & Schumann, S. (2023). Development, predictors, and effects of trainees' organizational identification during their first year of vocational education and training. *Frontiers in Psychology*, 14. doi: [10.3389/fpsyg.2023.1148251](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1148251)

Maué, E., & Schumann, S. (2023). Gemeinsam für den Beruf lernen – Studierende der Wirtschaftspädagogik unterstützen Auszubildende mit Fluchthintergrund. In T. Diederichs & A. K. Desoye (Hrsg.), *Transfer in Pädagogik und Erziehungswissenschaft. Zwischen Wissenschaft und Praxis* (S. 262-276). Weinheim & Basel: Beltz Juventa.

Platz, L., & Bonnes, C. (im Druck). Ökonomische Bildung für nachhaltige Entwicklung durch Serious Games. In C. Wiepcke & T. Brahm (Hrsg.), *Handbuch für digitale Instrumente der Ökonomischen Bildung* (S. 239-252). Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag.

2022

- Rauseo, M., Harder, A., Glassey-Previdoli, D., Cattaneo, A., Schumann, S., & Imboden, S. (2022). Same, but different? Digital Transformation in Swiss Vocational Schools from the Perspectives of School Management and Teachers. *Technology, Knowledge and Learning*. <https://doi.org/10.1007/s10758-022-09631-9>
- Jüttler, M., & Schumann, S. (2022). Choosing a Business or Economics Study Program at University: The Role of the Economics Teacher. *Journal of Risk and Financial Management*, 15(11), 522. <http://dx.doi.org/10.3390/jrfm15110522>
- Schumann, S., Seeber, S., & Abele, S. (2022). *Digitale Transformation in der Berufsbildung. Konzepte, Befunde und Herausforderungen*. Bielefeld: wbv. [Link zum E-Book](#)
- Conrad, M., Dölker, J., Kablitz, D., & Schumann, S. (2022). VR in der kaufmännischen Berufsbildung: Potenziale – Befunde – Perspektiven. In S. Schumann, S. Seeber & S. Abele (Hrsg.), *Digitale Transformation in der Berufsbildung. Konzepte, Befunde und Herausforderungen* (S. 231-255). Bielefeld: wbv. [Link zum E-Book](#)
- Harder, A., Schumann, S., Imboden, S., & Glassey-Previdoli, D. (2022). Einstellungen der Schulleitung zur digitalen Transformation: Corona als Brustlöser. In S. Schumann, S. Seeber & S. Abele (Hrsg.), *Digitale Transformation in der Berufsbildung. Konzepte, Befunde und Herausforderungen* (S. 19-34). Bielefeld: wbv. [Link zum E-Book](#)
- Platz, L., & Jüttler, M. (2022). Game-based learning as a gateway for promoting financial literacy - how games in economics influence students' financial interest. *Citizenship, Social and Economics Education*, 21(3), 185-208. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/14788047221135343>
- Spanner, F., & Maué, E. (2022). Thrown in at the deep end? Perceptions of burdens, gains, and contributions to the integration of refugee students among teachers with(out) target group-specific professional knowledge. *Frontiers in Sociology*, 7:840176. doi: [10.3389/fsoc.2022.840176](https://doi.org/10.3389/fsoc.2022.840176).
- Platz, L. (2022). Learning with serious games in economics education a systematic review of the effectiveness of game-based learning in Upper Secondary and Higher Education. *International Journal of Educational Research*, 115, 102031. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.102031>
- Koch, A., Wißhak, S., Spener, C., Naumann, A., & Hochholding, S. (2022). Transferwissen von Lehrenden in der berufsbezogenen Weiterbildung: Entwicklung und Pilotierung eines Testinstruments. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung (ZfW)*. <https://doi.org/10.1007/s40955-022-00210-0>
- Jüttler, M., & Schumann, S. (2022). The long-term effects of students' economic competencies on the transition from school to university in the international context. *Research in Comparative and International Education*, 17(2), 196-224. DOI: 10.1177/17454999221086191
- Kärner, T., Goller, M., Bonnes, C., & Maué, E. (2022). Die professionelle Beziehung zwischen Referendar*innen und ihren Seminarlehrkräften: Belastungsfaktor oder Ressource? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25, 687-719. DOI: [10.1007/s11618-022-01065-4](https://doi.org/10.1007/s11618-022-01065-4).
- Findeisen, S., Jüttler, A., Neuenschwander, M., & Schumann, S. (2022). Transition from School to Work – Explaining Persistence Intention in Vocational Education and Training in Switzerland. *Vocations and Learning*, 15(1) 129-154. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12186-021-09282-4>

2021

Bonnes, C., & Schumann, S. (2021). Digitalisierung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Konzept und Umsetzung des Projektes edu 4.0 an der Universität Konstanz. In H.-H. Kremer, N. Naeve-Stoß, L. Windelband, & J Fuge. *Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online (bwp@). Berichte und Reflexionen*. bwp@ Ausgabe Nr.40, Juli 2021. Abrufbar unter: https://www.bwpat.de/ausgabe40/bonnes_schumann_bwpat40.pdf

Kärner, T., Bonnes, C., Maué, E., Goller, M. & Schmidt, V. (2021). Transparenz, Fairness, Vertrauen und Ambivalenz im Vorbereitungsdienst: Entwicklung eines Instruments zur Charakterisierung der professionellen pädagogischen Beziehung zwischen angehenden Lehrpersonen und deren Ausbildungslehrkräften. In E. Wittmann, D. Frommberger & U. Weyland (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2021* (S. 85-104). Opladen u.a.: Barbara Budrich.

Spener, C., & Schumann, S. (2021). Wissenswirkungen des ERP-Einsatzes in der kaufmännischen Berufsschule. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 117(3), 395-430.

Kärner, T., Keller, T., Schneider, A., Albaner, D., & Schumann, S. (2021). Ein Rahmenmodell zur Gestaltung technologisch unterstützter adaptiver Lehr- und Lernprozesse. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 117(3), 351-371.

Schumann, S., & Eberle, F. (2021). The growing importance of evidence in VET policy and Practice: What can we expect from research? In K. Beck & F. Ofer (Eds.), *Resultate und Probleme der Berufsbildungsforschung. Festschrift für Susanne Weber* (pp. 233 - 244). Bielefeld: wbv.

Platz, L., Jüttler, M., & Schumann, S. (2021). Game-based learning in economics education at upper secondary level. The impact of game mechanics and reflection on students' financial literacy. In C. Aprea & D. Ifenthaler (Eds.), *Game-based learning across the domains* (pp. 25-42). Berlin: Springer.

Conrad, M., & Schumann, S. (2021). Emotionales Erleben beim Lernen mit Tablet-PCs im Wirtschaftsunterricht. *berufsbildung: Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 75(187), 13-15.

Maué, E., Diehl, C., & Schumann, S. (2021). Young refugees in vocational preparation classes: who is moving on to the next step? *Journal for Educational Research Online / Journal für Bildungsforschung Online*, 13(1), 75-97.

2020

Harder, A., Imboden, S., Glassey-Previdoli, D., & Schumann, S. (2020). Schulleitungshandeln in Zeiten der digitalen Transformation - "Business as usual" oder "Alles ist neu"? In K. Heinrichs, K. Kögler & C. Siegfried (Hrsg.), *Berufliches Lehren und Lernen: Grundlagen, Schwerpunkte und Impulse wirtschaftspädagogischer Forschung. Digitale Festschrift für Eveline Wuttke zum 60. Geburtstag* (S. 1-17). LINK: www.bwpat.de/profil6_wuttke/harder_etal_profil6.pdf.

Jüttler, A., Schumann, S., Neuenschwander, M.P., & Hofmann, J. (2020). General or Vocational Education? The Role of Vocational Interests in Educational Decisions at the End of Compulsory School in Switzerland. *Vocations and Learning*, 14, 115-145. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12186-020-09256-y>

Kärner, T., Warwas, J., & Schumann, S. (2020). A Learning Analytics Approach to Address Heterogeneity in the Classroom: The Teachers' Diagnostic Support System. *Technology, Knowledge and Learning*, 26, 31-52. <https://doi.org/10.1007/s10758-020-09448-4>.

Seifried, J., & Schumann, S. (2020). Evidenzbasierung in der Bildung – Möglichkeiten und Grenzen eines neuen Paradigmas. *Berufsbildung: Zeitschrift für Theorie, Praxis, Dialog*, 74(184), 2-3.

Imboden, S., Schumann, S., & Conrad, M. (2020). Leitungshandeln an beruflichen Schulen – eine empirische Bestandsaufnahme und Wege zur Förderung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66(5), 699-726. DOI: 10.3262/ZP2005699

Maué, E., & Schumann, S. (2020). Berufswünsche geflüchteter Jugendlicher und junger Erwachsener. *BWP - Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 49(1), 45-47.

Jüttler, M. (2020). Predicting economics student retention in higher education: The effects of students' economic competencies at the end of upper secondary school on their intention to leave their studies in economics. *PLOS ONE* 15(2), e0228505. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0228505> .

Conrad, M. (2020). *Emotionales Erleben und Wissenserwerb im computergestützten Wirtschaftsunterricht*. Wiesbaden: Springer Gabler. DOI: 10.1007/978-3-658-29013-9.

2019

Spener, C., Häuber, G., Horlacher, T., & Schumann, S. (2019). Der berufsschulische Einsatz von ERP-Systemen in der Ausbildung von Industriekaufleuten. In K. Wilbers (Hrsg.), *Digitale Transformation kaufmännischer Bildung. Ausbildung in Industrie und Handel hinterfragt. Texte zur Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung, Bd. 23* (S. 195-216). Berlin: epubli GmbH. URN: <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-179686>

Jüttler, M., & Schumann, S. (2019). Is economics a man's business? Exploring the long-term effects of the gender gap in economic competencies at the upper secondary level on students' choice to study economics at university. *Citizenship, Social and Economics Education*, 18(3), 177-197. DOI: <https://doi.org/10.1177/2047173419885628>.

Seufert, S., Guggemos, J., Tarantini, E., & Schumann, S. (2019). Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen im Kontext des digitalen Wandels. Entwicklung eines Rahmenkonzepts und Validierung in der kaufmännischen Domäne. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 115(2), 312-339.

Kärner, T., Fenzl, H., Warwas J., & Schumann, S. (2019). Digitale Systeme zur Unterstützung von Lehrpersonen – Eine kategoriengeleitete Sichtung generischer und anwendungsspezifischer Systemfunktionen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 115(1), 39-65.

Kärner, T., Warwas, J., & Schumann, S. (2019). Addressing individual differences in the vocational classroom: towards a Teachers' Diagnostic Support System (TDSS). In T. Deißinger, U. Hauschildt, P. Gonon & S. Fischer (Eds.), *Contemporary Apprenticeship Reforms and Reconfigurations. Proceedings of the 8th Research Conference of the International Network for Innovative Apprenticeships* (pp. 179-182). Zürich: Lit.

Holtsch, D., Oepke, M., & Schumann, S. (2019). *Lehren und Lernen auf der Sekundarstufe II. Gymnasial- und wirtschaftspädagogische Perspektiven. Festschrift anlässlich der Emeritierung von Prof. Dr. Franz Eberle*. Bern: hep.

Schumann, S. (2019). Belastungserleben von angehenden Lehrpersonen der Sekundarstufe II in der Schweiz und in Deutschland. In D. Holtsch, M. Oepke & S. Schumann (Hrsg.), *Lehren und Lernen auf der Sekundarstufe II. Gymnasial- und wirtschaftspädagogische Perspektiven* (S. 430-440). Bern: hep.

- Pilz, M., Breuing, K., & Schumann, S. (2019). *Berufsbildung zwischen Tradition und Moderne. Festschrift für Thomas Deißinger zum 60. Geburtstag*. Wiesbaden: Springer VS.
- Schumann, S., Kärner, T., & Maué, E. (2019). Integration von jungen Geflüchteten in das deutsche Berufsbildungssystem: Klassenkompositionseffekte und binnendifferenzierende Maßnahmen. In M. Pilz, K. Breuing & S. Schumann (Hrsg.). *Berufsbildung zwischen Tradition und Moderne. Festschrift für Thomas Deißinger zum 60. Geburtstag* (S. 83-101). Wiesbaden: Springer VS.

2018

- Neuenschwander, M., Hofmann, J., Jüttler, A., & Schumann, S. (2018). Professional Desires and Career Decisions: Effects of Professional Interests, Role Models, and Internship in Lower Secondary School. *International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET)*, 5(3), pp. 226-243. DOI: <https://doi.org/10.13152/IJRVET.5.3.5>
- Neuenschwander, M.P., Fräulin, J., Schumann, S., & Jüttler, A. (2018). Gymnasium oder Berufsausbildung: Vorhersage der Bildungsentscheidung im Anschluss an die Sekundarstufe I durch Leistungen und Eltern- und Lehrpersonenerwartungen in Deutsch und Mathematik in der Schweizer Primarschule. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 4, 361-379.
- Maué, E., Schumann, S., & Diehl, C. (2018). Bildungshintergrund und Bildungspläne geflüchteter Jugendlicher im System der beruflichen Bildung. In E. Wittmann, D. Frommberger & B. Ziegler (Hrsg.). *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung* (S. 137-148). Opladen: Barbara Budrich.
- Jüttler, M., & Schumann, S. (2018). Führen gute schulische Wirtschaftskenntnisse zu einem Wirtschaftsstudium? Eine Längsschnittstudie zum Einfluss ökonomischer Kompetenzen von Lernenden auf die Aspiration und Wahl eines wirtschaftswissenschaftlichen Studiums. In E. Wittmann, D. Frommberger & B. Ziegler (Hrsg.). *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung* (S. 149-163). Opladen: Barbara Budrich.

2017

- Diehl, C., Katsarova, S., Maué, E., & Schumann, S. (2017). Schulische und berufliche Qualifikationen und Kenntnisse jüngst nach Deutschland Geflüchteter. *RdJB - Recht der Jugend und des Bildungswesens*, (4)2017, 457-469.
- Schumann, S., Kaufmann, E., Eberle, F., Jüttler, A., & Ackermann, N. (2017). Being an economic-civic competent citizen: A technology-based assessment of commercial apprentices in Germany and Switzerland. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 9(1), 1-21. DOI: 10.1186/s40461-017-0056-1
- Götz, T., Schumann, S., Begemann, M., & Crivellari, F. (2017). Grenzen überwinden – Lernkulturen vernetzen. Die Binational School of Education der Universität Konstanz. *Journal für LehrerInnenbildung*, 17(3), 39-43.
- Conrad, M., & Schumann, S. (2017). Lust und Frust im Tablet-PC-basierten Wirtschaftsunterricht - Befunde einer Interventionsstudie zur Erfassung des affektiven Unterrichtserlebens mittels Continuous-State-Sampling. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Themenheft Prozessforschung*. 113(1), 33-55.

Maué, E. (2017). Emotionale Kosten des Zentralabiturs? Die Implementation zentraler Abiturprüfungen und deren potentielle Auswirkungen auf die Erfolgsunsicherheit im Abitur und die Angst vor Misserfolg von Schülerinnen und Schülern. *Zeitschrift für Pädagogik*, 63(6), 803-826. doi:10.3262/ZP1706803

2016

Euler, D., Jüttler, A., Raatz, S., & Schumann, S. (2016). Förderung von Teamkompetenzen durch angeleitete Reflexionsprozesse in schulischen Gruppenarbeiten. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 112(4), 611-635.

Forsblom, L., Negrini, L., Gurtner, J.-L., & Schumann, S. (2016). Dropouts in Swiss vocational education and the effect of training companies' trainee selection methods. *Journal of Vocational Education & Training*, 68(4), 399-415. DOI: 10.1080/13636820.2016.1222596

Jüttler, M., Jüttler, A., Eberle, F., & Schumann, S. (2016). Work or university? Economic competencies and educational aspirations of trainees with hybrid qualifications in Switzerland. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 8(6), 1-26. DOI: 10.1186/s40461-016-0032-1

Wuttke, E., Seifried, J., & Schumann, S. (Hrsg.) (2016). *Economic Competence and Financial Literacy of Young Adults: Status and Challenges*. Research in Vocational Education. Volume 3. Opladen: Barbara Budrich.

Jüttler, A., & Schumann, S. (2016). Effects of Students Socio-cultural Background on Economic Competencies at the End of Upper Secondary Education. In E. Wuttke, J. Seifried & S. Schumann (Eds.), *Economic Competence and Financial Literacy of Young Adults: Status and Challenges*. Research in Vocational Education. Volume 3 (pp. 121-148). Opladen: Barbara Budrich.

Negrini, L., Forsblom, L., Gurtner, J.-L., & Schumann, S. (2016). Is there a Relationship between Training Quality and Premature Contract Terminations in VET? *Vocations and Learning*, 9(3), 361-378. DOI 10.1007/s12186-016-9158-3

Schumann, S. (2016). Effekte der sozialen Herkunft und der Leseleistung beim Hochschulzugang. In K. Scharenberg, S. Hupka-Brunner, T. Meyer & M. Bergman (Hrsg.), *Transitionen im Jugend- und jungen Erwachsenenalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE*. Volume 2 (S. 154-182). Zürich: Seismo.

Eberle, F., Schumann, S., Kaufmann, E., Jüttler, A., & Ackermann, N. (2016). Modellierung und Messung wirtschaftsbürgerlicher Kompetenz von kaufmännischen Auszubildenden in der Schweiz und in Deutschland. In K. Beck, M. Landenberger & F. Oser (Hrsg.), *Technologiebasierte Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung – Ergebnisse aus der BMBF-Förderinitiative ASCOT*. Reihe Wirtschaft – Beruf – Ethik, Bd. 32 (S. 93-117). Bielefeld: W. Bertelsmann.

Maué, E. (2016). Achievement - and what else? The standardisation of semester grades due to the implementation of state-wide exit examinations. *Studies in Educational Evaluation*, 51, 42-54. dx.doi.org/10.1016/j.stueduc.2016.09.003

2015

Imboden, S., Forsblom, L., Schumann, S., & Conrad, M. (2015). So führen die Chefs der Berufsfachschulen. *Panorama*, 4, 14-15.

- Negrini, L., Forsblom, L., Schumann, S., & Gurtner, J.-L. (2015). Lehrvertragsauflösungen und die Rolle der betrieblichen Ausbildungsqualität. In K. Häfeli, M. Neuenschwander & S. Schumann (Hrsg.), *Berufliche Passagen im Lebenslauf. Berufsbildungs- und Transitionsforschung in der Schweiz* (S. 77-99). Wiesbaden: Springer/VS-Verlag. DOI: 10.1007/978-3-658-10094-0_4
- Häfeli, K., Neuenschwander, M., & Schumann, S. (Hrsg.) (2015). *Berufliche Passagen im Lebenslauf. Berufsbildungs- und Transitionsforschung in der Schweiz*. Wiesbaden: Springer/VS-Verlag. DOI: 10.1007/978-3-658-10094-0
- Schumann, S. (2015). Rezension zu Stephan Abele (2014). Modellierung und Entwicklung berufsfachlicher Kompetenz in der gewerblich-technischen Ausbildung. Stuttgart: Franz Steiner Verlag. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, Heft 3, 2015.
- Seifried, J., Baumgartner, A., Dußler, J., Schumann, S., & Dresel, M. (2015). Fehlerklima und individueller Umgang mit Fehlern im Ausbildungsbetrieb – Ergebnisse einer Studie in Deutschland und der Schweiz. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 111(3), 379-397.
- Conrad, M., Wiest, S., & Schumann, S. (2015). Webbasiertes informelles Lernen im Wirtschaftsunterricht. In G. Niedermair (Hrsg.), *Informelles Lernen. Annäherungen - Problemlagen - Befunde. Schriftenreihe für Berufs- und Betriebspädagogik*. Band 9 (S. 251-264). Linz: Trauner Verlag.
- Seeber, S., Schumann, S., & Eberle, F. (2015). Berufsübergreifende ökonomische und berufsspezifische Kompetenzen von kaufmännischen Auszubildenden. In A. Rausch, J. Warwas, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der beruflichen Bildung*. Festschrift für Detlef Sembill (S. 37-57). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Conrad, M., & Schumann, S. (2015). Tablet-PCs im Wirtschaftsunterricht und die Rolle der Lehrperson. In J. Seifried, S. Seeber & B. Ziegler (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2015*. Schriftenreihe der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (S. 129-140). Opladen: Barbara Budrich.
- Schumann, S., & Eberle, F. (Hrsg.) (2015). Ökonomische Kompetenzen in Schule, Ausbildung und Hochschule. *Empirische Pädagogik*, 29(1) (Themenheft). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Schumann, S., & Jüttler, M. (2015). Mit guten Wirtschaftskenntnissen zum Wirtschaftsstudium? Zum Zusammenhang zwischen den ökonomischen Kompetenzen und der Studienaspiration von Lernenden am Ende der Sekundarstufe II. *Empirische Pädagogik*, 29(1), 35-60.
- Seeber, S., Schumann, S., & Nickolaus, R. (2015). Ökonomische Kompetenzen: Konzeptuelle Grundlagen und empirische Befunde. In G. Weißeno & C. Schelle (Hrsg.), *Empirische Forschung in gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken – Ergebnisse und Perspektiven* (S. 169-184). Heidelberg/Berlin: Springer. DOI: 10.1007/978-3-658-06191-3_12

2014

- Forsblom, L., Negrini, L., Gurtner, J.-L., & Schumann, S. (2014). Lehrvertragsauflösungen und die Rolle der betrieblichen Auswahl von Auszubildenden. In J. Seifried, U. Fasshauer & S. Seeber (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2014* (S. 187-198). Opladen: Barbara Budrich.

Schumann, S., & Eberle, F. (2014). Wirtschafts-, Mathematik- und Deutschkenntnisse Deutschschweizer Lernender am Ende des Gymnasiums und der Berufsmaturität. In F. Eberle, B. Schneider-Taylor & D. Bosse (Hrsg.), *Abitur und Matura zwischen Hochschulvorbereitung und Berufsorientierung* (S. 215-229). Heidelberg/Berlin: Springer.

Schumann, S., Negrini, L., Forsblom, L., & Gurtner, J.-L. (2014). Eine gute Ausbildungskultur verhindert Lehrvertragsauflösungen. *Panorama*, 2, 14-15.

Schumann, S., & Eberle, F. (2014). Ökonomische Kompetenzen von Lernenden am Ende der Sekundarstufe II. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(1), 103-126. DOI: 10.1007/s11618-013-0459-0

Schumann, S., Forsblom, L., Negrini, L., & Gurtner, J.-L. (2014). *Skalendokumentation zum Forschungsprojekt STABIL "Stabile Lehrverträge - die Rolle des Ausbildungsbetriebs". Betriebliche Ausbildungsbedingungen aus Sicht von Berufsbilder/innen, Betriebsverantwortlichen und Lernenden*. Fribourg/Konstanz: Universität Fribourg/Universität Konstanz.

2013

Eberle, F., & Schumann, S. (2013). Ökonomische und weitere Kompetenzen von Deutschschweizer Berufsmaturanden und Gymnasiasten im Vergleich. *Gymnasium Helveticum*, 67(1), 18-21.

Schumann, S., & Eberle, F. (2013). Stärken und Schwächen von Berufsmatura und Gymnasium. *Panorama*, 03/2013.

Schumann, S., Eberle, F., & Oepke, M. (2013). Ökonomisches Wissen und Können am Ende der Sekundarstufe II: Effekte der Bildungsgang-, Klassen- und Geschlechtszugehörigkeit. In U. Faßhauer, B. Fürstenau & E. Wuttke (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2013* (S. 35-46). Opladen: Barbara Budrich.

Maué, E. (2013). Vergleichbarkeit von Abiturnoten – eine Fiktion? Längerfristige Effekte der Implementation zentraler Abiturprüfungen in Bremen. In J. Asdonk, S. U. Kuhnen & P. Bornkessel (Hrsg.), *Von der Schule zur Hochschule. Analysen, Konzeptionen und Gestaltungsperspektiven des Übergangs* (S. 114-128). Münster: Waxmann.

Oerke, B., Maag Merki, K., Maué, E., & Jäger, D. J. (2013). Zentralabitur und Themenvarianz. Lohnt sich Teaching-to-the-Test? In D. Bosse, F. Eberle & B. Schneider-Taylor (Hrsg.), *Standardisierung in der gymnasialen Oberstufe* (S. 27-49). Wiesbaden: Springer VS.

2012

Schumann, S., Oepke, M., & Eberle, F. (2012). Referenzgruppeneffekte auf die Lernmotivation in den Fächern Mathematik und Biologie an Schweizer Gymnasien. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 34(3), 575-594.

Stamm, M., Schumann, S., & Leumann, S. (2012). Was Lehrbetriebe zur Lehrvertragsstabilität beitragen können. *Applica - Zeitschrift des SMGV*, 2-3.

Schumann, S. (2012). Dank Neugierde zum Lehrabschluss. *Universitas*, 3/2012.

Schumann, S. (2012) Quo vadis? Fremdsprachkompetenzen von Auszubildenden als Voraussetzung für intra- und internationale Mobilität. *Le Trait d'Union*, 57, 5-12.

2011

- Schumann, S., & Eberle, F. (2011). Bedeutung und Verwendung schwierigkeitsbestimmender Aufgabenmerkmale für die Erfassung ökonomischer und beruflicher Kompetenzen. In U. Faßhauer, B. Fürstenau & E. Wuttke (Hrsg.), *Grundlagenforschung zum Dualen System und Kompetenzentwicklung in der Lehrerbildung* (S. 77-89). Opladen: Budrich.
- Schumann, S. (2011). Duale und vollzeitschulische Berufsausbildung in der Schweiz. Ausprägung, empirischer Forschungsstand und Forschungsperspektiven. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 107, 437-450.
- Schumann, S., Oepke, M., & Eberle, F. (2011). Über welche ökonomischen Kompetenzen verfügen Maturandinnen und Maturanden? Hintergrund, Fragestellungen, Design und Methode des Schweizer Forschungsprojekts OEKOMA im Überblick. In U. Faßhauer, J. Aff, B. Fürstenau & E. Wuttke (Hrsg.), *Lehr-Lernforschung und Professionalisierung* (S. 51-63). Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Schumann, S. (2011). Leistungs- und Herkunftseffekte beim Hochschulzugang in der Schweiz. Ein Vergleich zwischen Absolventinnen und Absolventen mit gymnasialer Maturität und mit Berufsmaturität. *Zeitschrift für Pädagogik*, 2, 246-268.

2010

- Schumann, S. (2010). Motivationsförderung durch problemorientierten Unterricht? Überlegungen zur motivationstheoretischen Passung und Befunde aus dem Projekt APU. *Zeitschrift für Pädagogik*, 1, 90-111.
- Schumann, S., & Eberle, F. (2010). Der Einfluss instruktionaler Unterstützung durch die Lehrperson auf die Entwicklung der Lernmotivation im problemorientierten und im traditionellen Unterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 134-151.
- Schumann, S. (2010). Kompetenzförderung im Gymnasium durch das problemorientierte Unterrichtsmodell APU. In B. Schwarz, P. Nenniger, & R. S. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung – nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung "Empirische Bildungsforschung" / AEPF-KBBB im Frühjahr 2009. Erziehungswissenschaft*, Bd. 29. (S. 365-373). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Schumann, S., Eberle, F., Oepke, M., Pflüger, M., Gruber, C., & Pezzotta, D. (2010). *Inhaltsauswahl für den Test zur Erfassung ökonomischen Wissens und Könnens im Projekt "Ökonomische Kompetenzen von Maturandinnen und Maturanden (OEKOMA)"*. Universität Zürich: Institut für Gymnasial- und Berufspädagogik.
- Oepke, M., Schumann, S., & Eberle, F. (2010). Förderung kognitiver und nichtkognitiver Bildungsziele durch problemorientiertes Lernen. Befunde aus dem schweizerischen Projekt APU. In E. Wuttke, M. Friese, B. Fürstenau & R. Tenberg (Hrsg.), *Dimensionen der Berufsbildung. Bildungspolitische, gesetzliche, organisationale und unterrichtliche Aspekte als Einflussgrößen auf berufliches Lernen*. Schriftenreihe der Sektion BWP der DGfE (S. 21-32). Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Schumann, S., Hesske, S., & Eberle, F. (2010). Portfolio – ein Instrument für mehr Selbststeuerung im gymnasialen Geographie-Unterricht? Empirische Ergebnisse aus dem schweizerischen Projekt APU. *Geographie und ihre Didaktik*, 38, 41-56.

2009

- Eberle, F., Brügggenbrock, C., & Schumann, S. (2009). Bologna, Tertiärisierung und Standortkonzentration - der Reformprozess der schweizerischen Lehrerbildung vor seinem Abschluss. *Pädagogische Rundschau*, 6, 683-694.
- Schumann, S., & Eberle, F. (2009). Überlegungen zur Erfassung von langfristigen Effekten der Professionalität von Lehrenden. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, R. Nickolaus, D. Sembill & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 717-728). Weinheim: Beltz.
- Schumann, S., Eberle, F., & Blum, R. (2009). Kooperatives Lernen als Ansatz zur Förderung von Sozialkompetenzen im Unterricht? Befunde aus dem Projekt APU. In D. Münk, T. Deißinger & R. Tenberg (Hrsg.), *Forschungserträge aus der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Probleme, Perspektiven, Handlungsfelder und Desiderata der beruflichen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland, in Europa und im internationalen Raum*. Schriftenreihe der Sektion BWP der DGfE. (S. 10-19). Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Schumann, S., Eberle, F., & Oepke, M. (2009). Integrierte Förderung kognitiver und nichtkognitiver Bildungsziele im Projekt "Anwendungs- und problemorientierter Unterricht (APU)". Eine Zusammenfassung zu Konzept, Forschungsdesign, Implementationsgelingen und erzielten Wirkungen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 2, 221-242.
- Eberle, F., Schumann, S., Oepke, M., Müller, C., Pflüger, M., Hesske, S., Marti, Haefelin, M., & Blum, R. (2009). Der lange Weg zur Verbesserung der Unterrichtsqualität. Ein Rückblick auf die Interventionsstudie APU. *Netzwerk - Zeitschrift der Wirtschaftsbildung Schweiz*, 1, 15-23.
- Eberle, F., Schumann, S., Oepke, M., Müller, C., Barske, N., Pflüger, M., & Hesske, S. (2009). *Instrumenten- und Skaldokumentation zum Forschungsprojekt "Anwendungs- und problemorientierter Unterricht in gymnasialen Lehr-/Lernumgebungen (APU)"*. Universität Zürich: Institut für Gymnasial- und Berufspädagogik.

2008

- Schumann, S., Eberle, F. (2008). Die Förderung multipler Ziele im gymnasialen Unterricht. Erste exploratorische Befunde zur Implementation der Lernumgebung APU. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 30(2), 349-365.
- Schumann, S., Oepke, M., & Eberle, F. (2008). Lernstrategieförderung im Gymnasium. Befunde zur Umsetzung und Wirksamkeit des Unterrichtsmodells APU. *Netzwerk - Zeitschrift der Wirtschaftsbildung Schweiz*, 3(08), 16-25.
- Schumann, S. (2008). Förderung von Sozialkompetenzen im Unterricht - aber wie? Die Bedeutung und Wirkungsweisen kooperativer Lernformen. *Netzwerk - Zeitschrift der Wirtschaftsbildung Schweiz*, 2(08), 10-23.
- Schumann, S. (2008). Jenseits der Normalbiographie. Berliner Absolventen einer ausserbetrieblichen Ausbildung zwischen Arbeitslosigkeit und Verbleib im Bildungssystem. In D. Münk, P. Gonon, K. Breuer & T. Deißinger (Hrsg.), *Modernisierung der Berufsbildung. Neue Forschungserträge und Perspektiven der Berufs- und Wirtschaftspädagogik*. Schriftenreihe der Sektion BWP der DGfE (S. 179-188). Opladen: Barbara Budrich.
- Oepke, M., Schumann, S., Barske, N., Müller, C., Pflüger, M., Hesske, S., & Eberle, F. (2008). Anwendungs- und problemorientierten Unterricht (APU) - ein Unterrichtsforschungsprojekt an deutschschweizerischen Gymnasien in den Fächern "Wirtschaft & Recht" und "Geographie". In D. Münk, P. Gonon, K. Breuer & T. Deißinger (Hrsg.), *Modernisierung der Berufsbildung. Neue Forschungserträge und Perspektiven der Berufs- und Wirtschaftspädagogik*. Schriftenreihe der Sektion BWP der DGfE (S. 110-119). Opladen: Barbara Budrich.

2007

- Schumann, S. (2007). Wie geht es weiter nach der Berufsvorbereitung? Ergebnisse einer Verlaufsstudie zu Übergangsbioographien Berliner Jugendlicher. In T. Eckert (Hrsg.), *Übergänge im Bildungswesen* (S. 125-142). Münster: Waxmann.
- Schumann, S. (2007). Übergangsverläufe nach der Berufsvorbereitung. Entwicklungstrends und Erklärungsfaktoren. In J. van Buer & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Vorberufliche Bildung in beruflichen Schulen - neue Formen adaptiver Lehrangebote durch institutionelle Kooperation?* Berlin: Studien zur Wirtschaftspädagogik und Berufsbildungsforschung aus der Humboldt-Universität zu Berlin. Band 8.1.
- Buer, J. van, Badel, S., Niederhaus, C., Schumann, S., Uhlig-Waldermann, G., Wudy, D., & Zlatkin-Troitschanskaia, Olga (2007). *Endbericht zum Modellversuch "Modulare-Duale-Qualifizierungsmaßnahme" (MDQM). [1]. Zusammenfassende Ergebnisse der Wissenschaftlichen Begleitung zum Berichtszeitraum 1999 - 2006*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin.

2006

- Schumann, S. (2006). Jugendliche vor und nach der Berufsvorbereitung. Eine Untersuchung zu diskontinuierlichen und nichtlinearen Bildungsverläufen. Frankfurt a. M.: Lang. Rezension durch P. Gonon. *Erziehungswissenschaftliche Revue* 6 (2007), Nr. 1 (veröffentlicht am 30.01.2007, Link: <http://www.klinkhardt.de/ewr/63155149.html>)
- Schumann, S. (2006). Integration in das Beschäftigungssystem - Übergangsprozesse von Absolventen vollzeitschulischer und außerbetrieblicher Ausbildungsgänge in Berlin. In J. van Buer & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Systematische schulindividuelle Qualitätsentwicklung durch Innovationsverbund. Schulprogrammkonstruktion, evaluationszentrierte Implementation anspruchsvoller zukunftsöffener Alltagskultur in beruflicher Schule und Unterricht sowie sichere Verstetigung hoher pädagogischer Alltagsqualität* (S. 143-166). Berlin: Studien zur Wirtschaftspädagogik und Berufsbildungsforschung aus der Humboldt-Universität zu Berlin. Band 9.2.

2005

- Schumann, S. (2005). Übergangsprozesse von Absolventen nichtbetrieblicher Ausbildungsgänge unter besonderer Berücksichtigung einer Zweitausbildung. *Bildungsforschung*, 2(2). Link: <http://bildungsforschung.org/index.php/bildungsforschung/article/view/16>.
- Schumann, S. (2005). Geringe Chancen und hohe Risiken - Individuelle Übergangsprozesse von Absolventen vollzeitschulischer und außerbetrieblicher Ausbildungsgänge in Berlin. In J. van Buer & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Adaptivität und Stabilität der Berufsausbildung - Theoretische und empirische Untersuchungen zur Berliner Berufsbildungslandschaft* (S. 301-328). Frankfurt a. M.: Lang.

2004 und frühere Jahre

- Schumann, S., & Badel, S. (2004). Die Modulare-Duale-Qualifizierungs-Maßnahme Stufe I - Anspruch und Wirklichkeit eines innovativen berufsvorbereitenden Bildungsgangs in Berlin. *Die berufsbildende Schule*, 56(5), 112-115.
- Schumann, S. (2003). Zwischen Chance und Risiko - Jugendliche nach der Berufsvorbereitung. In J. van Buer & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Berufliche Bildung auf dem Prüfstand. Entwicklung zwischen systemischer Steuerung, Transformation durch Modellversuche und unterrichtlicher Innovation* (S. 69-82). Frankfurt a. M.: Lang.

- Buer, J. van, Badel, S., Domke, A., & Schumann, S. (2001). Lernschwache und marktbenachteiligte Jugendliche in der beruflichen Bildung. Modulare-Duale-Qualifizierungs-Maßnahme (MDQM). Neue Chancen für schulisch wenig erfolgreiche Jugendliche in der beruflichen Bildung? *Humboldt-Spektrum 1/2001*, 25-31.
- Buer, J. van, Badel, S., Domke, A., & Schumann, S. (2001). *"Modulare-Duale-Qualifizierungs-Maßnahme" - Bericht zu einem Modellversuch für benachteiligte Jugendliche in der beruflichen Bildung*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin.
- Buer, J. van, Badel, S., Domke, A., & Schumann, S. (2001). *"Modulare-Duale-Qualifizierungs-Maßnahme" - Bericht zu einem Modellversuch für benachteiligte Jugendliche in der beruflichen Bildung. Band 2 (Dokumentation der Erhebungsinstrumente)*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin.
- Buer, J. van, Badel, S., Domke, A., & Schumann, S. (2001). *"Modulare-Duale-Qualifizierungs-Maßnahme" - Bericht zu einem Modellversuch für benachteiligte Jugendliche in der beruflichen Bildung. Band 3 (Skalendokumentation)*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin.